



Comunidades de Aprendizaje

Soñando con una escuela mejor



FOTO: ADRIANA LORETE

Estudiantes y profesores trabajan en grupos interactivos en GEC Pessoa, en Rio de Janeiro.

Grupos interactivos, refuerzo de las notas y la armonía de la escuela

La actividad es una de las actuaciones educativas de éxito del proyecto Comunidad de Aprendizaje para mejorar la convivencia y la calidad de la enseñanza

POR DIANA DANTAS

FASES DE TRANSFORMACIÓN:

- 1- SENSIBILIZACIÓN
- 2- TOMA DE DECISIÓN
- 3- EL SUEÑO
- 4- SELECCIÓN DE PRIORIDADES
- 5- PLANEAMIENTO

Estudiantes de los círculos sociales, realidades, comportamientos, y principalmente notas diferentes. La integración entre esos niños tan diversos, durante la realización de ejercicios escolares en el aula, es el secreto del éxito de los grupos interactivos,

una de las actuaciones educativas de éxito propuestas por el proyecto de Comunidades de Aprendizaje. El plan, que tiene como objetivo mejorar la calidad de la enseñanza, la superación de la desigualdad en la educación y resolver las cuestiones de convivencia entre profesores, alumnos y tutores, está siendo aplicado en tres escuelas municipales de Río de Janeiro.

Sin embargo, hacer que personas distintas convivan armoniosamente, no siempre es fácil. "Divida a los estudiantes pensando en la forma más heterogénea posible. "Quería terminar con los grupitos. Pero se dieron cuenta de la idea e inclusive querían protestar en contra", dice riendo, Fabiana Moreira, profesora de portugués en el Secundario Experimental Carioca (GEC) Coelho Neto, en Ricardo de Albuquerque.

Los estudiantes del GEC Bolívar, en Engenho de Dentro, también fueron resistentes a aceptar la actividad, pero no amenazaban con hacer cualquier tipo de manifestación. "Al grupo no le gustó cuando el maestro nos separó, pero pasamos a tener más afinidad con las personas que no solíamos tener", dice Yuri Queiroz, 12 años, estudiante de séptimo grado de la escuela.

La propuesta es dividir alumnos de la clase en grupos de cinco a siete. Se distribuyen diferentes listas de tareas, en hojas sueltas, proporcionadas por los profesores que están siendo intercambiados entre los grupos en tiempos de 10 a 15 minutos, hasta el final de la clase. "Los estudiantes quieren interactuar todo el tiempo, la ventaja de la actividad es que pueden interactuar a medida que aprenden el material", explica el profesor de Matemáticas, Guilherme Viana, del GEC Epitácio Pessoa, en el barrio Andaraí.

La importancia de la diversidad es garantizar que un estudiante pueda pasar su experiencia a un compañero, enseñando uno al otro. Para que esta idea se ponga en práctica, se necesita a alguien para observar y dinamizar los grupos. Aquí es donde entran los voluntarios, ya que los profesores solos, no tienen esta posibilidad. "El objetivo es que ellos se ayuden. Si uno termina primero, porque tiene más facilidad, el supervisor está ahí para decir: "¿Ya que Usted ha terminado, enseñe a su colega que no ha completado el deber todavía", dice el profesor de Inglés, Daniel Coelho, de la misma escuela.

Lo ideal es que cada grupo este acompañado por un voluntario. Pueden ser personas ajenas a la escuela, como padres, ex estudiantes o cualquier persona que quiera participar, o inclusive empleados de los colegios, pasantes universitarios o los propios profesores que se alternan en turnos. Lo importante es no dejar a un estudiante más tímido, perezoso o con dificultades en la materia, sin hacer el ejercicio. "Siempre hay un par que no acompaña. Pero ya note que muchas veces en la siguiente clase ellos ya mejoraron un poco ", dice el ama de casa Fátima



El trabajo en equipo da frutos y aumenta la media en competencias de portugués y matemáticas medido por Río, la prueba en GEC Pessoa.

Thomas, de 47 años, quien se desempeña como voluntaria en la escuela donde su hija estudia, Coelho Neto.

