

# COMUNIDADES DE APRENDIZAJE ESCUELA

N.º 9 • JUNIO 2013 • HERRAMIENTAS DE TRABAJO PARA EL PROFESORADO

**N.º 1 • OCTUBRE 2012**

Formación del  
profesorado

**N.º 2 • NOVIEMBRE 2012**

Diálogo igualitario

**N.º 3 • DICIEMBRE 2012**

Inteligencia cultural

**N.º 4 • ENERO 2013**

Transformación

**N.º 5 • FEBRERO 2013**

Dimensión instrumental

**N.º 6 • MARZO 2013**

Creación de sentido

**N.º 7 • ABRIL 2013**

Solidaridad

**N.º 8 • MAYO 2013**

Igualdad de diferencias

**N.º 9 • JUNIO 2013**

Transferibilidad de las  
actuaciones educativas  
de éxito

## TRANSFERIBILIDAD DE LAS ACTUACIONES EDUCATIVAS DE ÉXITO



AMAYA PUERTAS / *Maestra de Educación Primaria*

**E**l Proyecto INCLUD-ED es el único proyecto de ciencias sociales seleccionado que está dentro de los 10 proyectos de investigación considerados como ejemplos de éxito del Programa Marco por la Comisión Europea. Además, ha identificado actuaciones educativas de éxito (AEE) basadas en evidencias científicas, transferibles y universales, que mejoran los resultados de aprendizaje, la convivencia y la cohesión social en los lugares en los que se implementan (INCLUD-ED, 2006-2011).

Las AEE no deben confundirse con las buenas prácticas. Estas últimas suelen referirse a prácticas concretas que mejoran algún aspecto de la educación, en contextos determinados, y su consideración puede depender de sus resultados, su planteamiento metodológico, su carácter innovador... Sin embargo, las AEE son universales y transferibles a diferentes contextos geográficos, niveles educativos y entornos socioeconómicos y culturales. Para ser considerada una AEE además, debe garantizar y mejorar el éxito en los aprendizajes instrumentales, los valores y el desarrollo emocional, así como la inclusión educativa.



La universalidad de las AEE está directamente ligada a su transferibilidad, pues son precisamente esas características y funcionamientos comunes de las personas las que facilitan el éxito de las AEE en cualquier contexto. La relación entre las altas expectativas y la motivación del alumnado, las aspiraciones de justicia y democratización, la adquisición y capacidad de lenguaje, el reconocimiento de los derechos humanos, el derecho fundamental a la mejor educación o las expresiones de solidaridad, son comunes a todas las personas, en cualquier lugar del mundo.

Las AEE permiten pasar de una educación basada en prejuicios y ocurrencias, a otra basada en evidencias científicas. Algunos de los prejuicios que desmontan las AEE tienen que ver con la influencia de la composición étnica del aula sobre los resultados o la falta de motivación de las familias por la educación. La transformación de los centros en comunidades de aprendizaje, y la implementación de las AEE cambian tanto la teoría como la práctica. La investigación científica demuestra que el éxito o fracaso escolar no depende de la composición étnica del aula, sino del tipo de actuaciones que se apliquen, y que el diálogo igualitario y las altas expectativas permiten una implicación mayor de las familias. Muchos son los centros educativos, además, que están aportando evidencias desde diferentes contextos y situaciones, rompiendo con prejuicios racistas y clasistas. Si se aplican las AEE, las escuelas mejoran los resultados de todo el alumnado, independientemente de su origen o nivel socioeconómico.

Los centros educativos que funcionan como comunidades de aprendizaje implementan las AEE, sin adaptaciones al contexto, para todos sus alumnos y alumnas, a través del diálogo igualitario con toda la comunidad, y promoviendo aquellos tipos de participación de las familias y de la comunidad que la investigación científica ha demostrado que están directamente ligados al éxito educativo (Diez, Gatt y Racionero, 2011). En las CdA se tiene claro que la mejora de los resultados depende de las actuaciones que se implementen y se respetan las “fórmulas” de cada AEE, transfiriendo sus características más relevantes, y recreándolas con sus recursos y condi-

ciones concretas, sin adaptaciones excluidoras, para conseguir al mismo tiempo excelencia e igualdad educativa.

Las más de 120 comunidades de aprendizaje que ya existen en España y Brasil demuestran que la transformación al éxito puede conseguirse de manera rápida y fácil, cuando se aplican las AEE en cualquier tipo de centro educativo.

Una de las claves para la implementación de las AEE es su inclusión en la formación del profesorado. Cuando el profesorado tiene acceso a las teorías y las prácticas que fundamentan las actuaciones educativas del éxito, se facilita y acelera su aplicación, con la implicación de toda la comunidad, para transformar las aulas y los centros en espacios de éxito para todas y todos. Otra de las consecuencias es la transformación en la percepción de la diversidad, que pasa de ser un problema a ser una riqueza y una oportunidad real para el aprendizaje y la cohesión social. En este sentido, romper con los estereotipos y las ocurrencias es fundamental para romper y transformar la desigualdad de aquellos contextos más desfavorecidos y de mayor marginalidad.

