

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE ESCUELA

Nº 4 • ENERO 2013 • HERRAMIENTAS DE TRABAJO PARA EL PROFESORADO

EDUCAR Y TRANSFORMAR



N.º 1 • OCTUBRE 2012

**Formación del
profesorado**

N.º 2 • NOVIEMBRE 2012

Diálogo igualitario

N.º 3 • DICIEMBRE 2012

Inteligencia cultural

N.º 4 • ENERO 2013

Transformación

N.º 5 • FEBRERO 2013

Dimensión instrumental

N.º 6 • MARZO 2013

Creación de sentido

N.º 7 • ABRIL 2013

Solidaridad

N.º 8 • MAYO 2013

Igualdad de diferencias

N.º 9 • JUNIO 2013

**Transferibilidad de las
actuaciones educativas
de éxito**

BLAS SEGOVIA AGUILAR / *Profesor del Departamento de Educación de la Universidad de Córdoba*

Afirma Paulo Freire que somos seres en transformación y no en adaptación (1997). Esta observación, reflejo del pensamiento de uno de los pedagogos más influyentes en la educación y las ciencias sociales en la actualidad, nos induce a aproximarnos a uno de los principios sobre los que se sustenta el aprendizaje dialógico (Aubert, Flecha, García, Flecha, & Racionero, 2009; Flecha, 1997): el de transformación.

Las recientes reformas educativas han favorecido el desarrollo de prácticas escolares sustentadoras de procesos adaptativos, promocionando el modelo del darwinismo social y restándole al hecho educativo su potencial utópico y transformador. Al amparo de la teoría de la reproducción (Bourdieu &

Passeron, 1981) -defensora de que la escuela no puede intervenir en la superación de la desigualdad- y del pensamiento postmoderno y neoliberal -suscribiendo la necesidad de potenciar la selección de los mejores y la consecuente privatización de los sistemas educativos- se han impuesto modelos educativos favorecedores de las desigualdades a través del desarrollo de un doble currículum: el del esfuerzo y la competencia, para el alumnado de clases favorecidas; y el de la felicidad y sociabilidad, destinado al alumnado con déficits o de barrios con dificultad social, económica y cultural. Estas tendencias se han concretado en programas y prácticas como la educación compensatoria o las adaptaciones curriculares excluyentes. De esta forma, el potencial de transformación social e individual de la pedagogía ha quedado desplazado.

Mientras tanto, en las ciencias sociales se ha producido un nuevo enfoque protagoni-



2 COMUNIDADES DE APRENDIZAJE ESCUELA

zado por la perspectiva dialógica que ha ido consolidándose como una alternativa para la comprensión de las dinámicas sociales (Castells, et al., 1994). Fruto de ello es la progresiva implementación de programas educativos que se desarrollan en diferentes países tomando como referencia la dialogicidad y la participación comunitaria en el hecho educativo. Las comunidades de aprendizaje, entre otros, son ejemplo de ello.

En todos estos programas el aprendizaje dialógico aparece como uno de los elementos básicos para reorientar las prácticas escolares. De esta forma, se desarrolla una escuela inclusiva cuya meta prioritaria es la consecución del éxito escolar para todos y todas con la participación de la comunidad y superando las desigualdades sociales que afectan a los grupos más desfavorecidos.

El principio de transformación es un elemento destacable en la obra de Lev S. Vygotski (2000; Vygotski & Kozulin, 2001), así como en toda la psicología histórico-cultural (Cubero & Ramírez Garrido, 2005) que se desarrolla a partir de las tesis de este autor. Nos interesa destacar dos aspectos respecto al desarrollo de los procesos psicológicos superiores por su relación con la educación y la transformación. Vygotski defiende que en los procesos que afectan a la evolución de la persona -ontogénesis- se establece una relación dinámica entre el individuo y la cultura, de forma que el desarrollo de las funciones psicológicas superiores, como el lenguaje o el pensamiento, dependen en un primer momento de las relaciones interpersonales que el niño establece con los otros, para después transformarse en un proceso intrapersonal (Vygotski, 2000). De esta relación dialéctica entre lo social y, después, lo individual depende el desarrollo y adquisición de herramientas como el lenguaje.

El segundo aspecto se refiere a la relación entre desarrollo y aprendizaje. En contra de las tesis que sostienen que el desarrollo precede y es necesario para que se produzcan aprendizajes, Vygotski defiende que el proceso evolutivo va a remolque del proceso de aprendizaje. Ello no quiere decir que sean procesos independientes sino que en su unidad el uno -aprendizaje- se convierte en el otro -desarrollo- mediante los procesos de internalización.

Estas aportaciones, distantes de las interpretaciones apócrifas del Vygotski defensor de la adaptación, implican que el aprendizaje debe desarrollarse en contextos ricos en

interacciones entre el niño o niña, sus iguales y las personas adultas para favorecer al máximo la Zona de Desarrollo Potencial. Cuando esto ocurre, el aprendizaje se convierte en un agente transformador del propio desarrollo.

