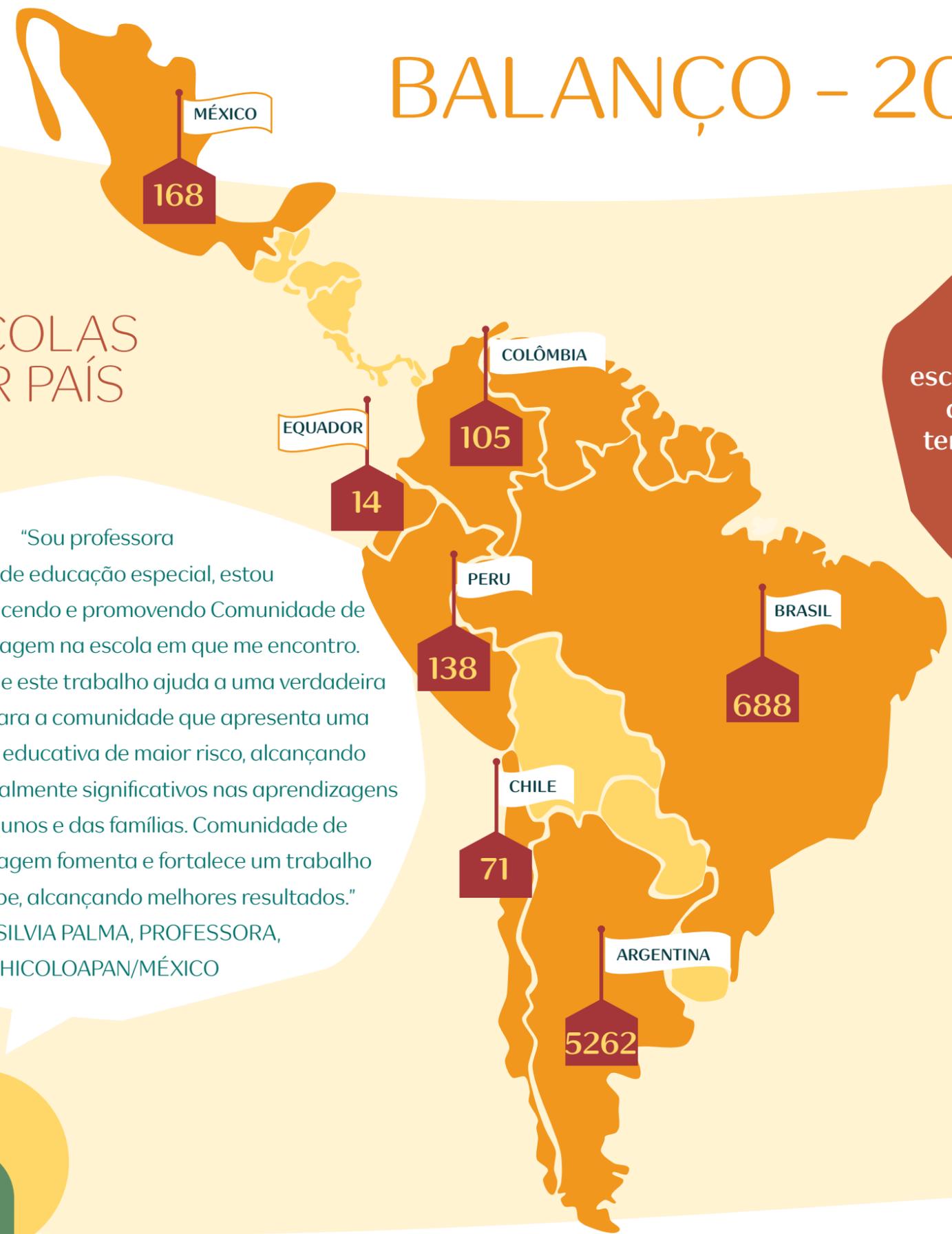


BALANÇO - 2018

ESCOLAS POR PAÍS

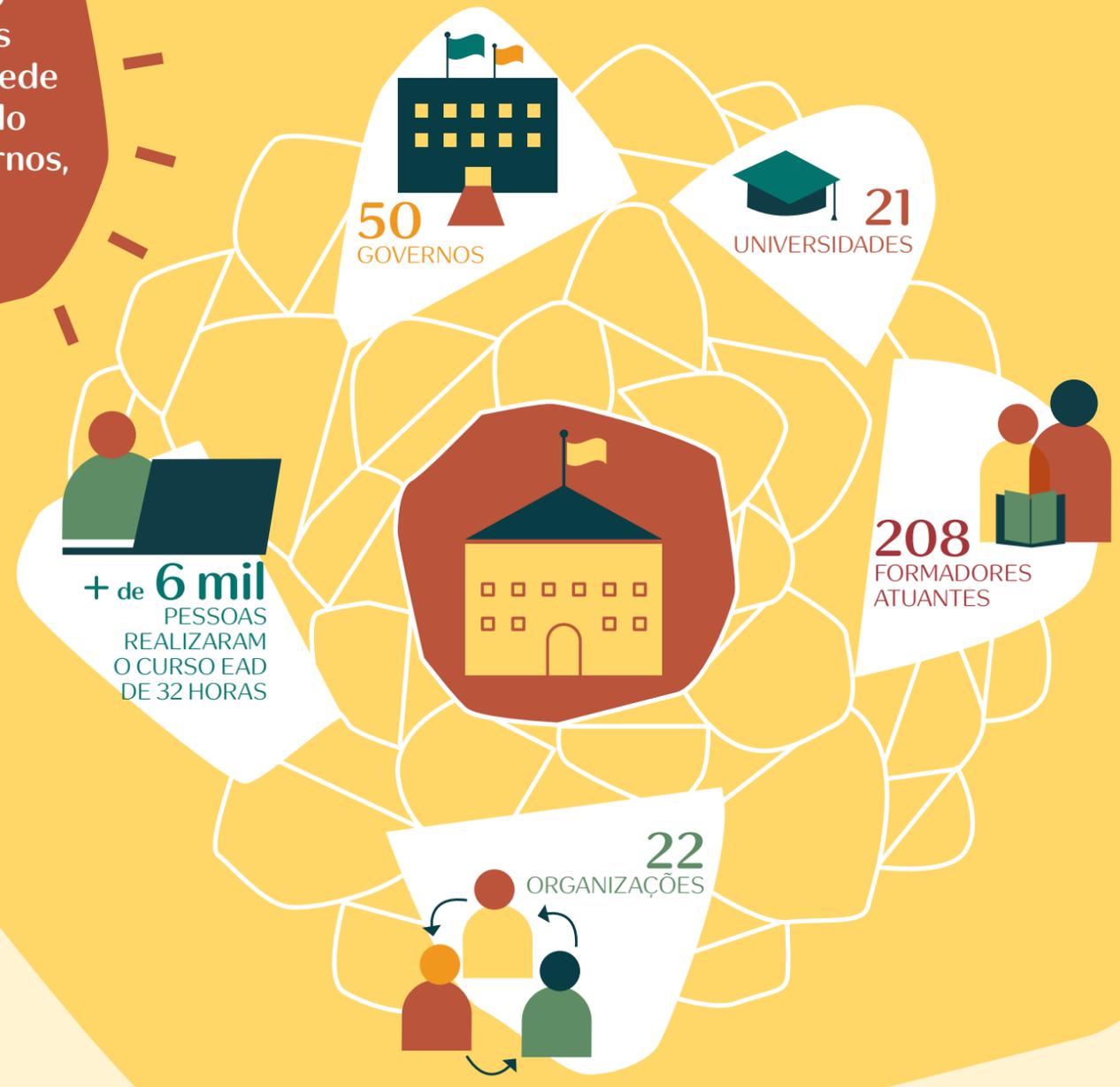
"Sou professora de educação especial, estou conhecendo e promovendo Comunidade de Aprendizagem na escola em que me encontro. Considero que este trabalho ajuda a uma verdadeira inclusão para a comunidade que apresenta uma situação educativa de maior risco, alcançando avanços realmente significativos nas aprendizagens dos alunos e das famílias. Comunidade de Aprendizagem fomenta e fortalece um trabalho em equipe, alcançando melhores resultados."