El rigor científico y la transferibilidad de las AEE hacen posible, también, el paso a políticas educativas basadas en evidencias científicas. Estas políticas se plantean, especialmente, dos objetivos: transformar más escuelas en comunidades de aprendizaje, y llevar algunas de las Actuaciones Educativas de Éxito al conjunto del sistema. Con políticas basadas en evidencias puede lograrse el mismo tipo de mejora en todos los centros, aprovechar la diversidad para mejorar los resultados y mejorar a su vez la convivencia.

A nivel internacional, son cada vez más los países que están desarrollando políticas que incrementan la eficiencia y la equidad de sus sistemas educativos (European Commission, 2006). En el ámbito europeo, tanto la Comisión Europea<sup>1</sup> como el Parlamento Europeo<sup>2</sup>, han plasmado ya en varias ocasiones y

1. *Tackling early school leaving: A key contribution to the Europe 2020 Agenda* (página 7). [http://ec.europa.eu/education/school-education/doc/earlycom\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/school-education/doc/earlycom_en.pdf).  
[http://ec.europa.eu/education/school-education/doc/earlycom\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/school-education/doc/earlycom_en.pdf).

2. Resolución del Parlamento Europeo del 2 de abril de 2009, sobre la educación de los hijos e hijas de las personas inmigrantes.

de manera formal sus recomendaciones para que las escuelas funcionen como comunidades de aprendizaje, y para que se implementen las actuaciones educativas de éxito, aconsejándoselas a sus estados miembros.

A nivel nacional, comunidades como Euskadi, Cataluña, Andalucía, Extremadura o Aragón han impulsado desde, con diferentes fórmulas y regulaciones, la transformación de los centros educativos en comunidades de aprendizaje y la aplicación de las actuaciones educativas de éxito.

Entre las actuaciones de éxito se encuentran los grupos interactivos (GI), una de las que mejores resultados obtiene. Es una forma de organización del aula sin segregar a ningún niño o niña, en la que el profesorado se deja ayudar por otras personas, no para que expliquen con menos ratio, sino para que el alumnado interactúe entre sí. Se garantizan mejores resultados en aprendizaje instrumental, valores y desarrollo emocional; y el éxito es el de todas y todos.

Otra AEE es la lectura dialógica, en la que destacan las tertulias literarias dialógicas (TLD). La formación de familiares con dimensión instrumental, la ampliación del tiempo de aprendizaje, o el modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos, completan las actuaciones de éxito.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Díez, D., Gatt, S., & Racionero, S. (2011). ‘Placing Immigrant and Minority Family and Community Members at the School’s Centre: the role of community participation’. *European Journal of Education*, 46(2), 184–196.
- Flecha, A.; García, R.; Gómez, J. & Latorre, A. (2009). *Participación en las escuelas de éxito: Una investigación comunicativa del proyecto INCLUD-ED*. *Cultura & Educación*, 21(2), 183-196.
- Flecha, R.; García, R.; & Gómez, A. (2013). ‘Transferencia de las tertulias literarias dialógicas a instituciones penitenciarias’. *Revista Educación*, 360, pp 140-16
- INCLUD-ED Consortium (2011). *Actuaciones de éxito en las escuelas en Europa*. Madrid: Ministerio de Educación. Subdirección General de Documentación y Publicaciones.

# BRASIL IMPULSA LAS CDA

INSTITUTO NATURA

Las comunidades de aprendizaje, tal y como las conocemos en España desde los años 90 cobran fuerza en Brasil y se extienden a otros países de Latinoamérica de la mano del Instituto Natura.

El Instituto Natura (<http://www.institutonatura.org.br/>), creado en 2010, es la institucionalización de la obra social que la empresa brasileña Natura viene desarrollando desde 1990. La postura ética, transparente e innovadora de la empresa ha sido reconocida por numerosos premios y galardones. No en vano está situada en los primeros puestos de los *rankings* de empresas más sustentables y mejores en ciudadanía corporativa.

El Instituto Natura se funda con la intención de construir “una educación de calidad que abre horizontes, amplía consciencia y genera oportunidades, siendo la base para la construcción de un mundo mejor”. El pasado año, conjuntamente con otros colaboradores, el Instituto impulsó programas y proyectos que impactaron en 27 secretarías de Estado, 3.300 municipios del país, 72.000 escuelas, 140.000 docentes y 3 millones de alumnos y alumnas en todo Brasil.

Su visión y misión es: “Crear condiciones para que todos los ciudadanos y ciudadanas formen una comunidad de aprendizaje”. Con este horizonte el Instituto inició diferentes búsquedas, foros y encuentros internacionales con el objetivo de hacer realidad esta visión. Así fue como entró en contacto con CREA-UB (Centro Especial de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades de la Universidad de Barcelona) y sus casi ‘homólogos’ brasileños en la investigación de comunidades de aprendizaje, el NIASE (Núcleo de Investigación y Acción Social y Educativa) de la Universidad de San Carlos.

Las comunidades de aprendizaje comenzaron en Brasil en 2002 de la mano de NIA-SE. Roseli de Mello, investigadora principal de este Centro de Investigación, trajo este ideal a Brasil tras su estancia postdoctoral en CREA-UB.

## EL PROYECTO

Este sueño compartido comienza en 2011 cuando el Instituto se reúne con diversas

personas del mundo de la educación para hablar de comunidades de aprendizaje, organiza encuentros y comienza la colaboración formal con el CREA después de los primeros contactos y visitas. También encarga una minuciosa investigación al NIASE, que contribuyó a clarificar los marcos, definir conceptos, establecer indicadores y aportar orientaciones para potenciar las comunidades de aprendizaje.