El aprendizaje dialógico se sustenta, entre otros, en el principio de transformación pues para superar las desigualdades derivadas de contextos deprimidos cultural y económicamente o causadas por déficits personales, es necesario transformar las escuelas para ofrecer esos aprendizajes que favorecen el desarrollo; aprendizajes que en las comunidades de aprendizaje denominamos como pedagogía de máximos, una pedagogía que transforma las dificultades en posibilidades.

Los procesos transformadores que se producen en las comunidades de aprendizaje afectan a diversos ámbitos, pues son múltiples y sistémicos. Podemos concretarlos en: las relaciones de la escuela con el entorno; la organización institucional de la escuela, y el que afecta a las personas relacionado con experiencias de aprendizaje y de convivencia.

Respecto a las relaciones escuela-entorno destacamos la participación de familiares y voluntariado como agentes de transformación de la cultura escolar. La participación de familiares y voluntariado en la gestión del centro, participando en las diversas comisiones, y en las actuaciones educativas de éxito, repercute significativamente en la percepción que la propia comunidad tiene sobre la función social de la escuela, modificando actitudes y expectativas de personas adultas y escolares sobre el valor del aprendizaje y la educación, potenciando una verdadera cultura de la acción transformadora. Estos ciclos transformadores impregnan al ámbito familiar y el del barrio provocando acciones transformadoras como veremos en las experiencias que se narran a continuación.

Otro aspecto destacable respecto a la organización, afecta a la puesta en práctica de las actuaciones educativas de éxito (INCLUD-ED Consortium, 2011). La organización del aula y de los tiempos escolares ha de adecuarse para favorecer la cooperación y participación de familiares y voluntariado cuando se realizan actividades con grupos interactivos o las tertulias literarias dialógicas, lo que supone transformar el modelo tradicional de organización espacio-temporal, al tiempo que se ejercita un nuevo modelo comunicativo propio de las aulas inclusivas. Todo ello se convierte en un importante agente de transformación para la cultura profesional

del profesorado, que desarrolla nuevos roles propios de modelos escolares adecuados para la sociedad de la información.

En el ámbito personal, centrándonos en el alumnado, los procesos transformadores repercuten directamente en la autotransformación que favorece la puesta en práctica del aprendizaje dialógico. La riqueza de las interacciones que se experimentan en los procesos de aprendizaje con personas adultas y con los iguales, así como la diversidad de referentes externos que propician los y las voluntarias, acrecientan la riqueza de ese diálogo interno permanente que debe existir entre el “yo” y el “mi” (Mead, 1973) o los ya aludidos procesos de aprendizaje y desarrollo (Vygotski, 2000), tan necesarios para la construcción social e individual de la persona.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R., & Racionero, S. (2009). *Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información*. Barcelona: Hipatia.
- Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (1981). *Reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza* (2ª ed.). Barcelona: Laia.
- Castells, M., Flecha, R., Freire, P., Giroux, H., Macedo, D., & Willis, P. (1994). *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Barcelona: Paidós.
- Cubero, M., & Ramírez Garrido, J. D. c. (2005). *Vygotsky en la psicología contemporánea: cultura, mente y contexto*. (1ª ed.). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Cole, M.; Scribner, S. (1977): *Cultura y pensamiento. Relación de los procesos cognoscitivos con la cultura*. México: Limusa.
- Flecha, R. (1997). *Compartiendo palabras. El aprendizaje de personas adultas a través del diálogo*. Barcelona: Paidós.
- Freire, P. (1997). *A la sombra de este árbol*. Barcelona: El Roure.
- INCLUD-ED Consortium (2011). *Actuaciones de éxito en las escuelas en Europa*. Madrid: Ministerio de Educación. Subdirección General de Documentación y Publicaciones.
- Mead, G. H. (1973). *Espíritu, persona y sociedad: Desde el punto de vista del conductismo social*. Barcelona: Paidós.
- Vygotski, L. S. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Vygotski, L. S., & Kozulin, A. (2001). *Pensamiento y lenguaje* (1ª ed.). Barcelona: Paidós.

LA TRANSFORMACIÓN FAMILIAR EN COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

JUANA MARTÍN / *Directora del CEIP Cruz Blanca*

Desde la sierra, Aznalcóllar, y rodeada de numerosas planicies, al lado de Sevilla, queremos transmitir desde el CEIP Cruz Blanca una de las múltiples experiencias que respiramos en el día a día en nuestra comunidad de aprendizaje (CdA), esperando que sirva de aliento en estos momentos difíciles por los que atraviesan los cimientos de la sociedad que es la educación, en general, y la educación pública en particular, cimientos de nuestra sociedad.

Somos un centro pequeño con 11 unidades que iniciamos nuestra andadura, vacilante en un principio y más decidida después, hacia una comunidad de aprendizaje. Desde entonces toda la plantilla, siempre inestable, hemos continuado cada año nuestra formación tanto recibiendo a través del CEP como participando y compartiendo experiencias de éxito que pusimos en marcha en nuestro centro como son las tertulias literarias dialógicas (TLD) y los grupos interactivos (GI) en inglés tanto en Infantil como en Primaria.