Ella decidió participar en la idea cuando los Grupos Interactivos comenzaron a formarse en la escuela secundaria a principios de abril. "Es bueno ayudar y ejercita nuestra mente también. Pero hay que tener paciencia. En el primer día pensé que no aguantaría. Entonces pensé mejor y ya me estoy acostumbrando", comenta.

En GECs Coelho Neto y Bolívar, los Grupos Interactivos son solamente de portugués y matemáticas. Ya Epitacio Pessoa, en el primer semestre de 2014, fue capaz de ofrecer la actividad en todas las materias. Siempre, los ejercicios son de alguna disciplina ya vista, de modo que el estudiante pueda avanzar, sin duda, en las lecciones anteriores, o pide apoyo en la materia que esta siendo enseñada. "También ofrecemos diccionarios en los grupos, porque ellos no tienen mucho hábito de consultar. En las tareas, usamos un vocabulario que ellos no conocen para alentarlos a buscar sin precisar que

nos pregunten ", explica la profesora de Humanidades Verónica Rebouças del GEC Bolívar.

RETORNO POSITIVO

En todas las escuelas los resultados han sido positivos. El GEC Epitacio Pessoa, que comenzó a realizar Grupos Interactivos en la mitad del 2013, ya consiguió ver alteraciones en las medias de aptitud de la Prova Río, realizada a fines del año pasado. El séptimo año alcanzó 235,8 puntos en la nota de portugués, mientras que lo deseable era entre 225 y 250. En matemáticas, la escuela no ha llegado a la meta, pero tuvo una mejora significativamente en comparativamente al 2012, aumentó de 231 a 241,3. El objetivo era entre 250 y 275. El octavo año tuvo un desempeño similar y noveno año no ha sido evaluado porque sigue a la espera del resultado de la Prueba Brasil, que no fue divulgado.

Estos cambios en las notas, de acuerdo con el profesor del Colegio Guilherme Viana, fueron posibles gracias al aumento de la práctica de las materias con los

Grupos Interactivos. "Ahora los estudiantes tienen matemáticas seis veces por semana, y también participan en los grupos que se centran sólo en la resolución de ejercicios. Como la clase cuenta con la presencia del profesor, del pasante y de los voluntarios, el conocimiento fluye de manera más orgánica". El Profesor Daniel Coelho añade: "La ventaja es que la actividad no le da tiempo a la inactividad. En una clase regular es más difícil, inclusive si el profesor ha planeado el material y trate de mantener el orden. En el grupo, con la ayuda de los voluntarios, el aprovechamiento es casi 100%".

El GECs Bolívar y Coelho Neto comenzaron a aplicar la Comunidad de Aprendizaje hace poco tiempo. Aún así, los maestros y directores de escuelas ya han notado cómo los grupos interactivos han sido beneficiosos. Sandra Patricio, directora-adjunta de Coelho Neto, dice que ella y los padres de los estudiantes están muy impresionados con los resultados de la actividad. "En cualquier actividad educativa, los efectos se observan sólo a largo plazo. Pero lo que la Comunidad de Aprendizaje viene sumando, tiene un efecto inmediato".

Los estudiantes también ya percibieron cómo la actividad ha ayudado al desempeño de cada uno. Ana Carolina Lourenço, de 12 años, del 7° año de la escuela Ricardo de Albuquerque aprueba la idea y dice cómo los voluntarios ayudan. "Ellos son bastante pacientes. He mejorado en Matemáticas y en los sustantivos. También quería que existieran grupos de Inglés e Historia. "Yuri Queiroz del Colegio Bolívar, asegura que mejoro mucho en la producción de textos. "Cuando el grupo es de Matemáticas ayudo a otros, pero cuando es de portugués preciso de ayuda. Creo que podríamos tener uno para Ciencias también".

La profesora Fabiana Moreira, del GEC Coelho Neto, que enfrentó una amenaza de protesta en el inicio de la formación de grupos, cuenta como la historia terminó: "después de algunas clases, pregunté a los estudiantes si finalmente había sido una tan mala experiencia. Ellos respondieron que no, que la experiencia había sido muy buena."

LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

Además de los grupos interactivos, Comunidades de Aprendizaje también propone como actividades educativas de éxito, las bibliotecas tutoradas -que



La clase se reúne en GEC Bolívar: efectos beneficiosos del rendimiento individual y de la reducción del tiempo de inactividad.

cuentan también con la ayuda de voluntarios- y los encuentros literarios, en que los propios estudiantes dan su interpretación de los textos clásicos. Todos hacen parte del proceso de implementación del proyecto en las escuelas, junto con las cinco etapas de transformación: sensibilización, toma de decisiones, el sueño, la selección de prioridades y planificación.

Comunidades de Aprendizaje fue desarrollada por el Centro de Investigaciones en Teorías y Prácticas Superadoras de la Desigualdad, de la Universidad de Barcelona, España, con más de 30 años de investigación. Para tener una idea, los resultados en la mejora de la enseñanza y en la superación de la desigualdad en la educación, fueron tan positivos que la base de su concepto fue avalado y recomendado por el Parlamento Europeo. Actualmente, el proyecto está siendo implementado en tres Secundarios Experimentales en Río de Janeiro, por invitación del Instituto Natura a la Secretaría Municipal de la Ciudad.



¡Prepare su aula!

¿Qué son, cómo deben estar organizados y para qué sirven los grupos interactivos en Comunidades de Aprendizaje?

Estudiante en actividad en Coelho Neto: grupos de todas las franjas etarias.

¿QUÉ ES?

Es una forma de organización de la clase que considera la diversidad y los diferentes niveles de aprendizaje de los estudiantes.

¿PARA QUÉ SIRVE?

Las clases organizadas en grupos interactivos generan una mejora efectiva del aprendizaje y la convivencia entre todos. En estas clases, las interacciones se multiplican y se diversifican, el tiempo de trabajo efectivo se expande y los estudiantes desarrollan valores como la amistad y la solidaridad.

¿CÓMO ORGANIZAR UNA CLASE CON GRUPO INTERACTIVO?

ANTES DE LA CLASE:

1 El maestro planifica la división de los estudiantes en grupos heterogéneos. Esta heterogeneidad se refiere al nivel de conocimiento, las habilidades, el género, la cultura ... cuanto mayor diversidad, mejor!

2 Diferentes actividades de apropiación, son preparadas para cada grupo. Es muy importante que el contenido ya se ha dado anteriormente, y que las actividades sean cortas. En la clase de Matemáticas, por ejemplo, el profesor planificará una actividad para cada área: geometría, cálculo, resolución de problemas y la numeración ...

3 Es importante movilizar un grupo de voluntarios que pueda participar en grupos interactivos. Ellos pueden ser personal de la escuela, ex alumnos, profesores de otras aulas o materias, familiares, vecinos, pasantes o cualquier persona, con o sin conocimiento sobre el área. Los voluntarios no enseñan contenidos a los estudiantes, pero pueden mediar y dinamizar las interacciones entre ellos, por eso el voluntario no precisa entender sobre el contenido para poder participar en los grupos interactivos.

DURANTE LA CLASE

El profesor da inicio a su clase, distribuyendo los estudiantes y los voluntarios en grupos presentando las actividades. En cada uno de los grupos debe haber un voluntario.

FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES:

Del voluntario: No enseña o explica, pero actúa en las interacciones y garantiza que los estudiantes completen actividades en 15 o 20 minutos.

Del profesor: Durante el grupo interactivo, el profesor circula libremente por el aula, ofrece ayuda personalizada a los estudiantes con más dificultades. Administra el tiempo y organiza la

rotación entre las actividades.

De los estudiantes: Se ayudan mutuamente para terminar todo el trabajo en el tiempo estipulado. Los que terminan primeros apoyan a los estudiantes que no han terminado y solucionan las dudas que se presenten.

Cada 15 o 20 minutos los grupos cambian su actividad. La clase termina cuando todos los grupos hayan pasado por todas las actividades.

¿CUANDO, EN QUÉ MATERIAS Y PARA QUÉ FRANJA DE EDAD SE ORGANIZAN LOS GRUPOS INTERACTIVOS?

La frecuencia con la que implementa este tipo de organización de la clase es una decisión de la escuela. ¡Cuanto más, mejor! Lo importante es considerar que los contenidos de las actividades dadas en los grupos interactivos deben ser trabajados previamente por el profesor. Los grupos interactivos pueden ocurrir en todas las materias y en todas las franjas de edad, incluidos los jardines de infancia y universidades.