

Comunidades de Aprendizagem: Escola.

No. 3 Dezembro/2011

Ferramentas de trabalho para os professores

## **PARTICIPAÇÃO E FORMAÇÃO DAS FAMÍLIAS: A CHAVE PARA O ÊXITO EDUCACIONAL**

### **SONHOS COMPARTILHADOS, RESULTADOS ATINGIDOS**

Rosa Bailac, Pedro Castro, Mirian Monteil, Aurora Roma, Àngels Rosell,  
Susana Rubio/ *Escola Bressol Municipal Cappont (Lleida)*

Pais e mães trabalham conjuntamente com os meninos e as meninas para melhorar a sonoridade da sala polivalente do centro educacional. É um sonho da comunidade. É o resultado da participação e do envolvimento das famílias na escola. É um exemplo de como conseguimos realizar os sonhos no nosso centro educacional e melhorar a cada dia.

A "Escola Bressol Municipal Cappont de Lleida" é um centro educacional de Educação Infantil com três salas, as quais distribuímos 47 alunos e alunas, suas famílias e seis docentes. Decidimos fazer a transformação para comunidade de aprendizagem em fevereiro de 2004. O motivo que nos levou a tomar essa decisão foi a firme convicção de que a educação é um processo compartilhado por todos os seus membros. Nosso objetivo era, e é, potencializar ao máximo a aprendizagem e as experiências dos meninos e meninas da escola.

**SONHAR COM A ESCOLA QUE DESEJAMOS**

No início de cada ano letivo, na "Escola Bressol Municipal Cappont", temos a esperança de poder sonhar com a Escola Bressol que desejamos para nossos filhos, nosso bairro, nossos alunos. É a fase "O Sonho" do projeto comunidade de aprendizagem que, em nosso centro educacional, ocorre especialmente a cada ano. Apesar de ser uma escola de Educação Infantil e as famílias poderem estar presentes somente por dois anos letivos, a maioria permanece apenas por um ano antes de passar para o Ensino Fundamental I. Isto marca profundamente a dinâmica do nosso centro educacional como comunidade de aprendizagem. Quando foi feita a transformação para comunidade de aprendizagem, uma de nossas dúvidas era "o que vai acontecer no ano que vem?", porque sabíamos que a maioria das famílias já não estaria mais no centro educacional. A solução para nossos receios vem diretamente das próprias famílias. Decidimos, entre todos, fazer um boletim informativo no qual está explicado, para nossas famílias, o que é uma comunidade de aprendizagem, como funciona, etc. A esperança e o esforço foram tão grandes que uma ideia inicial de um documento simples, impresso em preto e branco, acabou tornando-se um jornal colorido, com uma editoração caprichada, feito pelas próprias famílias; todo mundo acabou colaborando para a realização e distribuição entre as famílias mais antigas e as novas que estavam recém matriculadas no centro educacional. A participação e o entusiasmo conseguiram estender o envolvimento no centro educacional, que não parou de crescer, desde que começamos a funcionar como comunidade de aprendizagem.

## SONHEMOS COM... PARTICIPAR!

Fala-se muito sobre a pequena participação das famílias nos centros escolares. Nós, ao contrário, comprovamos que, no processo de transformação constante que implica uma Comunidade de Aprendizagem, se aparece a oportunidade real de participar e decidir sobre os diferentes aspectos relacionados com a escola, todos ficam animados e se comprometem: família, voluntariado, docentes, todo o mundo envolvido na escola, de um modo ou de outro.

Os sonhos são numerosos e sobre uma infinidade de temas. As famílias sonham com assuntos como "pastas viajantes", cheias de histórias, que possam ir de uma casa para outra, para que os pais possam ler para seus filhos; ter mais conhecimento sobre a realidade das pessoas com síndrome de Down, para aprender a trabalhar com elas; viver em um mundo cheio de bolhas de sabão; poder visitar os bombeiros e subir no caminhão; passar um dia inteiro na escola; que tenha mais frutas para o café da manhã; que possam ter dias de "Escola de famílias", nos quais um membro da família conta uma história, ou faz uma atividade manual com as crianças; fazer experiências científicas na escola; definitivamente transformar a escola em um lugar mágico, onde os sonhos sejam realizados. Como docente, é emocionante ver como, ano após ano, nossa árvore dos sonhos vai ficando cheia de anéis e desejos de irmãos, pais, mães, avós, avôs, vizinhos, docentes, voluntários. Sonhos que buscam proporcionar o maior número de experiências de aprendizagem de qualidade para os meninos e meninas da escola e, conseqüentemente, também para seus familiares e funcionários.