Nuestro centro ha trabajado desde el principio en todas las experiencias: GI, TLD, comisiones mixtas, etc; actuaciones que no hubiéramos podido llevar a cabo sin la participación del voluntariado, familiares, etc. Por ello una labor que desarrollamos en el día a día es la conquista de nuevos familiares. Es una opinión generalizada en los docentes, y de sobra constatada, que el aprendizaje integral de la persona obtiene sus mejores resultados cuando hay una profunda interacción entre los tres sectores principales que inciden en el alumnado (escuela, familia y entorno). Lo mejor que se da en CdA es, precisamente, que esta interacción que siempre hemos deseado la podemos tener hoy en nuestro centro. Todos y todas nos nutrimos de todos y todas; nada mejor para entender la escuela que “meterse dentro”. El proyecto de CdA posibilita esta interacción de manera natural. Qué mejor inte-



racción y coordinación que experimentar el aprendizaje al lado de nuestros niños y niñas, participando de sus progresos, de sus conocimientos, del desarrollo de la autonomía y de las competencias, intercambiando palabras, modos, vivencias, aprendizajes, culturas, vidas...

Evidentemente somos conscientes de que dentro de las prácticas metodológicas de CdA la participación de familiares y voluntariado es una de las que se puede presentar como dificultosa para el profesorado que se integra cada curso como nueva plantilla, ya que se trata de compartir tu aula con los familiares y/o voluntariado y esto puede producir el temor a lo desconocido y a lo nuevo.

En nuestro centro podríamos hablar de la transformación que se da tanto en los docentes como en el alumnado, que cada curso se mantiene y aumenta vivenciando aprendizajes, preparándose para la vida. Pero el colectivo sobre el que queremos hablar son las familias que colaboran en el centro, ya que ha sido la transformación más evidente que hemos “sentido” y vivenciado. Con el desgaste que se sufre cuando la plantilla cambia, cuando cada curso ves

que hay que volver a empezar, cuando el barco que dirigimos tiene que pararse en un nuevo puerto, son los familiares y los niños y niñas quienes generalmente no cambian y siguen ahí apoyándose, a tu lado, aprendiendo, enseñando, motivando, compartiendo, dando... ¡tanto! A veces te aportan esa energía y ganas de continuar y de vencer cuantas vicisitudes obstaculicen el camino, porque todos unidos nos sentimos fuertes para crear y planificar unas altas expectativas que dirijan nuestros convencimientos e ilusiones, en definitiva, nuestros objetivos, nuestros sueños.

Creemos que transformando a los familiares estamos transformando a su vez a nuestro alumnado y por ende, al entorno y a la sociedad en la que este se desenvuelve. Por ello, en la medida de las posibilidades, mantenemos reuniones periódicas donde todas y todos juntos evaluamos el proyecto, las actividades, su participación y valoramos personalmente su trabajo.

Aunque contamos con un gran número de familias colaboradoras nos vamos a centrar en dos concretamente ya que consideramos que son los dos ejemplos más evidentes de transformación. Ambas carecen

4 COMUNIDADES DE APRENDIZAJE ESCUELA

de cualquier certificación académica y aunque tenemos su autorización para publicar sus nombres hemos decidido llamarlas, A. y B. Aunque carecen de certificación académica, junto con el resto de personas colaboradoras, han conseguido uno de los sueños más repetidos de los docentes: la interacción e implicación de la familia en la escuela. Además, hemos podido comprobar cómo van evolucionando sus hijos e hijas y cómo han ejercido como dos buenas maestras. Para ver la transformación solo hay que pensar en que eran personas que veían el colegio “desde la valla” al igual que sus maridos, como ellas mismas nos transmiten. Hoy hablan así:

Mamá B.

“El que me cambie a mí no tiene nada que ver porque a mí me puede cambiar el colegio pero mi casa no y seguir teniendo los mismos problemas... sin embargo desde que él entró aquí el año pasado, la cosa no es la misma... yo te doy una explicación de la calle pero la del colegio es más bonita, son experiencias que se viven en el colegio que para mí han significado mucho... mi hija ha cambiado mucho desde que yo estoy aquí... me ha ayudado mucho el colegio a demostrarme a mí misma que sé estar... hoy entiendo muchas cosas que antes no podía entender. Después de tres

años algo se te pega... me han enseñado a saber escuchar y lo hago en el colegio y en mi casa con mis hijas”.

La mamá A tuvo una infancia y una adolescencia difícil que le hizo abandonar los estudios que ahora, después de algunos años, añora y se ilusiona por conseguirlos participando en todo cuanto se le brinda en la escuela. Ha sufrido tal transformación que de tener dos hijos cuidados y protegidos por su suegra, pues perdió a su madre muy joven, ha pasado a plantearse su sentimiento de la maternidad, su necesidad de ser ella la que dirija el rumbo de sus hijos llegando a necesitar ayuda psicológica (ofrecida por el centro). Según ella misma relata, ha recuperado el norte y ahora su sueño más perseguido es recuperar el tiempo perdido con sus hijos. Todos estos aspectos los consiguió y llegó a entenderlos a través de la escuela. Indudablemente la actitud de A que ha pasado a ser “una más del colegio” repercute y seguirá repercutiendo de forma y manera imparable en los dos hijos que se encuentran en nuestra comunidad.

