

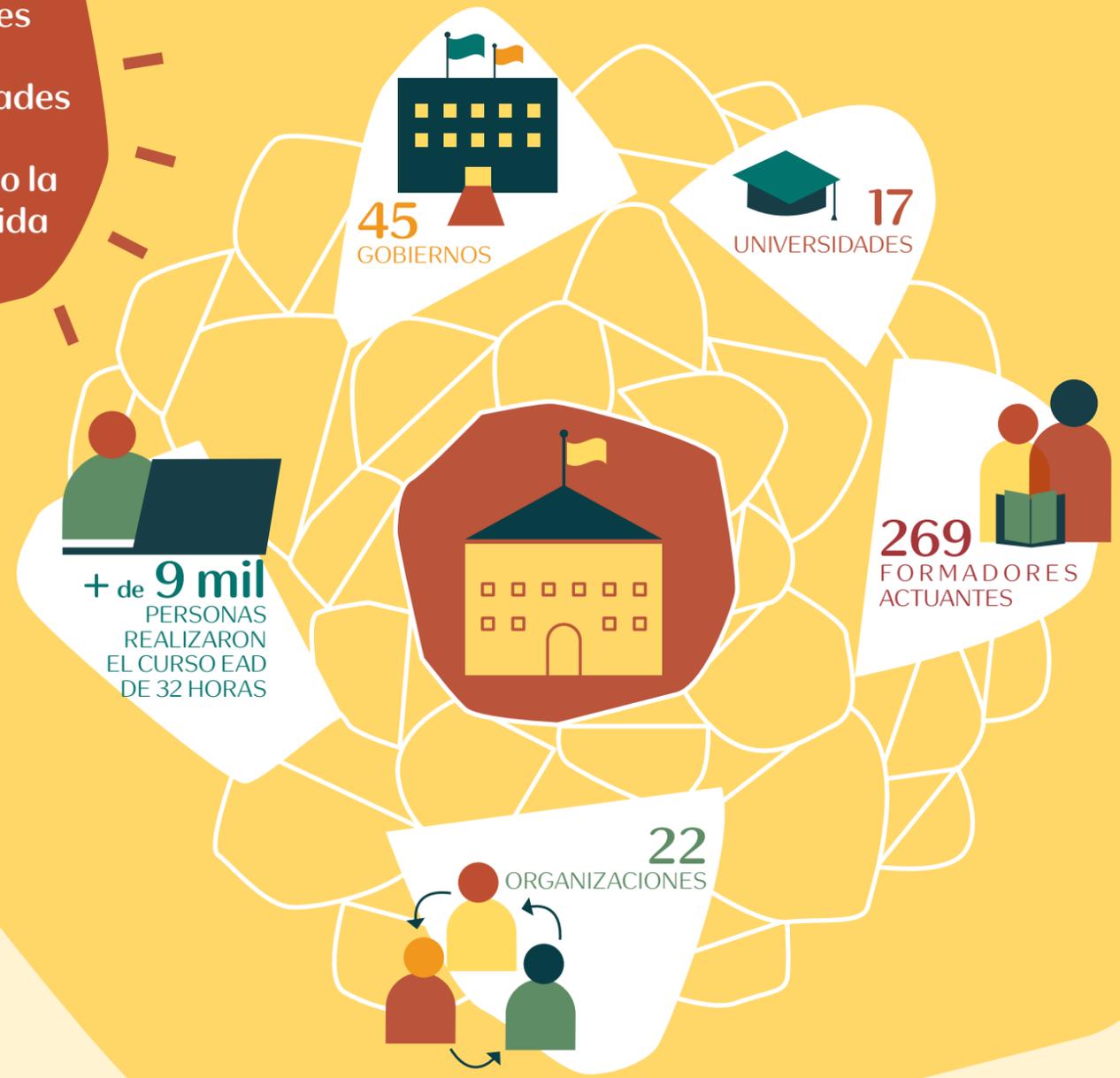
# BALANCE - 2019



“La escuela se desarrolló mucho con la presencia de los familiares que participan como voluntarios. Buscamos dar voz a todos y compartir la propuesta pedagógica con las familias. Ellas son nuestras aliadas, por eso creemos que es posible educar así.”  
ROSEMARY SILVA LOBATO, gestora escolar (Benevides, Brasil)