En el verano de 2012, el Instituto Natura organiza de nuevo un viaje a Barcelona con otros institutos e instituciones colaboradoras para conocer de cerca las entrañas del proyecto en su origen. La visita a las escuelas, las charlas con los representantes de la administración, con docentes y familias, con el personal investigador del CREA, vienen a confirmar el perfecto alineamiento del proyecto con la visión del Instituto.

Brasil está en un momento de expansión, de desarrollo social y económico, es centro de todas las miradas y expectativas. No obstante, su sistema educativo sigue presentando retos importantes que afrontar. El rendimiento escolar de sus estudiantes está todavía muy por debajo de lo que se espera para un sistema educativo de calidad.

Mejorar la eficacia, los resultados escolares, manteniendo la equidad y promoviendo la cohesión social, son grandes desafíos a los que el Instituto Natura quiere contribuir a través del proyecto de comunidades de aprendizaje.

Y, tras la investigación, vino la propuesta para la acción. La invitación a otras entidades de la sociedad civil, poderes educativos públicos y universidades.

El proyecto gira en torno a tres ejes:

- Inspiración: el Instituto pretende impregnar y movilizar a toda la sociedad en torno a su visión, creando las condiciones para que toda la ciudadanía formen una comunidad de aprendizaje, sirviendo de plataforma para el diálogo, la diseminación de las actuaciones educativas de éxito y el fomento de la investigación y la producción de contenido.

- Transformación: promoviendo la transformación efectiva de escuelas en comunidades de aprendizaje. Acompañando su ejecución, sistematizando los aprendizajes y formando equipos para que este proyecto sea sostenible. Trabajando codo con codo

también con las administraciones públicas para que estas actuaciones educativas de éxito se conviertan en políticas extrapolables a todos los estados.

- Apoyo y articulación: sirviendo de impulso y sustento para aquellas actuaciones que, persiguiendo los mismos objetivos de eficacia, equidad y cohesión social, se acerquen a los principios de comunidades de aprendizaje.

En este contexto y con esta propuesta, se celebró el III Encuentro Internacional de comunidades de aprendizaje en Sao Paulo el pasado abril. En él se dieron cita más de 300 personas del mundo del tercer sector, organizaciones civiles y sociales de todo tipo, comunidades de aprendizaje en funcionamiento en Brasil, universidades y responsables políticos de nivel local y estatal. También estaban presentes la “operaciones internacionales” que Natura tiene en México, Chile, Argentina, Perú y Colombia.

Una “presentación en sociedad” del proyecto que ganó numerosas adhesiones y apoyos, entre ellos el de la Secretaría de Estado de Sao Paulo, la ONG Aprendiz, instituciones como Alana, el ICEP, Porvir, Península y Arapyau. Muchas adhesiones, y una invitación clara y comprometida a la acción por parte de la Secretaría Municipal de Río de Janeiro. El equipo entero de la Secretaría, con la Secretaria Claudia Costin a la cabeza, quedó encantada con el proyecto y se propuso posibilitar su desarrollo en su red de escuelas públicas.

En estos momentos un equipo técnico de la Secretaría y el equipo de comunidades de aprendizaje del Instituto Natura trabaja estrechamente con CREA y NIASE en la propuesta de transformación de las escuelas. Una invitación que se hará en julio próximo, a través de una sensibilización, a varios *Ginásios Experimentais* y *Escolas do Amanhã* de Río de Janeiro.

Continúa así este sueño iniciado hace ya casi 20 años en la escuela de la Verneida San Martí y que ha cambiado las vidas de tantos niños y niñas, de tantos adultos, docentes, familias y comunidades. Un sueño que se basa en la consecución de la igualdad de oportunidades a través de la igualdad de los resultados. Iberoamérica está trabajando unida en esta aspiración común de un futuro mejor para todos y todas.



# ACTUACIONES EDUCATIVAS DE ÉXITO EN EL CPI DE CASTROVERDE

TERESA REIJA SANTISO / *asesora de formación del CFR de Lugo*. ANA MARÍA PÉREZ VEIGA / *directora del CPI de Castroverde*

**E**l CPI de Castroverde se está transformando en un espacio de altas expectativas donde aplicamos una pedagogía de máximos a todo el alumnado, garantizando unos aprendizajes instrumentales de calidad.

Hace 3 años que el catedrático de Sociología de la Universidad de Barcelona, Ramón Flecha, vino al CPI y cambió para siempre nuestra visión del sistema educativo. Algunos miembros del CREA de la UB (M. Padrós, J. Díez, M. Soler, R. Valls y S. Racionero) han compartido con nosotros los resultados de sus investigaciones.

El punto de partida ha sido la formación del profesorado sobre comunidades de aprendizaje (CdA) y aprendizaje dialógico. Estas opciones educativas basadas en evidencias científicas son las actuaciones educativas de éxito (AEE) como: grupos interactivos, tertulias literarias dialógicas, formación de familiares y extensión del tiempo de aprendizaje.