Así escribe la mamá A sus sensaciones:

“... lo que empezó como una colaboración acabó como una luz en medio de aquel túnel. Para mí la realidad es la que vivo con ellos y no lo que se ve en la calle... Es increíble

cómo me cambió la vida, las ganas de vivir, la fuerza que tengo para seguir adelante haciendo frente a todos mis miedos, ellos me enseñaron a mí a vivir... se aprende mucho de ellos... también quería aprovechar para dar las gracias a los educadores... porque se dejan la piel por nuestros niños”.

Escucharlas hablar es motivador, enternecedor, triste y alegre a la vez. Cuando la escuchamos contarnos sus cambios, cómo la escuela ha transformado sus vidas pensamos: *solo por haber sido capaz de transformar la vida, los sentimientos, la autoestima de esta persona ha merecido la pena emprender y poner en marcha nuestro proyecto iniciado allá por el curso 2006-2007, momento en que le pedimos que escribieran la transformación que habían experimentado y que aquí aportamos.*

Escuchar a estas dos mamás es como escuchar un cuento de magia que a nosotros mismos nos cuesta creer. Su entusiasmo por la escuela es contagioso y estimulante para todos los que trabajamos aquí en el día a día. Sus caras, sus gestos, su expresión y su compromiso forman ya, de manera ineludible, parte de nuestra comunidad y será una bola que rodará... Y rodará en su familia... en su entorno y su comunidad. Sencillamente un sueño conseguido.

TRANSFORMACIÓN EN EL IES LEOPOLDO CANO

EVA ÁLVAREZ DE EULATE (*directora*), ANA DÍAZ (*jefa de estudios*), JUAN CARLOS GARCÍA (*orientador*), SOLEDAD BUSTAMANTE, CRISTINA DÍEZ, ELENA GUTIÉRREZ, EUSEBIO MARTÍN, CELIA RUIZ Y ALBA TOBAL (*equipo Cda*)/ IES *Leopoldo Cano*

Desde que en el verano de 2009 en el curso Resultados Escolares (dirigido por Pedro Badía en la Universidad Internacional Menéndez Pelayo) Ramón Flecha expuso las experiencias de éxito de comunidades de aprendizaje en centros educativos de diferentes entornos y las aportaciones derivadas del Proyecto INCLUD-ED, en el IES Leopoldo Cano de Valladolid empezaron a surgir nuevos planteamientos y objetivos.

LA OPORTUNIDAD DE LA MULTICULTURALIDAD A NUESTRO FAVOR

El IES Leopoldo Cano ofrece estudios de ESO y Bachillerato, en su currículo normal y currículo bilingüe en francés, y Educación a Distancia para Personas Adultas. La heterogeneidad y multiculturalidad del alumnado de nuestro centro es una ventaja para educar a los ciudadanos y ciudadanas del siglo XXI. Nuestro reto: saber potenciar aprendizajes, convivencia e interacciones entre los miembros de la comunidad educativa y entre estos y el entorno. Nuestro enfoque se basa en las altas expectativas de éxito como referentes para orientar al alumnado hacia los mejores resultados, partiendo de la filosofía de comunidades de aprendizaje

y de las actuaciones educativas de éxito establecidas a partir de los resultados del Proyecto INCLUD-ED.

SABER RECONOCER UN MOMENTO DE INFLEXIÓN

En nuestro centro se llevó a cabo un Plan Estratégico a dos años (2010-2012) para abordar la mejora de convivencia y de los resultados escolares ayudados por el poder transformador del Plan de Formación del Profesorado en Centros realizado con el CFIE de Valladolid, con varias líneas (convivencia, estrategias de aprendizaje, competencia lingüística-Proyecto Lingüístico de centro y aplicación de las TIC a los procesos educativos), y por un protocolo de actuación que agi-

lizaba el tratamiento de los problemas de convivencia. Gracias a la información exhaustiva recibida del CREI CyL (Centro de Recursos de Educación Intercultural de la Consejería de Educación de Castilla y León) se planteó entre el equipo directivo y algunos profesores y profesoras la posibilidad y conveniencia de comenzar un proceso de transformación del centro en comunidad de aprendizaje. Después de analizar los resultados y la situación del centro se llegó a la conclusión de que este disponía de la madurez suficiente para afrontar el proceso de cambio organizativo que supondría el replanteamiento de las funciones del profesorado; del trabajo de aula; del papel de la biblioteca –con trayectoria y protagonismo importantes en el centro–; de la colaboración de la Asociación de Voluntarios del centro Rigoberta Menchú; de la participación de las familias (propiciada por una comunicación fluida y fructífera, por el Programa Experimental RELEO de la Consejería de Educación de Castilla y León) y de las relaciones con el entorno impulsadas especialmente en los últimos años. La respuesta fue realmente favorable, y se asumió el compromiso por parte del profesorado para realizar la formación la primera semana de septiembre. Lo que en principio parecía casi imposible, dadas las necesidades de los centros de Secundaria en septiembre resultó naturalmente fácil, compatibilizando exámenes y otras actividades con sesiones de formación. De la mano del profesorado de la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Valladolid y con apoyo del CREA de Barcelona, del CREI CyL y del CEIP Miguel Íscar de Valladolid se consiguió llevar a cabo la sensibilización, formación que se caracterizó por el entusiasmo de sus participantes.

