

Formación Dialógica del Profesorado





European Framework Programmes of Research

Formación del profesorado de CdA

IMPRESINDIBLE

- 1) Profundizar en las bases científicas de CdA
- 2) Saber argumentar frente a ocurrencias
- 3) Distinguir entre teoría y “bla, bla, bla”
- 4) Conocer las AEE en la teoría y en la práctica
- 5) Saber practicar el diálogo igualitario
- 6) Consultar la información en red de CdA
- 7) Reflexionar sobre su práctica desde las AEE.
- 8) No agredir los valores de las comunidades y sus grupos culturales
- 9) Evaluar la Formación Profesorado por su mejora de resultados

DESEABLE:

- 10) Participar en tertulias pedagógicas dialógicas
- 11) Añadir información en la red de CdA
- 12) Practicar los valores en que se está educando

- La **rigurosidad** en la aplicación del proyecto:
 - ✓ seminario de formación en AEE y a través de las mejores lecturas de educación y revistas de mayor rango internacional
 - ✓ formador de formadores
 - ✓ apoyo de la Consejería de Educación
 - ✓ coordinación de las asesorías de formación

Comunidades de Aprendizaje puede coincidir con otros proyectos en una misma escuela pero no hay que fusionarlos ni mezclarlos.

1. Profundizar en las bases científicas de CdA

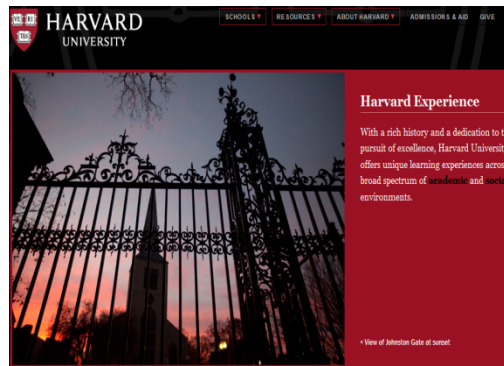
La referencia de qué es y qué no es un conocimiento científico es la Comunidad Científica Internacional (CCI)

La referencia científica NO es la prensa, ni la TV, ni Google, ni los tertulianos, ni los ocurrentes, ni los divertidos, ni los “interesantes”

Comunidad Científica Internacional

European Framework

Research Programmes



2. Saber argumentar frente a ocurrencias solo desde las evidencias y en diálogo con:

- Familias
- Profesorado universitario
- Alumnado
- Administraciones
- Público en general

Bienvenido(a), **Visitante**. Por favor, ingresa o registrate.
¿Perdiste tu email de activación?

Siempre

Ingresar con nombre de usuario, contraseña y duración de la sesión

Noticias:
SMF - Just Installed!

[Inicio](#) [Ayuda](#) [Buscar](#) [Calendario](#) [Ingresar](#) [Registrarse](#)

AMIE » Asamblea » Debate general » Intelectuales comprometidos con la verdad y con la ética

« anterior próximo »

Páginas: [1]

Tema: Intelectuales comprometidos con la verdad y con la ética (Leído 477 veces)

lenadebotton

Newbie



Mensajes: 2



Intelectuales comprometidos con la verdad y con la ética

« en: Octubre 17, 2013, 14:28:59 »

En Europa, hoy vuelven a asomar las sombras del racismo, antisemitismo y la intolerancia que en otros momentos la atacaron. En los países Nórdicos fuerzas políticas de ultraderecha se encuentran en el

política, en Austria ya es la segunda o, sea a través de la deportación, gitanos y herecha.

Búsqueda avanzada

[Índice general](#) < [Debate](#) < [Aportaciones](#)



[FAQ](#) [Registrarse](#) [Identificarse](#)

Formación del Profesorado en CdA

Reglas del Foro

Cualquier persona interesada en publicar este foro, debatir o compartir información está invitada hacerlo, siempre y cuando las intervenciones no falten el respeto a ninguno de los derechos humanos. En ese caso la intervención será eliminada.

