



Comunidades de
Aprendizaje

Formación de formadores

Lucas Botelho

Resumen

Los sueños de las escuelas son el centro propulsor de las transformaciones en estas. El proyecto Comunidad de Aprendizaje propone ese recurso gestionado por Comisiones Mixtas. Una etapa fundamental será reflexionar sobre cómo esos sueños se encaminan: la efectividad de la Tabulación y de la Selección de Prioridades de los sueños conducirán a la calidad y al involucramiento del trabajo posterior. Así apuntamos aquí reflexiones sobre muchos retos que esos pasos presentan y posibilidades de superarlos.

OBJETIVO

Este artículo busca reflexionar sobre la etapa de Selección de Prioridades dentro del proyecto Comunidad de Aprendizaje, desmenuzando los más grandes impases que trae ese momento, buscando reflexiones a partir de eso y proponiendo un prototipo de paso a paso para la buena conducción del trabajo de los que están involucrados.

Desarrollo del trabajo

SUEÑOS DE CAJAMAR: ¿CÓMO CUIDAR?

ETAPAS DE LA SELECCIÓN DE PRIORIDADES

Los sueños son el centro propulsor de las transformaciones, son como su corazón pulsante y comunicante. El sueño es un momento de conexión con lo que hay de más íntimo y bello en cada uno de nosotros. Momento de proyectarse más allá de sí mismo, al presente más lúcido, a nuestras reales potencialidades, algo que trasciende la esfera de lo razonable, que involucra también deseos e intuiciones. Movimiento que produce una chispa que nos saca de la comodidad y del olvido al que nos aprisiona el cotidiano. ¡Qué tristeza una vida sin sueños!

1. El Proyecto Comunidad de Aprendizaje es un proceso de transformación de la escuela y su entorno a partir de los principios de Aprendizaje Dialógico y por la implementación de siete Actuaciones Educativas de Éxito que favorecen la participación de la comunidad, con el objetivo de superar las desigualdades sociales y perfeccionar el aprendizaje y la convivencia entre los estudiantes.

Ese proceso involucra a todos los que, de forma directa o indirecta, influyen en el aprendizaje y en el desarrollo de todos los estudiantes, entre ellos profesores, familiares, amigos, personas del barrio, miembros de asociaciones y organizaciones de moradores etc. (Instituto Natura, Cuaderno de Comunidad de Aprendizaje).

2. Pedagogía de la Autonomía, p. 53-9.

3. Op. Cit., pg. 129.

El proyecto Comunidad de Aprendizaje propone la comunión de esos sueños en el interior de las escuelas. Es el diálogo directo entre almas que se lanzan hacia fuera de sí mismas en busca del otro, en busca de superar colectivamente sus dificultades. Mirarse a sí mismo y al otro es el primer paso para la comprensión de la situación vivida. El paso siguiente es justamente poder confiar y contar con los demás para realizar los tan soñados cambios. Ese es el gran reto que encontramos en escuelas por todo Brasil: fragmentadas, atemorizadas, desorientadas e individualizadas, no logran dialogar y de esa forma no encuentran fuerzas.

Paulo Freire nos recuerda que somos seres históricos, indeterminados y que por lo tanto nos cabe encabezar los cambios que nos interesan. Ese es, en el fondo, el real significado del sueño – aquello que nos hace humanos y que nos conduce a las transformaciones anheladas.

“Ninguna teoría de la transformación político-social del mundo siquiera me conmueve si no parte de una comprensión del hombre

y de la mujer en cuanto seres hacedores de la Historia y por esta hechos, seres de la decisión, de la ruptura, de la opción”³

DE DÓNDE VIENE, A DÓNDE VA

La idea de este artículo es relatar algunas experiencias vividas en un año de implementación de Comunidad de Aprendizaje en Cajamar/ SP, municipio situado en la zona metropolitana de la capital paulista. Empezamos allá los trabajos con tres escuelas municipales, las EMEBs República do Panamá, Eva Rosa y Antonio Pinto, en los últimos meses del año de 2014 y ya logramos ver resultados interesantes floreciendo y que pudieran generar los pensamientos que comparto en seguida.