UNA TRANSFORMACIÓN BASADA EN TRES ACTUACIONES DE ÉXITO

El final de la formación marcó la decisión mayoritariamente compartida de iniciar el proceso transformador del IES Leopoldo Cano en una comunidad de aprendizaje, estableciéndonos tres actuaciones como objetivo: los grupos interactivos en algunas asignaturas (1º y 2º de ESO Matemáticas, Inglés, Ciencias sociales y Ciencias naturales, 3º y 4º Física y Química), las lecturas dialógicas con alumnado y con



familias y la biblioteca tutorizada. Vistos los resultados de la primera evaluación y el transcurso de este primer trimestre, constatamos las siguientes evidencias:

1. Los grupos interactivos mejoran la convivencia, la atención, el trabajo personal y en equipo y los resultados del alumnado, transformando el ambiente del centro. Elena Gutiérrez, profesora, afirma: “Llevamos a cabo en 2º de ESO los grupos interactivos desde hace dos meses en Matemáticas. El resultado hasta ahora es muy positivo, durante los 50 minutos trabajan muy bien sin interrupciones de ningún tipo, su comportamiento es mucho mejor que en una clase normal, no se distraen y la atención en lo que están haciendo es continua. Observo como profesora que trabajan más, hacen muchos más ejercicios que en la clase normal y por lo tanto la fijación de los contenidos de la asignatura se refuerza mucho mejor. A los alumnos les gusta mucho este modo de trabajar. Se ha apreciado una mejoría en los resultados de las notas en esta primera evaluación”.

Celia Ruiz, profesora de Inglés señala: “Los alumnos ya se han acostumbrado. Cuando los sondeé a propósito del día de la fase del sueño me dijeron: ‘¿Podemos soñar con trabajar en grupos todas las asignaturas?’. Es increíble lo deprisa que aprenden los chicos a trabajar de este modo. La tarea del profesor es mucho más relajada, más agradecida. Te acerca a los

alumnos y eso te da ‘más poder para enseñar’. He podido constatar que la práctica es contagiosa, ya que la compañera que apoya en mi aula ha pasado a organizar la suya en grupos cuando yo estoy de apoyo. Aún nos queda mucho camino, conseguir que se ayuden más entre ellos y aprender nosotros a no intervenir tanto. El método proporciona un aprendizaje mutuo que no debe desperdiciarse. En poco tiempo la práctica ha validado toda la teoría que habíamos aprendido sobre él”.

2. La participación del voluntariado en el aula es enriquecedora. Celia también afirma: “Los voluntarios que vienen a clase de inglés se llaman Sandra, Esther y Jesús. Todos los miércoles dejan sus cosas colgadas en la facultad y nos dedican dos horas de su tiempo para trabajar con dos cursos de 1º ESO. Con ellos la clase se organiza en tres grupos. Su papel es velar para que cada uno trabaje de manera interactiva y los alumnos se ayuden entre ellos; sus conocimientos de inglés son útiles. Se acomodan a cualquier grupo, siguen las instrucciones al pie de la letra, los chicos los consideran parte de la clase y los tratan con el mismo respeto y confianza que a su profesor. Los echan de menos cuando no vienen. A veces dejamos la puerta abierta y un profesor de guardia se asoma y se asombra. Cada grupo está tan inmerso en su labor que ni siquiera se percatan; no se levanta ni una sola cabeza. El profesor se pregunta

6 COMUNIDADES DE APRENDIZAJE ESCUELA

cómo es posible, pero lo cierto es que este pequeño milagro no podría nunca suceder sin ellos, nuestros voluntarios. El miércoles 12 de diciembre fue el día del voluntariado. Tan solo pudimos dedicarles un gran aplauso. Espero que fuera suficiente para compensar todo el apoyo que nos prestan”.

3. Las lecturas dialógicas acercan a las personas, crean vínculos y transforman la percepción de pertenecer a una comunidad. “El grupo está compuesto por exalumnas, madres de alumnos, profesoras y una vo-

luntaria de la Universidad de Valladolid. Desde la segunda semana no pasa ni un día sin que un alumno se acerque para comentar lo contenta que está su madre con el grupo de lectura. La lectura elegida fue *Edipo Rey*, ya que nadie se había enfrentado a la literatura clásica y pensaban que era una buena oportunidad para hacerlo en grupo. A partir de la lectura hemos hablado de nuestras creencias, de nuestras pasiones, de la forma en que cada una ve la vida. Hay empatía, se nota. La próxima semana terminaremos la lectura; iniciare-

mos otra, otra aventura en común”, dice la profesora coordinadora.