SILVIA PALMA, PROFESSORA, CHICULOAPAN/MÉXICO



Apoiando a transformação vivenciada pelas escolas, existe uma rede de organizações do terceiro setor, governos, universidades e profissionais formados

REDE DE APOIO ÀS ESCOLAS



INCORPORAÇÃO DE CA

64%

das escolas inseriu o projeto no Plano Político Pedagógico



De todas as escolas envolvidas com CA, **411 passaram pelas Fases de Transformação** e possuem as seguintes práticas:



95%

DAS ESCOLAS REALIZAM TERTÚLIA LITERÁRIA DIALÓGICA



74%

DAS ESCOLAS REALIZAM COMISSÕES MISTAS



80%

DAS ESCOLAS REALIZAM GRUPO INTERATIVO



72%

DAS ESCOLAS REALIZAM FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DIALÓGICA



55%
DAS ESCOLAS FAZEM
QUATRO OU MAIS AEEs

"Com as Tertúlias Dialógicas, os estudantes melhoraram seus argumentos e expressão oral e trocaram ideias a partir de diferentes pontos de vista sobre a obra selecionada."

VALERIO VILCA HUILLCA, professor,
Sicuani/Peru



NÚMERO DE ESCOLAS TRANSFORMADAS



2013



2014



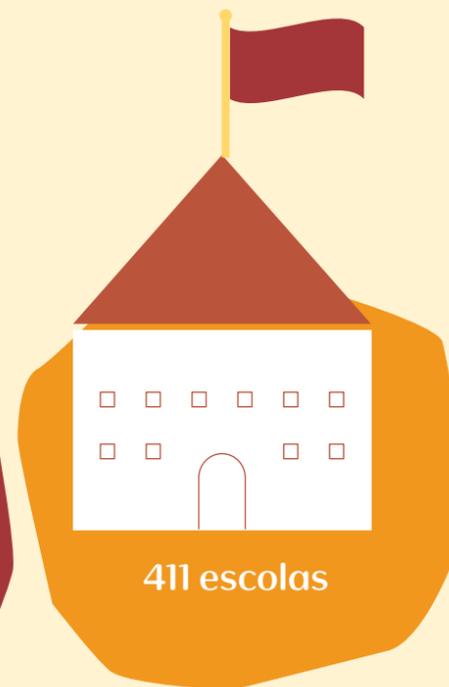
2015



2016



2017



2018

> Início do projeto no Brasil em escolas piloto

> Elaboração de materiais de comunicação e formação

- > Expansão de CA no Brasil
- > Disseminação da proposta na Argentina, Chile, Colômbia, México e Peru
- > Lançamento do portal Comunidade de Aprendizagem

- > Início de implementação Argentina, Chile, Colômbia, México e Peru
- > Curso de certificação internacional de formadores
- > Lançamento do EAD

- > Processo de monitoramento da implementação
- > Estruturação do trabalho em rede entre os países implementadores

- > Impulsionamento de CA como política pública
- > Início do processo de avaliação de impacto
- > Implementação em escolas do Equador

- > Grande expansão de AEEs: resultado da estratégia de política pública
- > Mais de 200 formadores certificados atuando em CA

“Os resultados alcançados por meus estudantes em aprendizagem, participação e interesse tem sido motivador para mim e para eles. E claro a ampliação do reconhecimento e respeito pelo meu trabalho tem sido notável e felicitante.”

JOSUÉ LIMA SCHEIDEGGER - professor, São Gabriel/ Espírito Santo