Todas las escuelas que adhieren al proyecto Comunidad de Aprendizaje pasan por las Etapas de Transformación, que consisten en la Sensibilización, en la Toma de Decisión, en el Sueño, en la Selección de Prioridades y en la Planificación. Como podemos notar, solo nos acercaremos en este trabajo a la Selección de Prioridades (sin lograr dejar de rozar las fases contiguas de Sueño y Planificación).

Después de consultar la escuela a la comunidad los sueños que tiene en relación con el aprendizaje de los estudiantes, todos están invitados a leer esos sueños y empezar una organización a la que llamamos “priorización”. Por fin la comunidad elaborará el plan de acción para ir a por esos sueños arremangando las mangas y realizándolos.

4. Instituto Natura, cuaderno de las Etapas de transformación.

5. La Comisión Mixta es la forma deliberativa propuesta por Comunidad de Aprendizaje. Se trata de un grupo que contiene por lo menos un representante de todos los segmentos de la comunidad escolar (padres, estudiantes, gestores, profesores, empleados/funcionarios, moradores, vecinos etc.) y que se reúne para discutir las mejoras que los sueños de la escuela evocaron y demás cuestiones de mismo interés.

Pero antes de tratar del asunto central de ese artículo, no podemos dejar de hablar de las Comisiones Mixtas y luego sabremos el porqué de ello.

COMISIÓN MIXTA: LA CLAVE DEL CAMBIO

La comisión mixta es el ágora de la comunidad de aprendizaje, el local de discusión por excelencia, reunión heterogénea que abarca los

diversos segmentos de la comunidad escolar para debatir sobre cómo trabajar juntos para ayudar la escuela.

Las escuelas que no cuentan con la asociación de la comunidad escolar no saben la riqueza de las contribuciones que dejan de tener, tanto en el aspecto de mayor asistencia como a toda una cortina que se desvela: la escuela históricamente se olvidó de escuchar el lado de los estudiantes y de la comunidad y no imagina cuantas soluciones interesantes y prácticas un niño - por ejemplo, de la Educación Primaria puede dar - ideas que influyen directamente en la mejoría del aprendizaje.

Pero no basta simplemente poner a los padres y estudiantes a opinar; que los problemas de la escuela se solucionarán. Hay algunos conocimientos fundamentales respecto a las comisiones mixtas que necesitan acercamiento, si no antiguos malos hábitos seguirán repercutiendo y plantando campos minados en todo el trabajo.

Sabemos que padres se retraen delante de los gestores y profesores, o buscan una postura contraria, cuando se quejan, y actúan con aspereza. Lo mismo les ocurre a los estudiantes. La comisión mixta empezará a tocar relaciones y dinámicas hace mucho estancadas y será necesario la creación de una nueva cultura en la escuela, la cultura del diálogo.

El otro lado de la moneda son los gestores e profesores. Como representan el orden institucional, las autoridades escolares tienen que tener mucho cuidado con palabras y posturas: servirán de ejemplo y darán el tono y la manera de las conversaciones. Para que haya un espacio de diálogo es necesario haber apertura para ello. Para que la comisión mixta sea productiva será necesario especial atención para afinar la conversación entre los participantes de modo que todos se sientan valorados y respetados, si no, la reunión puede ser un fracaso.

Los estudiantes y los padres, por ejemplo, no están habituados a cierto tipo de conversación, entonces pueden acabar por quedarse al rincón y desencantándose caso no sean debidamente invitados a participar a hablar, emitir su opinión, contar su vivencia. Por veces una simple mirada o gesto afectuoso basta, pero es necesario que la escuela esté

profundamente convicta de que quiere contar con la ayuda de padres y estudiantes ya que solo de esa forma, logrará abrirse completamente al diálogo, escuchando opiniones y experiencias diversas y fortaleciéndose con ese material precioso que en muchas escuelas se está tirando a la basura.