Somos el primer centro de Galicia que ha decidido formarse en profundidad en este modelo. Hemos aplicado de forma muy satisfactoria la organización de grupos interactivos, que se llevan a cabo varias sesiones por semana, gracias a la participación directa en el aula de muchas voluntarias y voluntarios tanto en Primaria como en Secundaria. Las interacciones son dinamizadas por madres (el colectivo más numeroso), padres, hermanas, exalumnas, profesorado de Primaria en prácticas, estudiantes de la Universidad, alumnado del máster de profesorado de Secundaria, el auxiliar de conversación de Inglés, profesorado de diferentes etapas educativas, etc.

En las tertulias literarias dialógicas participan junto al alumnado madres, padres, profesorado... Se escogen obras clásicas de la literatura universal. También se han organizado tertulias científicas.

Las AEE se complementan de forma sinérgica a medida que se amplía su aplica-

ción durante más tiempo, en más espacios y a más personas. Así, por ejemplo, esperamos ampliar la oferta de actividades dirigidas a la formación de familiares, priorizando los aprendizajes instrumentales.

## EDUCACIÓN INCLUSIVA

El uso de los principios del aprendizaje dialógico es un camino seguro, con garantía de haberse desarrollado en otros centros de todo el mundo y con evidencias comprobadas de sus buenos resultados. Además de aplicar con el máximo rigor las AEE, los cambios en la forma de organizar el aula y el centro educativo implican muchas decisiones que deben ser coherentes y fundamentadas en evidencias, y no en ocurrencias. Optamos por un modelo de atención a la diversidad de tipo inclusivo: determinadas alumnas y alumnos requieren del profesorado de apoyo y de otro tipo de recursos, que se optimizan procurando no separar al alumnado por niveles, evitando la segregación, de manera que cuando es necesaria la intervención de otro especialista entra en el aula, evitando que la alumna o alumno salga a otro espacio.

## CONVIVENCIA Y FEMINISMO DIALÓGICO

En este nuevo modelo, la convivencia se construye con la colaboración de todas y todos lejos de valorar una única forma de pensar. Los antiguos modelos autoritarios ya no son válidos. Desde el feminismo dialógico, la visión más eficaz para la prevención de la violencia de género, logramos resultados que antes no conseguíamos.

## TRANSFERIBILIDAD

A pesar de ser el primer centro de Galicia en aplicar las AEE, estamos convencidos de su absoluta transferibilidad a nuestro contexto, aunque necesitamos tener en cuenta nuestras particularidades como la no existencia todavía de una convocatoria específica, la dispersión geográfica de la población y orografía de la zona, que supone un gran esfuerzo del voluntariado para venir, o el hecho de que casi todo el alumnado se desplace en transporte escolar impidiendo, por

el momento, generalizar las AEE fuera del horario escolar.

## FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Nuestro centro participa en un Plan de Formación Permanente del Profesorado (PFPP) de dos años de duración, coordinado por el Centro de Formación y Recursos (CFR) de Lugo.

Desde la asesoría del CFR se percibe que el CPI de Castroverde cuenta con un grupo de profesoras y profesores muy entusiasmado, que tiene muy claro hacia dónde quiere dirigir sus actividades de formación. Esto no suele ser muy frecuente, ya que el profesorado quiere mejorar, pero no hallan la forma de hacerlo.

El PFPP ha dotado al centro de recursos humanos y materiales, así como del apoyo necesario en las diferentes gestiones necesarias para realizar la fase de sensibilización. Las 30 horas de formación intensiva de esta primera fase se han impartido dentro de un curso cuya docencia se organizó desde el CFR de Lugo. Posteriormente, se realizaron otras actividades: dos seminarios permanentes y un grupo de trabajo que fueron necesarios para profundizar en la formación sobre AEE. Todas las actividades estuvieron coordinadas conjuntamente desde el CFR de Lugo y CREA.

Gracias al plan de formación establecimos contacto con centros y docentes de otras CCAA muy lejanas, que nos permitieron conocer cómo llevaban a la práctica las diferentes actuaciones, por ejemplo: Madrid, Cúllar (Granada) y Terrassa. Estas compañeras y compañeros de centros homólogos nos aportaron sus experiencias directas en el aula, materiales e información que nos han sido de gran utilidad. Desde la asesoría del CFR de Lugo se gestionó con la USC el uso de salas de videoconferencias de la universidad, equipadas con las últimas tecnologías para llevar a cabo esta parte de la formación con estas CdA. Con estos equipos, de los que dispone el campus de Lugo, la calidad técnica de la formación a distancia ha sido la misma que en cualquier actividad presencial. Para la formación sobre AEE, las

TIC multiplican las posibilidades de formación del profesorado, especialmente en zonas más alejadas de las grandes ciudades, como es nuestro caso.

La fase de sensibilización impartida por el CREA fue determinante para que el profesorado decidiese que quería iniciar el proyecto y ha sido la base imprescindible para una correcta aplicación práctica de las AEE.

La formación recibida por el equipo docente fue transferida a las aulas de inmediato, con lo que se cumplió con uno de

los objetivos principales: conseguir que la formación recibida tuviese una repercusión directa en las aulas.

Por lo que la calidad de la formación recibida sobre CdA y aprendizaje dialógico ha sido decisiva para la transferibilidad de las AEE a nuestro contexto.

