



**Comunidades de
Aprendizaje**

**Elaboraron este material los
participantes que concluyeron
la Certificación de Formadores
en Comunidad de Aprendizaje
realizada en 2015.**

**TEMA: La Participación
Educativa de la
Comunidad**



Comunidade de
Aprendizagem

La Participación Educativa de la Comunidad: elemento clave para la transformación de la escuela

César Curisinche Rojas
Chile



RESUMEN

Bajo en enfoque de las conceptualizaciones dialógicas del aprendizaje basadas en la psicología socio-cultural de Vygotsky, que enfatizan que las personas crean significado en la interacción social, donde el lenguaje es la principal herramienta de mediación y en las teorías es la del "aprendizaje dialógico" (Flecha, 2000). ¿Sin la participación de las familias será posible hablar de interacciones dialógicas, de transformación, creación de sentido, solidaridad, altas expectativas...) Consideramos que una de las actuaciones educativas de éxito de gran significancia es la participación de familiares y otros agentes de la comunidad en el centro educativo, tanto dentro como fuera del aula; porque gracias a ella se ocurre la transformación de la escuela, la creación de sentido, la solidaridad y se potencia la dimensión instrumental. En este sentido, varias investigaciones apuntan a que el trabajo con familias y la introducción de programas de participación voluntaria de las familias y de la comunidad en general, tienen una incidencia directa en los niños y niñas y en sus resultados académicos. Esta participación se da principalmente a través de la participación en las Actuaciones Educativas de Éxito, Formación de Familiares, Comisiones Mixtas y Asambleas: En este artículo nos centraremos en la participación educativa de la comunidad actuación educativa que se desarrollan en la I.E. N° 1038 María Parado de Bellido, Lima, Perú con la intención de dar a conocer la importancia y el impacto que tiene la participación de los padres en la escuela y en la mejora de los aprendizajes como parte de nuestra experiencia educativa.

En primer lugar, presentamos un apartado donde se relata la importancia de las interacciones y su implicancia en la participación de las familias en el centro educativo.

Seguidamente, analizamos aquellos aspectos acontecidos en el ámbito de la escuela en relación a la participación de las familias y comunidad.

OBJETIVOS

- Analizar y comprender la importancia de las interacciones y la implicancia de



la participación educativa de la comunidad en la escuela.

- Explicar analizar los factores que dificultan y favorecen la participación de las familias en la mejora de los aprendizajes, el clima institucional, la convivencia, cohesión social, la inclusión, el respeto y la equidad.

INTRODUCCION

En nuestra actual sociedad (Sociedad de la Información), depende cada vez más de las interacciones que el estudiante establece con otras personas de su entorno y de la multiplicidad de los espacios de aprendizaje y desarrollo, esta relación es clave e imprescindible para alcanzar el éxito en la educación.

Los resultados de la ECE 2014 a nivel nacional, el 2do grado alcanzo el 43% del nivel de logro en comprensión lectora y el 26% de logro en matemática, registrando un leve aumento con relación al año anterior. Sin embargo los datos de la evaluación PISA siguen ubicando a los estudiantes del nivel secundario en los últimos lugares en las áreas de matemática, comunicación y ciencias de los 64 países participantes de la evaluación.

Si tomamos en cuenta estos resultados, urge plantearnos interrogantes como: qué es lo que se está haciendo mal y que debemos hacer para superar esta realidad.

El aprendizaje que realizamos a lo largo de nuestra vida se produce a través de las interacciones que mantenemos en todos los espacios donde participamos, interacciones entre iguales, con los familiares, con otros adultos del entorno, a través de los medios de comunicación, etc.

Bajo esta perspectiva el dialogo y la interacción (aprendizaje dialógico) son considerados como herramientas esenciales para la construcción de nuevos conocimientos y el abrir la escuela a la comunidad propicia estas interacciones entre el estudiante, la familia y diversos actores integrándola al proceso de aprendizaje que se materializa en el desarrollo de las Actuaciones Educativas de Éxito y participación educativa de la comunidad.



DESARROLLO

Importancia de la participación de las familias en la Institución Educativa.