Ahora que ya aclaramos la forma de organización de los grupos de trabajo, pasemos al contenido sobre el que esas Comisiones Mixtas se inclinarán.

PREPARACIÓN: LA TABULACIÓN DE LOS SUEÑOS

Antes de entrar en la selección de prioridades propiamente dicha hay un importante preparativo: la tabulación de esos sueños. Por la enorme cantidad de sueños y el poco tiempo de que la escuela normalmente dispone, siempre vale la pena separar los sueños con antelación y agruparlos para facilitar las etapas subsecuentes.

CATEGORÍAS. Es más funcional agrupar ya esos sueños por categorías y subgrupos. Las categorías quedan al gusto de las escuelas, sin embargo, notamos algunas de ellas que comúnmente suelen aparecer: cultural, pedagógica, infra-estructura, relaciones etc. Estamos trabajando con un número de tres o cuatro categorías, para que el trabajo no sea demasiado complejo o superficial. Recordémonos: el número de categorías será, en las etapas siguientes, el número de frentes de trabajo abiertos en forma de Comisión Mixta.

SUB-CATEGORÍAS. Las categorías arriba citadas son agrupamientos generales de sueños. En algunos casos se recomienda recurrir a sub-categorías, o agrupamientos más pequeños, para igualmente facilitar la visualización y debate respecto a los sueños. Por ejemplo, si tenemos sueños pidiendo mejores pupitres, otros pidiendo mejores sillas y además otros pidiendo arreglo de los ventiladores, podemos ponerlos todos dentro de la sub-categoría “aparato físico escolar”, o cualquier otro nombre más adecuado, para marcar un agrupamiento de sueños parecidos que probablemente tendrán el mismo peso en la discusión y

el mismo tipo de encaminamiento y resolución.

DETALLE. Al separar los sueños en categorías y sub-categorías podemos acabar perdiendo algunos detalles que aportan mucha calidad a las discusiones futuras. Una de las ideas sugeridas fue apuntar cuantas veces un determinado sueño aparece, ya que eso es sin duda un criterio muy relevante y que deberá llevarse en cuenta cuándo de la selección de las prioridades de los sueños. Por veces ese criterio no será decisivo, sin embargo, es un dato importante de preservarse.

¿AL FINAL, QUIÉN TABULA? Para esa elaborada organización descrita arriba no es posible depender del equipo de la escuela que, sobrecargado por las tareas cotidianas, no puede responsabilizarse por aún más funciones. Preferimos siempre utilizar las Comisiones Mixtas para la realización de un grupo de ayuda colectiva para agilizar el trabajo. Como vimos anteriormente, ese es el grupo que encabeza todas las etapas de la comunidad de aprendizaje en la escuela a la continuación. Las personas que integran ese grupo pueden variar, pero la Comisión Mixta debe estar presente.

Llegamos finalmente a la etapa de la selección de prioridades.

SELECCIÓN DE PRIORIDADES: RETOS

1. Uno de los primeros retos que surgen en ese momento es: ¿qué significa priorizar? Todos los sueños son importantes y normalmente todos apuntan a aspectos urgentes de la vida escolar, pero es necesario que podamos distinguir las especificidades de cada sueño para poder empezar a pensar en una organización de trabajo.

Ese es un momento precioso para la comunidad, discutir qué sueños son más relevantes para aquel determinado momento que están viviendo. Por esa razón las escuelas suelen trazar caminos tan distintos: no hay fórmula para mejorarse una escuela - pues solo con el debate se llega a las dificultades particulares que corresponden a aquella comunidad escolar en específico.

2. Algunos de esos sueños son muy complejos y por eso la gente se ve en dificultad de priorizarlos. Normalmente lo que es menos complejo suele ser más fácilmente comprendido como prioridad de corto plazo, mientras un sueño más complejo e igualmente importante tiende a encuadrarse como un sueño de largo plazo. Eso ocurre por una confusión que sucede entre la comprensión de los términos relevancia y complejidad cuando del momento de la priorización de los sueños. Tal duda puede relegar algunos sueños al ostracismo indebidamente.