UNA EXPERIENCIA POSITIVA Y ESPERANZADORA

Preparamos ahora con ilusión la fase del sueño y la biblioteca tutorizada, con participación de familias y agentes sociales del entorno del centro. Apoyados por la Administración educativa, caminamos juntos hacia una transformación que es percibida por la comunidad como positiva y esperanzadora.

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE Y TRANSFORMACIÓN DEL ENTORNO

JOSÉ ROBERTO MARTÍNEZ (*director*) Y
AITOR ZENARRUZABEITIA ARTAMENDI (*jefe
de estudios*)/ *Colegio Caballero de la Rosa
(La Rioja)*

En octubre de 2012 nuestro centro, el Colegio Caballero de la Rosa de La Rioja, decidió apuntarse a un Proyecto de Formación de Centro en colaboración con el Centro de Profesores, para transformarnos en comunidades de aprendizaje. En este proyecto diversos profesores, asesores y directores de centros en los que ya funciona este modelo pedagógico nos explicaron todo lo referente a comunidades de aprendizaje. El colegio las ofertó algunas de estas charlas a todo el que quisiera venir. Nuestro colegio de Infantil y Primaria participa de forma muy activa en un proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural (ICI). En este proyecto intervenimos un grupo numeroso de espacios técnicos del barrio en diferentes sectores: educación, sanidad, economía, ayuntamiento, educadores de barrio, asociaciones, etc. Por supuesto, gran parte de las entidades que trabajamos en el proyecto ICI acudieron a la formación.

Cuando en el mes de marzo nuestra comunidad educativa toma la decisión de convertirse oficialmente en comunidad de aprendizaje un número elevado de estas entidades pasan a colaborar de forma activa en el centro. Así, en los grupos interactivos están participando semanalmente del orden de 40 voluntarios y voluntarias del entorno sociocultural: los propios coordinadores del

proyecto ICI, así como educadores y educadoras de calle y diversas personas relacionadas con algún espacio técnico del barrio; con lo que la relación y coordinación con ellos se ha potenciado sobremanera. Por supuesto, nuestro centro sigue colaborando de una forma activa en todas las actividades que dicho proyecto prepara, como Calles vivas o Comercios interculturales.

Por otra parte, la situación geográfica del colegio, prácticamente en el campus de la Universidad de La Rioja, nos ha facilitado la participación de alumnado de Magisterio en el centro. Así el alumnado que realiza las prácticas en el cole es numeroso desde hace varios años, siendo el de mayor ratio de alumnado de prácticas de La Rioja. Así mismo, de forma esporádica, profesorado de Magisterio nos ha solicitado realizar alguna unidad didáctica en el centro.

A partir de convertir el centro en comunidad de aprendizaje las relaciones con el alumnado de Magisterio de la Universidad de La Rioja se ha vuelto algo cotidiano. En grupos interactivos, sin ir más lejos, participan 32 alumnas y alumnos universitarios, algunos de los cuales acuden dos horas a la semana, por lo que reciben acreditación académica. Además, los martes y los jueves por la tarde, fuera del horario escolar, hemos empezado una actividad pedagógica dirigida al alumnado de 1º, 2º y 3º ya que los estudiantes de cursos más altos ya disfrutan de este tipo de apoyo con el PROA (Programa de Acompañamiento Escolar). Estas actividades las controla alumnado de

la universidad, en grupos pequeños y con el asesoramiento de los tutores correspondientes. Los martes 15 estudiantes de Magisterio y 14 los jueves ayudan al alumnado del cole cuyos tutores consideran que lo necesita en la biblioteca tutorizada.

Otra aportación que están realizando nuestros vecinos universitarios consiste en que una vez al trimestre alumnado de la asignatura de Ciencias naturales acude al centro con clases preparadas al estilo de grupos interactivos científicos, tal como su profesora y los tutores de nuestro centro previamente han concertado.

Además, esta relación es bidireccional de tal manera que este año profesorado, alumnado y familiares del colegio hemos pasado en dos ocasiones a explicar en qué consiste comunidades de aprendizaje a alumnos y alumnas de diferentes especialidades de Magisterio. En general es bastante significativo el interés que ha despertado en la Universidad todo lo relacionado con acciones o estrategias educativas de éxito que propone nuestro modelo de enseñanza.

Hemos dejado para el final la transformación que ha supuesto el convertirnos en comunidad de aprendizaje en el entorno más cercano: las familias. En los últimos años se había experimentado en el colegio un descenso llamativo de las familias apuntadas al AMPA. Este descenso era más significativo cuando hablamos de las familias que realmente participaban en las actividades preparadas bien por el profesorado e incluso por ellos mismos. Esto se reflejaba en el estado de

ánimo de estas personas, estaban desilusionadas, con ganas de abandonar, etc.