Varios estudios e investigaciones han analizado como el aprendizaje y desarrollo se originan en la interacción social y la necesidad de vincular los procesos de enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas con el contexto sociocultural en el cual se relacionan con otras personas; a continuación trataremos de analizar las investigaciones realizadas al respecto

Así pues, autores y autoras como Vygotski (1979), Rogoff (1993) o Bruner (1988), entre otros, manifiestan que es imposible separar el aprendizaje del contexto social. Vygotsky (1979) entiende el aprendizaje como un proceso cultural que no aparece independientemente en la persona sino que, desde su vertiente de construcción social, se construye en el sí de las interacciones que el niño o niña tiene con todas las personas con las que interactúa, ya sea dentro o fuera del centro escolar.

Una de las concepciones de Vygotsky que debemos tener en cuenta es la ZDP (zona de desarrollo próximo), que el autor define como la distancia que existe entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema con la guía de un adulto o con la colaboración con un compañero o compañera más capaz (1979:133). Se trata de un posicionamiento que nos muestra la necesidad de que, más allá de las interacciones que los niños y niñas tienen con sus iguales y con el maestro o maestra, se produzca una interacción con más personas adultas de la comunidad, que puedan brindarle un referente distinto del que ya tienen con el docente o la docente.

Por otro lado, autoras como Rogoff (1993), en la línea de desarrollo sociocultural que apunta Vygotsky, incorpora el concepto de participación guiada, que siempre se produce en el contexto de una comunidad cultural. Así, Rogoff concibe la intersubjetividad como algo inherente a la naturaleza humana y, por tanto, la interacción con otras personas es imprescindible, ya que es el elemento que apoya el proceso de desarrollo de los niños y niñas. En la concepción de participación guiada, Rogoff describe que las personas adultas, en esta interacción, deben guiar la participación de los alumnos y alumnas en actividades que sean relevantes y



ayudarles, al mismo tiempo, a comprender las situaciones que se acontecen, estructurando los intentos de resolución de problemas y brindándoles el soporte que sea necesario.

Bruner (1988) plantea la educación por un lado como proceso dialógico (y, por tanto reconociendo la intersubjetividad) y, por otro lado, apunta la necesidad de que se incluya a la persona adulta en el diálogo y la intersubjetividad, ya que aportará soporte en la construcción del mundo conceptual del niño o niña. De este modo, Bruner destaca que el proceso de apropiación del conocimiento cultural se produce de una manera contextualizada y en relación social. Para él, la interacción social y la apropiación son procesos que se acontecen en el proceso de aprendizaje y, del mismo modo que describe Vygotsky (1979), la interacción es previa a la interiorización. En este sentido, Bruner expone que: "El proceso de interiorización depende de la interacción con los otros, de desarrollar categorías y transformaciones que correspondan a la acción comunitaria" (1988:70).

Se han identificado diferentes actuaciones de participación de las familias que se relacionan con el éxito de los centros educativos. Estas son: la participación en las aulas y espacios de aprendizaje, la participación en el currículum y evaluación, la participación en los procesos de toma de decisión y la formación de familiares (Flecha, García, Gómez y Latorre, 2009).

Atendiendo a las consideraciones realizadas, es evidente que la colaboración entre el centro educativo y las familias y el resto de agentes que se encuentran en la comunidad educativa, imprime una influencia positiva en la educación de los niños y niñas, sobre todo en aquellos pertenecientes a minorías culturales.

Como señalan Aubert, Duque, Fisas y Valls (2004) la participación de la comunidad en la educación en general y en la escuela en concreto es esencial, ya que el aprendizaje depende de la correlación entre lo que aprendemos dentro y fuera del contexto escolar.

Es necesario tener en cuenta que el fracaso escolar tiene mucho que ver con la distancia entre la cultura escolar y la cultura familiar y de clase social, la cual tiene más fuerza sobre el alumnado que la primera. Por esta razón la participación de las familias es el medio de aproximar la cultura escolar a la cultura familiar. Según



Froiland (2011), la participación de las familias tiene una gran influencia en el desarrollo cognitivo de los niños y las niñas. Además, con tal implicación, las aspiraciones educativas de los padres y madres se transmiten a sus hijos e hijas como una creencia, es decir, como algo loggable (Froiland, Peterson y Davidson, 2012).