La lectura de numerosos libros y artículos recomendados en la web de CdA<sup>1</sup>, por parte de familias, profesorado y voluntariado, ha terminado de aclarar los fundamentos teóricos y concretar la aplicación práctica de las AEE. Estos libros se han

adquirido gracias al presupuesto concedido para realizar el PFPP.

“Con trabajo y esfuerzo nada es imposible”. Este es el lema de la web del CPI de Castroverde y esto se hace realidad con las familias, el voluntariado, el alumnado, el profesorado, el CREA, el CFR de Lugo y la Consellería. Las alumnas y alumnos del CPI de Castroverde tienen derecho a la mejor educación. Hoy creemos que cualquier sueño educativo es posible.

1. <http://www.comunidadesdeaprendizaje.net/>

## ¿POR QUÉ CDA?

TERESA VÁZQUEZ PERIS / *Maestra CEIP Primer Marqués del Turia. Valencia.* VICENTE PALOMAR SALVADOR / *Asesor del Centro de Formación, Innovación y Recursos Educativos (Cefire) de Valencia. @Seminario\_valen*

**P**robablemente porque los resultados académicos no son los que nos gustaría y nuestro trabajo como docentes no es lo satisfactorio que deseáramos. Por ello, el análisis de esta situación nos lleva a una conclusión evidente:

*“Para obtener resultados diferentes, hay que hacer cosas diferentes”.*

*Albert Einstein*

A través de los itinerarios de formación para la implantación de la escuela inclusiva organizados por el Cefire de Valencia, el profesorado de la Comunidad Valenciana (CV) ha podido conocer, durante los tres últimos años, las estrategias favorecedoras para conseguir una escuela de y para todos y todas, una escuela no segregadora, donde se suman los esfuerzos de todos los miembros de la comunidad educativa.

### ¿CÓMO SE HA PRODUCIDO?

A través de un proceso de transformación individual y colectivo. El Seminario *Estrategias educativas favorecedoras de una escuela inclusiva* constituido como comunidad de aprendizaje (CdA), nos ha permitido experimentar la gestión democrática de una organización en la que los y las participantes adquieren la experiencia necesaria para poder transferirlo a sus propios colegios con confianza.

De esta manera, hemos podido compartir un proceso de sensibilización respecto a la necesidad de buscar formas para que todas las niñas y niños aprendan. Por ello, estamos profundizando en el tema con más formación a través de las ponencias de Ramón Flecha y el grupo de investigación del CREA, y de las lecturas pedagógicas que se están realizando en los centros.

Esto permite dotar a nuestras prácticas de argumentos valiosos para conseguir el éxito escolar del alumnado, y no basarlas en preferencias personales o posiciones de poder. Estos argumentos permiten la sostenibilidad de los cambios que generamos.

*“Las AEE están basadas en evidencias científicas, son transferibles y mejoran los resultados”.*

*Marta Soler, UB*

Esta formación ha sido clave y se ha percibido en el alto interés suscitado cuando, en los sueños del Seminario, la mayoría de participantes expresaron su deseo de profundizar en las AEE (actuaciones educativas de éxito) y las CdA, además de llevarlas a cabo en el centro y poder compartir las experiencias, dudas, dificultades y éxitos en las reuniones que realizamos mensualmente.

En este segundo año del Seminario, las comisiones han continuado profundizando en estas líneas y, además, se han generado nuevas inquietudes: cómo se incluye al alumnado con necesidades educativas específicas en las AEE, y cómo crear redes de centros y difundir la experiencia. Se está iniciando, también, la coordinación y cola-

boración con la Administración educativa para seguir trabajando en una mejor aplicación de este modelo educativo.

La planificación y la organización, fundamentales para conseguir los objetivos propuestos, nos han permitido ir avanzando en el conocimiento teórico, aportar experiencias y materiales, compartir ilusiones e ir recibiendo a más profesorado interesado en el tema, que se ha divulgado a través del “boca a boca”, porque realmente funciona y es pedagógicamente valioso para la vida de los niños y niñas: en definitiva, conseguir que todos y todas se sientan protagonistas del proceso.

*“Al escuchar algo nuevo, que promete resultados, se genera un entusiasmo que contagia y emociona al resto del colegio”.*

*Alicia. CAES Santiago Apóstol. Valencia*

### SITUACIÓN ACTUAL

Si pusiéramos un alfiler en el mapa de la CV por cada centro que se ha convertido en CdA, que está realizando la sensibilización o que está llevando a cabo AEE, podríamos ver que en los últimos años ha proliferado muchísimo. En estos momentos, más de una veintena de centros se encuentran en algún momento de ese proceso de cambio. Algunos argumentan que este proyecto les convence por su rigurosidad científica, porque está avalado por la comunidad científica internacional, porque las AEE son acciones que obtienen los mejores resultados en todos los contextos... otros porque da respuesta a cualquier problema o necesidad de la escuela, por su facilidad de llevarlo a

## 6 COMUNIDADES DE APRENDIZAJE ESCUELA

la práctica, porque realmente aceleran los aprendizajes, porque las familias participan. Otros demuestran que el alumnado que antes salía de clase y tenía adaptación curricular está alcanzando el nivel medio de clase. Y todo esto acompañado de expectativas positivas y altas. Es como una filosofía que solo deja ver las oportunidades de mejora, no hay quejas ni culpables.