La transformación comunitaria desarrollada en el centro ha supuesto un aumento considerable de familias colaborativas dispuestas a preparar y participar en actividades que se realicen dentro y fuera del horario escolar. Esto ha supuesto un impulso grande en el centro y han conseguido, entre otras cosas, renovar la ilusión de esas otras familias que ya participaban en el centro y que llevaban unos años invirtiendo su tiempo libre con escasos resultados. Un instrumento que sin duda está vehiculando esta intensa participación son

las listas de correos. Tenemos dos, una para los profesores y familiares integrantes de las Comisiones Mixtas (Gestora, Medioambiental, Convivencial, Cultural y Literaria) y otra para los 101 voluntarios y voluntarias de grupos interactivos. A través de ellas, citamos las reuniones, hacemos las actas, maduramos los temas y compartimos lo que nos está suponiendo esta experiencia.

A modo de conclusión, la transformación del centro en comunidad de aprendizaje ha supuesto un impulso en las relaciones que ya teníamos con el entorno. Relaciones, que en muchos casos eran esporádicas y

respondían a una necesidad concreta, bien sea del colegio o bien del ente con el que se producía esta relación, han pasado a ser más constantes, estar mejor programadas y mejorar su coordinación entre los docentes del centro y el personal que colabora en él. En la misma línea, se han incorporado a la vida del colegio bastantes aportaciones de familias, asociaciones, espacios técnicos del barrio que al estar convencidos que este modelo educativo favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, unen su esfuerzo e ilusión con el de los agentes educativos del centro.

ORGANIZACIÓN TRANSFORMADORA DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

VICENT MORENO / *Director del CEIP Jaume el Conqueridor*

Para empezar, hace falta que nos situemos un poco en nuestro contexto: somos una escuela de Catarroja, en la comarca Horta Sud del País Valenciano, con dos líneas de inmersión lingüística y con familias de clase media en general y algunas excepciones con nivel económico bajo. En nuestro proceso de transformación ha influido muchísimo la cultura participativa con la que ya contábamos, ya que desde hace muchos cursos en la escuela tenemos por costumbre pedir ayuda a las familias para realizar los talleres del área artística de Educación Infantil y Primaria. También hay que destacar que la escuela desde siempre ha tenido y tiene una relación muy fluida con el AMPA con la que coordina, desde hace más de 20 años, los sábados por la mañana llamados “de convivencia”, en los que se realizan actividades como mantenimiento y decoración de la pintura del patio y mejora del jardín. Estas actividades realizadas durante dos sábados son fundamentales para tener un patio tan bonito como el nuestro. Además, a media mañana se realiza un almuerzo colectivo preparado por las cocineras de la escuela con el objetivo de que las familias que trabajan ese día se conozcan y entiendan que la escuela somos todos y todas y la hacemos entre todos y todas.

Si hacemos memoria, en las actas de los claustros vemos cómo ya en 2006 se empezó a hablar de comunidades de aprendizaje. A nivel municipal teníamos un proyecto conjunto de educación compensatoria y coordinamos una sesión de formación para toda Catarroja sobre introducción a comunidades de aprendizaje con el CREA de la Universidad de Barcelona. Como el claustro de nuestro centro en algunos casos ha ido cambiando, se repitió esta formación ya que a algunas personas nos interesaba mucho ver si finalmente podríamos seguir adelante y llevar a cabo el proceso de cambio a una comunidad de aprendizaje. En las dos sesiones que comentamos anteriormente, el único claustro de Catarroja que se decidió a llevar la transformación a cabo fue el nuestro.

Como director de la escuela tengo que decir que en este tema, igual que en otros, lo que se necesita es gente que tanga ilusión por el proyecto en cuestión y que, con el apoyo y el trabajo del equipo directivo del centro, lo lleve adelante. Además, es fundamental que estas personas sepan transmitir esa ilusión al resto de compañeros y compañeras del claustro. Este se puede decir que ha sido nuestro caso. A continuación os explicaremos cuál ha sido el proceso de transformación de nuestro centro y como hemos llegado al punto en el que nos encontramos en la actualidad.

A pesar de que en nuestro centro ya se hablaba de comunidades de aprendizaje

desde 2006 es en la memoria de junio de 2011 en la que se ve reflejada la decisión de que durante el curso 2011-2012 iniciaríamos el camino hacia la transformación. Para ello nombramos a una maestra coordinadora del proyecto de comunidades de aprendizaje y nos pusimos en marcha dentro de la Programación General Anual del curso 2011-2012. Para cualquier proyecto es básico que haya una persona de referencia para el resto del claustro. Hace falta que esta persona esté definitiva en el centro y crea firmemente en el proyecto de manera que, como decía antes, aunque el claustro cambie, la ilusión y el proyecto estén en marcha y se mantengan. Otro punto importante es el equipo directivo que, además de dar el apoyo necesario, nos hemos creído el proyecto y hemos diseñado un plan de acogida para el nuevo profesorado que llega al centro, de manera que sepa a qué escuela han llegado. Con esta acogida les queremos contagiar nuestra ilusión para hacer una escuela mejor.