## COMISSÕES MISTAS DE TRABALHO: UMA FORMA DE INCENTIVAR A PARTICIPAÇÃO

Uma vez realizada a fase dos sonhos, a cada ano, encontramos todos os membros da comunidade de aprendizagem para fazer uma leitura em uma reunião aberta. É uma magnífica oportunidade para abrir nosso centro educacional para a participação da comunidade. Uma vez que os membros, na reunião, comunicam seus sonhos, classificamos cada um por temáticas e atribuímos diferentes comissões mistas de trabalho. Estas comissões mistas estão formadas por familiares, por membros da equipe docente, e pelo voluntariado que quiser participar, e tem como objetivo atribuir prioridades e trabalhar conjuntamente, e de forma dialógica, com a finalidade de conseguir os sonhos que surgiram. Nesta mesma reunião, as pessoas que comparecem e têm vontade de trabalhar se comprometem com uma das comissões. Pode ser a comissão de edifícios e serviços, ou a de aprendizagens, ou a de participação e voluntariado; as famílias criaram

diferentes espaços a partir dos quais contribuem para melhorar a qualidade das aprendizagens e dos serviços que são oferecidos na escola. Com a esperança e o esforço de todos e todas, podemos alcançar objetivos como aumentar o número de computadores para os meninos e as meninas, sem custo nenhum, ter um caminho pintado no chão do pátio, conseguir com que a Secretaria de Educação decorasse, com um mural de cerâmica, a parede que está na frente da escola (coisa que produziu uma mudança espetacular no entorno do centro escolar), receber na escola diferentes tipos de animais para trabalhar com os meninos e meninas, e ensinar a eles a diversidade da fauna que nos rodeia, contar com apresentações ao vivo de diferentes grupos musicais, incluindo orquestras de câmara, corais, etc., produzir CD para as famílias com as canções que cantamos na escola, aprender canções em outros idiomas, apresentações de teatro onde também participam as famílias, organização de diferentes atividades realizadas no centro educacional, tais como a festa da arte, o mercadinho de troca de brinquedos, as merendas multiculturais, e várias outras atividades. A participação nas comissões supõe uma autêntica transformação do papel que podem desempenhar as famílias no centro educacional. Na "Escola Bressol de Cappon", as famílias realmente sentem que podem realizar seus sonhos.

## MUDANÇAS SIGNIFICATIVAS: MELHORANDO A QUALIDADE DA APRENDIZAGEM

E tudo isso, para quê? O impacto que constatamos, desde que somos comunidade de aprendizagem, sobre a qualidade do centro educacional, de suas aprendizagens, dos serviços que oferecemos, das instalações, mas, principalmente, do clima e do ambiente com as famílias, foi aumentando a cada dia. Através do intercâmbio que ocorre na vida da comunidade de aprendizagem, notamos que foram produzidas mudanças significativas em nosso centro educacional:

- Aprendemos a dar valor aos argumentos, não importa quem está argumentando.

- Há uma maior participação, e de melhor qualidade.
- Ocorre uma democratização dos espaços escolares e do entorno.
- Aumenta o conhecimento e reconhecimento do outro, dos outros, através das intensas relações estabelecidas nas comissões mistas.
- Aumentam as expectativas relacionadas com as aprendizagens dos alunos, assim como da participação das famílias.
- No lugar da cultura da queixa, coloca-se a cultura da transformação.

Definitivamente, é produzida uma educação melhor para os meninos e meninas. Por um lado, o fato de receber as demandas das famílias sobre o que é que consideram importante para a aprendizagem de seus filhos e filhas, nos levou a ampliar o leque de ofertas. Por outro, ao estar conscientes da importância que têm para a aprendizagem as interações, e quanto mais diversificadas melhor, nos levou também a abrir nossa escola para elas, com o claro objetivo de que todos os momentos da vida no centro educacional sejam oportunidades de aprendizagem.

Depois de anos funcionando como comunidade de aprendizagem, cada ano continuamos sonhando. Já caminhamos muito, e ainda há muito mais para percorrer. As famílias e a equipe docente continuam com esperança e agradecidos porque, a cada ano, os sonhos continuam crescendo. Tudo o que foi exposto adquire sentido na medida em que buscamos experiências educacionais mais proveitosas para meninos e meninas, verdadeiros protagonistas, e o núcleo, tanto do projeto comunidades de aprendizagem, como da Escola Bressol Municipal Cappont de Lleida.