También queremos añadir que el hecho de que las CdA y centros donde realizan las AEE estén abiertas, se puedan visitar, contactar, e incluso permitan la participación a través del voluntariado, ha influido mucho en la aplicación y en su transferibilidad. Destacar el gran interés y asistencia a las Jornadas de CdA nacionales así como al Congreso Cimie<sup>1</sup> aportando rigor, espacios de red y apoyo para garantizar la buena aplicación de

las AEE. El clima de amistad, compañerismo y solidaridad entre las personas que creen en la educación basada en la equidad y eficiencia, hace más fácil y posible garantizar la aplicación y superación de dificultades.

*“A mí lo que me impulsa a seguir cada día es que los resultados son evidentes. A nivel de claustro estamos todos más unidos”.*

*Mamen, CEIP Lluís Vives. Cullera*

### FUTURO

¡Continuar! Poder seguir... **soñando** (“que en mi centro se hagan realidad las CdA”, “que las CdA se conviertan en una gran revolución educativa y pacífica”, “que nos lancemos al mundo para que los responsables de educación conozcan estas propuestas”), **profundizando** en nuestra formación teórica personal, **incorporando** a más profesorado

de Secundaria al Seminario, **facilitando** el apoyo necesario a los centros que deciden aplicar AEE o transformarse en CdA...

En definitiva, incrementar los “alfileres” en nuestro mapa, creando redes de centros unidos por la mejora de la educación y redes de profesorado que compartimos que:

“Las CdA representan una apuesta por la igualdad educativa... Es la reivindicación de la educación que todas las personas queremos para nuestras hijas e hijos, para todas las niñas y niños del mundo”. R. Flecha/L. Puigvert. UB.

*“Cuando soñamos solos, solo es un sueño. Pero cuando soñamos juntos, el sueño se puede convertir en una realidad”.*

*Cora Weiss*

1. <http://amieedu.org/cimie/>

# COMUNIDADES DE APRENDIZAJE, UNA DE OFENSIVA PARA DEL ÉXITO

MONTSERRAT PAYÉS I MARÍN / *Direcció General d'Educació Infantil i Primària.*

*“La educación necesita tanto de formación técnica, científica y profesional, como de sueños y utopía”.* (Paulo Freire)

Como su definición bien recoge, el proyecto de innovación comunidades de aprendizaje es un proyecto basado en un conjunto de actuaciones educativas de éxito dirigidas a la transformación social y educativa, mediante la implicación, las interacciones y el compromiso de toda la comunidad educativa. Las características de este proyecto quedan recogidas en los principios rectores y organizativos que se encuentran detallados en la Llei 12/2009, del 10 de julio de educación (LEC).

Los objetivos de la LEC implican la necesidad de mejorar el rendimiento escolar, de trabajar para disminuir la tasa de abandono y de incorporar los nuevos retos de la sociedad actual del conocimiento. A su vez, dota de autonomía a los centros, y contempla la participación de toda la comunidad y el compromiso de las familias en el proceso educativo. La creación de redes de distintos centros unidos y comprometidos en proyec-

tos comunes favorece la mejora sistemática de la educación. El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'Autonomia dels Centres Educatius especifica que los centros pueden desarrollar proyectos de innovación pedagógica, así como implantar estrategias didácticas propias, a propuesta del claustro y con la aprobación del consejo escolar, con el objetivo de mejorar los resultados educativos.

- Es al Departament d'Ensenyament a quien le corresponde liderar esta ofensiva hacia el éxito escolar. El *Pla, Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar. Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya 2012-2018* se articula a partir de las evidencias científicas y de las experiencias internacionales de éxito probado, e incorpora algunos de los elementos que definen las comunidades de aprendizaje. Este es el caso de la implicación y compromiso de la familia en el seguimiento de la evolución académica y personal del alumno (Eje 8); o las relaciones de la comunidad educativa y el entorno que contemplan respuestas integrales adecuadas al contexto educativo de los centros (Eje 9).

### ANTECEDENTES Y ACTUALIDAD

El proyecto comunidades de aprendizaje no es nuevo en Catalunya. La primera comu-

nidad se inició en la escuela de adultos La Verneda-Sant Martí (Barcelona) a finales de los 70, constituyéndose legalmente en 1987. Este proyecto se ha ido consolidando gracias al trabajo conjunto de muchas personas.

En junio de 2010 se presentó un primer documento elaborado por profesionales del Departament d'Educació (Subdirecció General de Llengües i Entorn), del centro de investigación CREA de la Universidad de Barcelona, del Fórum IDEA de la Universidad Autónoma de Barcelona, de asesores lingüísticos del Departament d'Educació, y otros miembros de las comunidades educativas (maestros, profesores, familiares y voluntarios) de los centros que ya habían empezado a desarrollar dicho proyecto.

Al inicio de la nueva legislatura del gobierno de la Generalitat de Catalunya en 2011, y contemplando la reestructuración del Departament d'Ensenyament, se responsabiliza del proyecto a la Direcció General d'Educació Infantil i Primària con la colaboración de la Direcció General d'Atenció a la Família i a la Comunitat Educativa.

Actualmente en Catalunya existen 37 centros constituidos como comunidad de aprendizaje: 3 escuelas de Educación Infantil, 1 Escuela de Adultos, 1 Instituto de

Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, y 32 escuelas de Educación Infantil y Primaria.