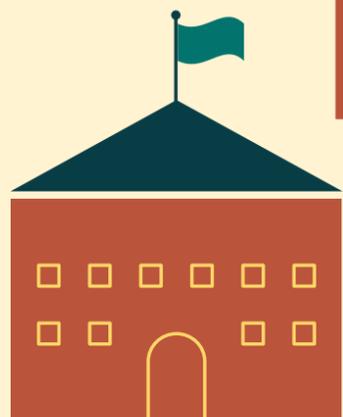
Hay una red de organizaciones del tercer sector, gobiernos, universidades y profesionales formados apoyando la transformación vivida por las escuelas

## RED DE APOYO A LAS ESCUELAS



## INCORPORACIÓN DE CdeA

Un **65%** de las escuelas incluyó CdeA en el Proyecto Educativo Institucional



De todas las escuelas involucradas con CdeA, **488 pasaron por las Fases de Transformación** y poseen las siguientes prácticas:



**92%**

DE LAS ESCUELAS REALIZAN TERTULIA LITERARIA DIALÓGICA



**62%**

DE LAS ESCUELAS REALIZAN COMISIONES MIXTAS



**73%**

DE LAS ESCUELAS REALIZAN GRUPO INTERACTIVO



**68%**

DE LAS ESCUELAS REALIZAN FORMACIÓN PEDAGÓGICA DIALÓGICA



**52%** DE LAS ESCUELAS HACEN CUATRO O MÁS AEEs

“Los niños y niñas aprendieron a respetar el turno en una conversación, leer cuentos, respetar el criterio de los demás y a comparar lo leído en el cuento con su vida cotidiana; lo cual me ayudó a comprender los problemas y situaciones que viven en sus hogares”

BERTHA SALGUERO, docente, Quito/Ecuador



# NÚMERO DE ESCUELAS TRANSFORMADAS



2013



2014



2015



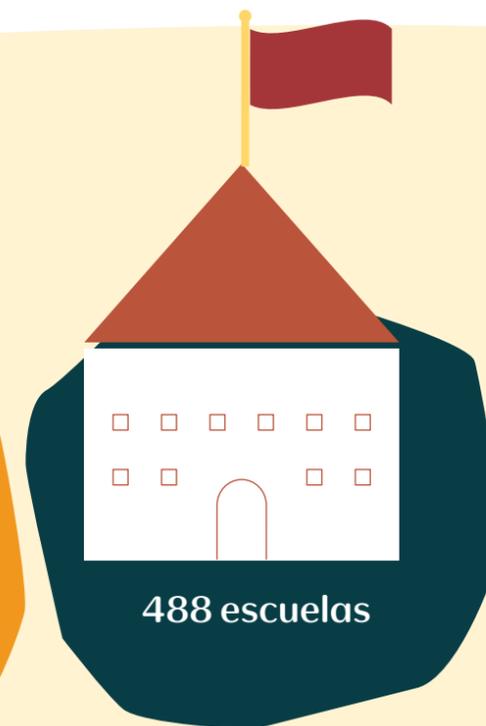
2016



2017



2018



2019

> Inicio del proyecto en Brasil en escuelas piloto

> Creación de materiales de comunicación y formación

> Expansión de CdeA en Brasil

> Diseminación de la propuesta en Argentina, Chile, Colombia, México y Perú

> Lanzamiento del portal de Comunidades de Aprendizaje

> Inicio de implementación en Argentina, Chile, Colombia, México y Perú

> Curso de certificación internacional de formadores

> Lanzamiento del EAD

> Proceso de monitoreo de la implementación

> Estructuración del trabajo en red entre los países implementadores

> Fortalecimiento de CdeA como política pública

> Inicio del proceso de evaluación de impacto

> Implementación en escuelas de Ecuador

> Gran expansión de AEEs: resultado de la estrategia de política pública

> Más de 200 formadores certificados actuando en CdeA

> Investigación y producción de conocimiento sobre los impactos del proyecto

> Profundización de las estrategias de sostenibilidad