1 mensaje • Página 1 de 1

Formación del Profesorado en CdA

por **Sandra Racionero** » Dom Sep 29, 2013 12:20 pm

Una persona ha pedido en twitter que se explique la finalidad del artículo de Ramón Flecha en la Revista Andalucía Educación de la Junta de Andalucía (<http://bit.ly/194fgT4>). En tweets de 140 caracteres es imposible y por eso lo explico aquí esperando que esa persona y quienes quieran continúen el debate. Viendo el vídeo de su discurso de 5 minutos cuando recogió la medalla (<http://www.youtube.com/watch?v=bYjjBQNHpk4>), se entiende muy bien la finalidad de todo lo que hace Ramón Flecha: la mejora de la educación y la vida de todas las niñas y niños, sin exclusiones.

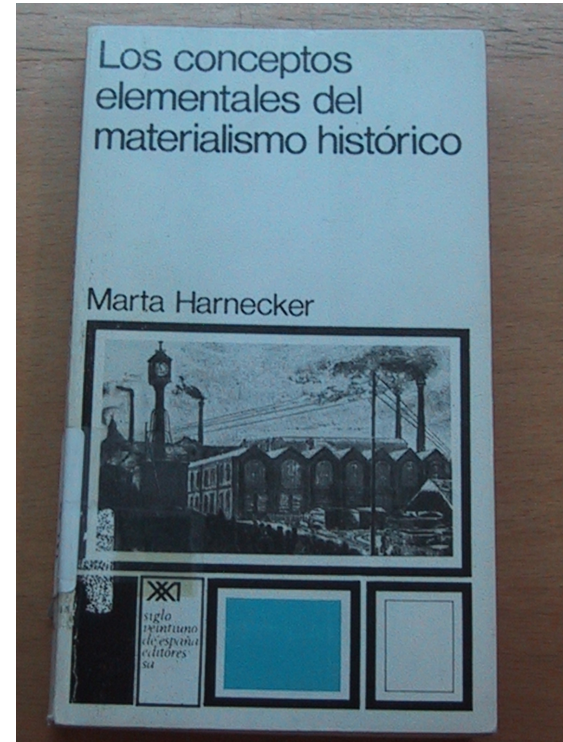
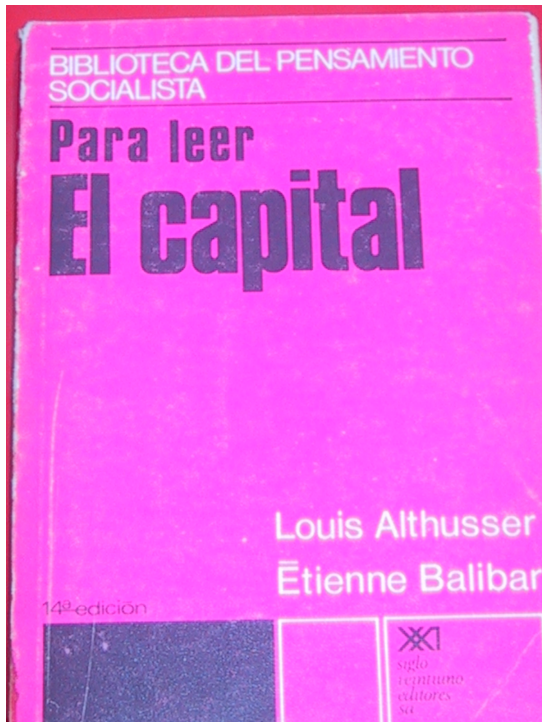
El mencionado artículo es una gran aportación a esa finalidad pues argumenta la importancia de que la formación del profesorado de CdA se base en las evidencias científicas que superan el fracaso de las niñas/os y no en las ocurrencias que mantienen y aumentan ese fracaso. Mucha formación del profesorado en España se ha basado en cuestiones que nunca han sido aceptadas internacionalmente como científicas, por ejemplo, el aprendizaje significativo de Ausubel. Si el proyecto de CdA logra la mejora de los resultados de las