CONSIDERACIONES A TENER EN CUENTA

Diversas investigaciones señalan la importancia de la participación de las familias y cambios o mejoras observadas. Un aspecto a destacar es la importancia de que las familias actúen como referente de sus hijos e hijas desde dentro del centro escolar. Estudios como los de Sheldon, Epstein y Galindo (2010) demuestran que existe una asociación positiva entre el número de familias que están involucradas en la escuela y el nivel de competencias adquiridas por los niños y las niñas.

Siguiendo en la misma línea, también se ha demostrado que los centros con una elevada participación familiar, muestran mejores niveles de asistencia, a la vez que se reduce el absentismo crónico y los problemas de conducta (Epstein y Sheldon, 2002; Sheldon, 2012)

Los propios centros educativos tienen que fomentar vínculos más fuertes para poder crear un clima de confianza que permita dicha comunicación con las familias y el contexto escolar (Galindo y Sheldon, 2012); ya que, tanto la actitud de los padres y madres hacia la escuela como la predisposición del centro educativo hacia el involucramiento de las familias, afectan directamente al rendimiento académico del alumnado (OECD, 2009).

Por otra parte, si partimos de la idea que comparten autores como Mead (1973) o Vygotsky (1979), quienes señalan que el desarrollo tiene lugar en primera instancia a nivel social y, posteriormente, a nivel interno, encontramos que uno de los retos principales a los que se enfrenta nuestro sistema educativo es el de potenciar el número y la diversidad de interacciones en los chicos y chicas, para que su desarrollo a nivel intrapersonal sea lo más rico posible y es allí donde Comunidades de Aprendizaje hace que sea posible transformar la escuela, mejora de los aprendizajes y la convivencia.



ASPECTOS ACONTECIDOS EN EL AMBITO DE LA ESCUELA

A continuación describimos algunos factores observados que favorecen la participación de las familias:

- Transforma la escuela y su relación con la comunidad.
- Reconocimiento a los voluntarios por parte de los propios estudiantes, docentes y directivos.
- Se genera un clima de altas expectativas hacia el alumnado, la I.E. y Comunidad.
- Destacar las altas expectativas que depositan las familias asistentes en sus hijos(as).
- Tienen incidencia directa en los niños(as) y los resultados académicos.
- Verbalizar el interés en los estudios de sus hijos(as) y estar pendientes de las situaciones académicas.
- Favorece la inclusión educativa de los estudiantes con dificultades y necesidades especiales.
- Ayuda a crear un clima de confianza en el aula y escuela.

Barreras que dificultan la participación de las familias en la escuela:

- Problemas socioeconómicos que generan bajas expectativas de formación para sus hijos (as)
- Falta de tiempo para implicarse debido al horario de trabajo.
- Falso temor a implicarse por falta de formación académica
- Dificultades relacionadas con la relación de pareja y familiares

CONCLUSIONES

Para los que estamos en esta noble tarea de educar o facilitar el aprendizaje e interactuar con estudiantes en un proceso enseñanza - aprendizaje y más aún si miramos más allá es decir formar y pertenecer a una Comunidad de Aprendizaje es



importante conocer las investigaciones, bases teóricas, sobre la importancia de la participación de las familias, la comunidad y la implicancia de las interacciones para conseguir mayor éxito académico y lograr la transformación de la escuela y el entorno.

No debemos descuidar en el proceso los factores que pueden favorecer u obstaculizar la participación de las familias y comunidad en la escuela.

BIBLIOGRAFIA

Carme García Yeste, Noemí Martín Casabona y Marc Sampé Compte Universitat Rovira i Virgili pag 196.

Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R. y Racionero, S. (2008). El aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información. Barcelona: Hipatia.

Becker, H.J. y Epstein, J.L. (1982). Parent involvement: A study of teacher practices. Elementary School Journal, 83, 85-102.

Bruner, J.S. (1988). Desarrollo cognitivo y educación. Madrid: Morata (1957 y 1984).

Campbell, F.A., Helms, R., Sparling, J.J. y Ramey, C.T. (1998). Early childhood programs and success in school: The Abecedarian study. En W.S. Barnett y S.S. Boocock (Eds.),