Para ayudar esos casos de impase el equipo del Instituto Natura utiliza una tabla que facilita visualizar y efectivizar esa tarea. La tabla propone que crucemos informaciones referentes a los conceptos levantados arriba, miren a seguir un ejemplo ficticio:

TABLA DE PRIORIZACIÓN DE LOS SUEÑOS

	Mucha relevancia	Relevancia Mediana	Poca relevancia
Poco complejo	Más "salidas" y paseos culturales/ pedagógicos		
Medio complejo	Que todos se traten con respeto en el ambiente escolar	Más fiestas en la escuela	
Muy complejo	Compra de nuevos pupitres y sillas por la Secretaría de Educación		Piscina en la escuela

A partir de esa tabla logramos interactuar con más fluidez con los sueños y no nos bloqueamos al hecho de un sueño ser más complejo o no. Es importante no olvidar que los sueños de mucha relevancia serán los prioritarios, tanto los más simples como los más complejos, que están separados solo para facilitar la visualización y división de tareas. Los sueños más relevantes serán evidentemente aquellos sobre los que a corto plazo la comunidad se inclinará para buscar soluciones – aunque sean complejas.

6. El Instituto Natura, como implementador del proyecto, tiene un equipo de formadores que hace el acompañamiento de la implementación en las escuelas.

3. Otro ingrediente que aparece frecuentemente en las discusiones es: hay sueños muy relevantes pero difíciles o casi imposibles de realizarse. ¿Debemos gastar energía en algo que es importante pero que no creemos poder realizar?

Es importante que la escuela note que un sueño inviable en un momento puede volverse viable en otro. La contribución de Comunidad de Aprendizaje viene justamente en el sentido de decirse: lo que la escuela hacía de una determinada manera, siempre llevaba a encontrar cierto tipo de resistencia, sin embargo lo que la escuela hará como comunidad puede dejar de encontrar ese mismo tipo de resistencia. O sea, a veces la gestora escolar se ve impotente delante de cuestiones y se olvida de que la comunidad escolar puede ser altamente potente para la resolución de los mismos problemas.

A partir de ese razonamiento, actualmente estoy encaminando ese impase de la siguiente forma: el momento de priorización en lo que corresponde a posibilidad o no de realizarse los sueños. Si un sueño es fundamental para una escuela tenemos que futuramente investigar las causas que están imposibilitando que se realice, pero no abandonarlo.

4. Por fin es necesario resaltar que no basta tener sueños organizados, tabulados y cuantificados. El gran reto de esa etapa parece estar en la manera como esas discusiones se hacen. Todo cuidado es poco para que esa tarea no redunde en un momento burocrático y aburrido. Para eso es necesario mucha claridad de los gestores o de quiénes ayuden a coordinar esos debates, ya que lo que es un momento sublime de encuentro de la comunidad con sus anhelos y con los medios de realizarlos puede acabar volviéndose un simple acto de rellenar de formulario y balancete.

Las vidas y los sueños son potentes y caso se trate la Comisión Mixta y la Selección de Prioridad como mera formalidad maquinal, los pasos siguientes, aunque grandiosos, pueden estar destinados al fracaso. Caso un padre empiece a no ver sentido en aquellas actividades y se vea perdiendo tempo, sin duda abandonará el barco. Lo mismo ocurrirá con profesores y estudiantes. Con un mínimo de sensibilidad podemos notar que los sueños nunca son cansados, lo que cansa es la manera como

los miramos, la manera como los tratamos, encaminamos y cuidamos. El simple hecho de acceder y compartir el sueño de otro ser humano es motivo de mucha alegría. Esa es la llama que no queremos que se apague: la vivacidad del sueño.

BIBLIOGRAFIA

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia, São Paulo, Ed. Paz e Terra, 1996.

INSTITUTO NATURA, Cadernos do projeto Comunidade de Aprendizagem



**Comunidades de
Aprendizaje**

<http://www.comunidaddeaprendizaje.com.es>