También participan en el proyecto las universidades catalanas (Universitat Ramon Llull, Universitat de Barcelona, Universitat Rovira i Virgili, Universitat de Girona, Universitat de Lleida, Universitat Autònoma de Barcelona, Universitat Internacional de Catalunya y Universitat de Vic), mediante la formación de las comunidades en sus distintas fases y colaborando con el Departament d'Ensenyament para seguir avanzando, y así poder dar respuesta a todos los centros educativos que han solicitado su constitución como comunidad de aprendizaje.

El objetivo de la Direcció General d'Educació Infantil i Primària es "ordenar y hacer visible el proyecto". Ordenar en el sentido de hacer referencia a múltiples acciones que nos permitan reconocer a todos los centros que son comunidad de aprendizaje; revisar, para aplicar correctamente las referencias teóricas; coordinar y acompañar a los centros que están llevando a cabo el proyecto; facilitar la información y las prácticas de referencia y seguir la formación necesaria para todas las comunidades.

En la actualidad, estamos trabajando en la redacción de un documento –orden, resolución– que formalice y concrete una Red Catalana de Comunidades de Aprendizaje, que nos permita regularizar cuando un centro pertenece o no al proyecto, los compromisos que este adquiere y la formación que le es necesaria.

El curso 2011-2012 se elaboró una web (<http://www.xtec.cat/web/projectes/comunitats>) en la que no solo se presenta y explica el proyecto, sino que también se muestran experiencias, artículos de referencia y actividades de las diferentes comunidades de Catalunya. Esta página va creciendo día a día, ya que se va actualizando con aportaciones, tanto de los centros, como de la comunidad científica.

Desde el curso 2011-2012, los maestros, maestras y profesorado de las comunidades de aprendizaje han sido reconocidos con un certificado de innovación educativa, al finalizar los tres años de formación. Este certificado será efectivo para todos los profesionales que vayan cumpliendo la formación, la implementación y el aprovechamiento en sus respectivos centros.

Otra de las actuaciones importantes del proyecto es la evaluación de los centros

educativos. Dicha evaluación corresponde a la Inspecció d'Educació que dispone de suficientes datos, tanto a nivel de resultados (evaluación interna y evaluación externa), como de otros indicadores cualitativos.

Desde la Direcció General d'Educació Infantil i Primària, a partir de los datos que disponemos (resultados de los últimos cuatro años de la pruebas de competencias de 6º de EP y las peticiones en la preinscripción de cada uno de las escuelas) percibimos una mejora generalizada de los centros que son comunidades de aprendizaje, información que queda aún pendiente de contrastar con la Inspecció d'Educació, mayor conocedora de todo el contexto educativo que rodea a cada comunidad.

La voluntad del Departament d'Ensenyament es tener en cuenta las orientaciones que derivan de la investigación educativa, para mantener el trabajo iniciado con los centros comunidad de aprendizaje, y dar a conocer y exportar el modelo.

Es imprescindible proporcionar al alumnado y a sus familiares altas expectativas de éxito en todos los sentidos, y el proyecto comunidades de aprendizaje da respuestas adecuadas a las distintas necesidades educativas de cada uno de los centros.

## EL RETO DE SER CDA

DAVID CASTRO RULL / *Asesor de formación. Centro del Profesorado de Málaga*

**S**on muchos los cambios, las temáticas, los propósitos y las necesidades atendidas por los Centros del Profesorado de Andalucía en pos de una formación permanente coherente y, en nuestra opinión, de calidad. Hablamos de itinerarios formativos de actualización e innovación dirigidos, la mayoría, hacia una búsqueda continua de la mejora de procesos y rendimientos educativos de nuestro alumnado. De esta forma, se han pretendido integrar en todo momento las líneas prioritarias de formación marcadas por nuestra Consejería de Educación con las necesidades propias planteadas por el profesorado, sin olvidar, por supuesto, las novedades y posibilidades de vanguardia científica, social y educativa que, en una sociedad de la información como en la que nos encontramos, se presentan.

Antes de comentar el impacto en la comunidad educativa de la aparición de la Orden de 8 de junio de 2012, por la que se regula el procedimiento de inscripción y continuidad de centros reconocidos como Comunidad de Aprendizaje y se crea la Red Andaluza de Comunidades de Aprendizaje, merece la pena describir el recorrido previo hasta llegar a la transferibilidad de las actuaciones de éxito, que en el marco de las comunidades de aprendizaje hoy día promovemos.

### HACIA UNA ESCUELA INCLUSIVA...

Hace unos años, las propuestas de trabajo inclusivo llegaban, con muy buena intención aunque poco calado, desde ámbitos como la atención a la diversidad, la orientación, la convivencia y la interculturalidad, en un intento de superación del concepto de *integración* con estrategias que promovieran la participación de todas las personas implicadas en el proceso educativo. En

mayor exigencia, entendemos que el proceso inclusivo debe abrirse a quienes conforman la comunidad educativa, priorizando a los centros y, en estos, a los tutores y tutoras de aula como ejes vertebradores, que conecten e interaccionen con el resto de la comunidad: familias y alumnado. Un modelo escolar pensado y diseñado para las personas que creen en una escuela de y para todos y todas, que valore como enriquecedora la atención a la heterogeneidad a través de un currículo que responda a todas las necesidades de desarrollo de cada persona. En definitiva, sentar las bases hacia una verdadera igualdad de oportunidades.