Sandra Racionero

Mensajes: 3

Registrado: Dom Sep 29, 2013 10:57 am

ALTHUSSER, HARNECKER





Para leer el capital (p.o. 1967, amb E. Balibar)

-Marx joven y Marx maduro

Ideología y aparatos ideológicos del estado (p.o. 1975)

Louis Althusser

Prof. A l'École normale supérieure de Paris

1918 – 1990



Reconoce que no había leído *El Capital*

*Acababa de publicar eufóricamente La Revolución teórica de Marx y Para leer "El Capital", aparecidos en octubre. Me vi preso de un increíble terror ante la idea de que aquellos textos me mostrarían desnudo frente a un público muy amplio: completamente desnudo, es decir **tal y como era, un ser todo artificios e imposturas, y nada más, un filósofo que casi no conocía nada de la historia de la filosofía y casi nada de Marx** (del que ciertamente había estudiado de cerca las obras de juventud, pero del que sólo había estudiado seriamente el Libro I de El Capital, en el año 1964 en que dirigí aquel seminario que desembocaría en Para leer "El Capital").*

Althusser, L. (1992) *El porvenir es largo*. (pp.196-197). Barcelona: Destino.

3. Saber distinguir entre teoría y “bla, bla, bla”

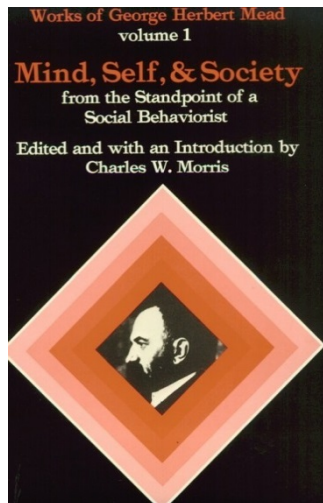
No aceptar que “no práctica” = teoría

Preguntar dónde está validada esa “teoría” por la CCI

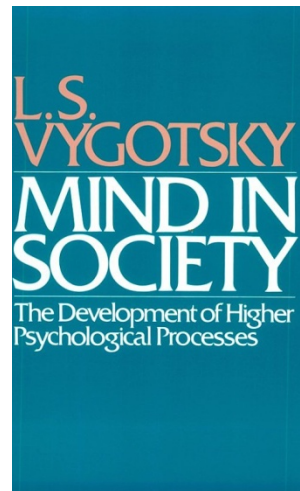
Escoger muy bien los pocos libros que se leen de educación. No caer en la trampa de los bestsellers, en los tertulianos...

Los autores y autoras más relevantes de la CCI, que han aportado las teorías reconocidas a nivel internacional desde diferentes disciplinas. Contribuciones con una profunda orientación transformadora, de la educación, la psicología y la sociedad.

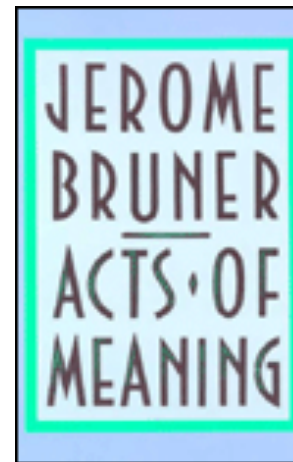
MEAD



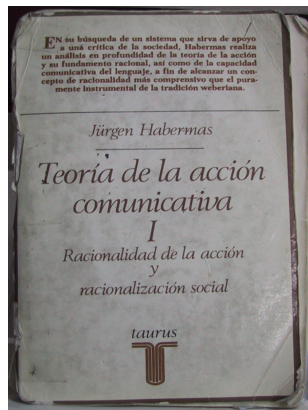
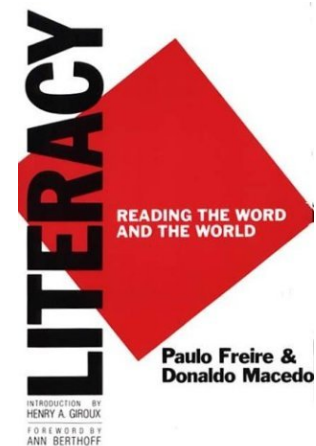
VYGOTSKI