Entre septiembre y octubre de 2011 la coordinadora nos aportó mucha información concreta al claustro de aquel curso a través de artículos y la bibliografía básica del proyecto. Esta información está preparada para ofrecerla al nuevo profesorado que va llegando nuevo a la escuela. Durante el primer trimestre del curso y el mes de enero, en los fines de semana, realizamos la formación del profesorado con el objetivo de estar

8 COMUNIDADES DE APRENDIZAJE ESCUELA

sensibilizados para realizar el cambio hacia una comunidad de aprendizaje. Una vez terminamos la formación del profesorado, planificamos unas sesiones de formación de las familias de la escuela, pieza fundamental del proyecto. Una de las cosas más bonitas e interesantes fueron las visitas a otras comunidades de aprendizaje que ya están en marcha desde hace tiempo. Para realizar estas visitas nos coordinamos con diferentes centros aprovechando los días que nosotros y nosotras teníamos vacaciones y ellos no. Los gastos del viaje se asumieron por parte del profesorado que decidió ir. La idea era conocer en directo una comunidad de aprendizaje y cómo se había producido este cambio. Además de la participación de la directora de la Escuela Mare de Déu de Montserrat, de Terrassa, realizamos una "visita de espionaje" en toda regla a Lekeitio, a El Vendrell y a Granollers. Estas "visitas de espionaje" fueron fundamentales para nosotros y nosotras y las recomendamos en todos los casos, ya que nos han ayudado a entender los pasos que dar hacia la transformación en una comunidad de aprendizaje.

El último trimestre del curso 2011-2012 realizamos una formación de familiares de manera que ya podíamos hacer las asambleas correspondientes para decidir conjuntamente si llevábamos a cabo la transformación del centro. Como reflejan las actas, se realizaron asambleas de familiares,

delegados y delegadas, claustro y del consejo escolar el tercer trimestre del curso.

A continuación preparamos la fase del sueño, sueños que clasificamos con la ayuda de las familias una tarde de junio. Estos dieron como resultado unas comisiones de trabajo que se organizaron según la clasificación de los sueños. Este proceso estaba casi concretado después de haber ido a las visitas nombradas, donde conocimos cómo organizar las comisiones a partir de los sueños.

En septiembre de 2012 retomamos todo el proceso para poner en marcha las comisiones de trabajo en base a los sueños: voluntariado, TIC, infraestructura, pedagógica, convivencia y mágicos. Todas ellas coordinadas por la comisión gestora. Durante el primero trimestre del curso 2012-2013 nos hemos organizado de manera que, realizada la primera convocatoria de cada una de las comisiones de trabajo, cada una tiene autonomía para marcar su propio calendario y hemos establecido que el último viernes de cada mes durante dos horas celebramos la reunión de la comisión gestora para poner en común y compartir lo que está haciendo cada comisión de trabajo. Además, hemos establecido que en cada consejo escolar se tratará el punto de comunidades de aprendizaje de manera que quede aprobado y ratificado en acta como corresponda cada decisión desde el consejo escolar.

Durante este primer trimestre hemos realizado la inscripción de las personas que quieren ser voluntarias, y hemos realizado sesiones formativas con las familias de la escuela para que conozcan concretamente el funcionamiento de los grupos interactivos y el voluntariado. Además, dos maestras del centro asistieron en noviembre a Albacete, a las jornadas de intercambio de experiencias de centros que son comunidades de aprendizaje. A partir de enero, se iniciarán los grupos interactivos y las tertulias literarias dialógicas con los voluntarios y voluntarias que hemos asignado según los horarios. Por tanto, podemos decir que el proceso de cambio está hecho y estamos en marcha. A finales del curso realizaremos la valoración, que seguro que será positiva.

A pesar de haber tenido que superar algunas dificultades estamos muy contentos de habernos constituido como comunidad de aprendizaje y de tener al alcance las herramientas que hacen de nuestro centro una escuela compensadora de las desigualdades, una escuela solidaria donde educamos a personas libres y críticas con capacidad de poder transformar este mundo. Por tanto, desde la escuela Jaume El Conqueridor de Catarroja, animamos a que los centros se transformen en comunidades de aprendizaje, y les recordamos que pueden contar con la experiencia de aquellos centros que ya lo somos.



ESCUELA Director: Pedro Badía. Redactor Jefe: Pablo Gutiérrez del Álamo. Redacción: Mari Carmen Romero y María Piedrabuena.
C/ Orense, 16 - 28020 Madrid • Teléfono: 91 418 62 96 • Fax: 91 556 68 82 • escuela@wke.es • www.periodicoescuela.com
Jefe de Publicidad: Paloma Artero. Tel. 91 418 62 95. publicidad@wkeducacion.es

Suscripciones y Atención al Cliente: C/ Collado Mediano, 9 - 28230 Las Rozas (Madrid) • Teléfono: 902 250 500 • Fax: 902 250 502
clientes@wkeducacion.es • www.wkeducacion.es

Edita: WOLTERS KLUWER ESPAÑA, S.A. www.wke.es. Consejero Delegado: Salvador Fernández. Director General: Eduardo García. Directora de Publicaciones: Carmen Navarro. Director Comercial y Marketing: Antonio Úbeda. Depósito Legal: M-40443-2011. ISSN: 1888-2781.

Maquetación: María Piedrabuena

Coordinación: CREA-UB

Elabora:

ESCUELA