Aún siendo conscientes de las limitaciones y de la necesidad de inversión a medio o largo plazo hacia este cambio de paradigma en la escuela actual, se inician en Málaga unos pasos de acercamiento a teorías y prácticas inclusivas a través de ponencias y conferencias desarrolladas por docentes



## 8 COMUNIDADES DE APRENDIZAJE ESCUELA

e investigadores nacionales de prestigio: Ramón Flecha y Rosa Valls (Universidad de Barcelona), el CEIP Andalucía de Sevilla y su novedosa "puesta de largo" como comunidad de aprendizaje en 2007, entre otros. En 2008, Gerardo Echeita (Universidad Autónoma de Madrid) nos presentó un informe sobre el proyecto de investigación del Programa Marco de Investigación Europea INCLUD-ED: *Estrategias para la inclusión y cohesión social en Europa desde la educación* (2006-2011; <http://creaub.info/included/>), y del cual el citado Dr. Flecha es investigador principal.

Por esos mismos años, inauguramos con Ángeles Parrilla (Universidad de Vigo) las I Jornadas Hacia una escuela inclusiva. Estas concluyeron con una interesante mesa redonda participada por José Chamizo (Defensor del Pueblo Andaluz), Marisol Luque (Federación de AMPA de Málaga) y Luis Ibáñez, docente almeriense miembro de Utopía y Educación y gran precursor del aprendizaje dialógico en Andalucía.

### ... DE ÉXITO

Ante la dificultad del cambio conceptual y metodológico en aulas y centros, en el CEP nos propusimos incluir explícitamente en nuestras actividades formativas referencias

y experiencias de trabajo inclusivo que den sentido a la práctica desde la teoría y viceversa, al mismo tiempo que promoviesen su aplicación y seguimiento por parte de los propios participantes. Entre ellas, aprendizaje cooperativo, trabajo por proyectos, aprendizaje dialógico, etc. El impacto de estas formaciones podría resultar, a priori, dispar según diferentes variables. De ahí la necesidad de añadir desde la concepción del aprendizaje dialógico actuaciones de éxito que se caractericen por su transferibilidad, como grupos interactivos, lecturas dialógicas, bibliotecas tutorizadas... Se trataría más bien de provocar situaciones dialógicas que derriben el muro que a veces existe entre profesorado, alumnado y familias, construyendo así verdaderos espacios de aprendizaje.

Es en este último año cuando todo este proceso anterior se hace más evidente con las propuestas que llegan a través de las comunidades de aprendizaje y del propio CREA como precursor, y a quienes agradecemos todo su apoyo. En Málaga, concretamente, el CEIP N<sup>a</sup> S<sup>a</sup> de Gracia, centro con años de experiencia en una exitosa labor socioeducativa, inicia el presente curso escolar sus pasos para convertir su proyecto educativo en CdA.

### EL CASO ANDALUZ

Con la aparición en junio de 2012 de la Orden antes mencionada, la propia Consejería de Educación, y por ende los Centros del Profesorado, se hacen eco del interés que suscita en los centros educativos un proyecto basado en actuaciones y experiencias (contrastadas) de éxito educativo, y de mejora de la convivencia y cohesión del centro y su entorno.

Ciertamente, hablamos de un proyecto que precisa de un recorrido previo y de un fuerte compromiso de toda la comunidad educativa de un centro. De ahí que, en meses sucesivos a la aparición de la Orden, se presente la necesidad de mayor información y formación sobre este tipo de proyectos. Como respuesta a ello, se crean itinerarios formativos y la Red Andaluza de Comunidades de Aprendizaje, espacio de recursos y encuentro del profesorado andaluz vinculado a esta temática (<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/colabora/web/cda>). La propia Consejería y los CEP responden a esta demanda de forma coordinada.

Para concluir, decir que en este proceso en el que nos encontramos, lo que sí podemos asegurar es que resulta gratificante e ilusionante.



ESCUELA Directora: Carmen Navarro. Redactor Jefe: Pablo Gutiérrez del Álamo. Redacción: María Piedrabuena.

C/ Orense, 16 - 28020 Madrid • Teléfono: 91 418 62 96 • Fax: 91 556 68 82 • [escuela@wke.es](mailto:escuela@wke.es) • [www.periodicoescuela.com](http://www.periodicoescuela.com)  
Jefe de Publicidad: Paloma Artero. Tel. 91 418 62 95. [publicidad@wkeduccion.es](mailto:publicidad@wkeduccion.es)

Diseño, Preimpresión e Impresión Wolters Kluwer España, S.A.

Suscripciones y Atención al Cliente: C/ Collado Mediano, 9 - 28230 Las Rozas (Madrid) • Teléfono: 902 250 500 • Fax: 902 250 502  
[clientes@wkeduccion.es](mailto:clientes@wkeduccion.es) • [www.wkeduccion.es](http://www.wkeduccion.es)

Edita: WOLTERS KLUWER ESPAÑA, S.A. [www.wke.es](http://www.wke.es). Consejero Delegado: Vicente Sánchez. Director General: Vicente Sánchez. Directora de Publicaciones: Carmen Navarro. Depósito Legal: M-40443-2011. ISSN: 1888-2781.

Coordinación: CREA-UB

Elabora:

# ESCUELA