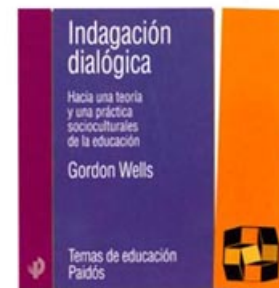
BRUNER



FREIRE



HABERMAS



WELLS

4. Conocer las AEE en la teoría y en la práctica

Conocer directamente, a través de otro profesorado o de la red, las AEE donde mejor se estén implementando y, por tanto, donde están consiguiendo los mejores resultados.

Analizar esas implementaciones de las AEE desde las teorías e investigaciones en las que se basan.

5. Saber practicar el diálogo igualitario

- Con las familias
- Con otro profesorado
- Con el alumnado

6. Consultar la información en red sobre CdA

Convertir esas informaciones en tema de conversación
continua en los centros

Sabemos que el aprendizaje depende de las interacciones, el
aprendizaje del profesorado también.



Fomentar esa dinámica asegura una continua autoformación.

7. Reflexionar sobre su práctica desde las AEE

La reflexión del profesorado sobre su práctica, sin tener como referencia clave las AEE genera fracaso.



Solo desde la referencia de las AEE esa reflexión sirve para mejorar lo que estamos haciendo y para mejorar, por tanto, los resultados.

8. No agredir los valores de las comunidades y sus grupos culturales

Saber que los valores del profesorado no son mejores ni peores que los del resto de la comunidad.



No imponer valores arbitrarios nuestros desde el poder del estatus de profesorado.

9. Evaluar la Formación del Profesorado por la mejora de resultados

No evaluar la formación recibida por el nivel de satisfacción del profesorado asistente.

Hacer preguntas en los cuestionarios y generar debates que hagan que esa satisfacción vaya coincidiendo cada vez más con la mejora de resultados.



Cómo la formación recibida por parte del profesorado repercute e influye positivamente en los resultados del alumnado.

10. Participar en tertulias pedagógicas dialógicas

Es la mejor formación del profesorado



Cuando se hace en el marco de las CdA es una reflexión continua sobre la práctica que consigue una mejora constantemente



Seminario_Valen

@Seminario_Valen FOLLOWS YOU

Organizado como CdA docentes y otr@s agentes educativos analizamos A HOMBROS DE GIGANTES estrategias educativas que generen éxito escolar e inclusión

Cefire VALENCIA · cefire.edu.gva.es/course/view.ph...

2,135
TWEETS

459
FOLLOWING

381
FOLLOWERS



Following



Followed by [Escola Rocio](#), [José Luis Aróstegui](#), [carmen elboj](#) and 56 others.



Seminario_Valen @Seminario_Valen

24 Nov

@Ed_66 supongo q podéis ir leyendo textos del enlace desde el seminario al curso de sensibilización en CdA

Details



Seminario_Valen @Seminario_Valen

24 Nov

"@sandragir: WERA 2014: OECD highlights a School as Learning Community as one of the most successful Innovative Learning Environments."

Details

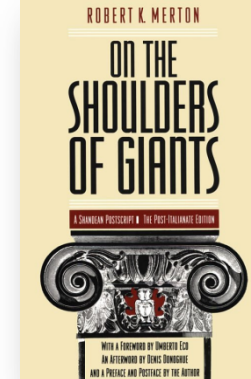


Seminario_Valen @Seminario_Valen

24 Nov

@MyTownTutorsMA we need tutors in the after school activities to extend the learning time and aim to educational success. #AEE @SaLeaCom

Details



Profile summary



seminari alacant

@SeminariAlacant FOLLOWS YOU

A HOMBROS DE GIGANTES. Volem aprendre a millorar l'educació transformant l'escola amb les Actuacions Educatives d'Èxit

42
TWEETS

107
FOLLOWING

37
FOLLOWERS



Following



Followed by [Ramón Flecha](#), [Escola Rocio](#), [MestreGasparLópez](#) and 6 others.



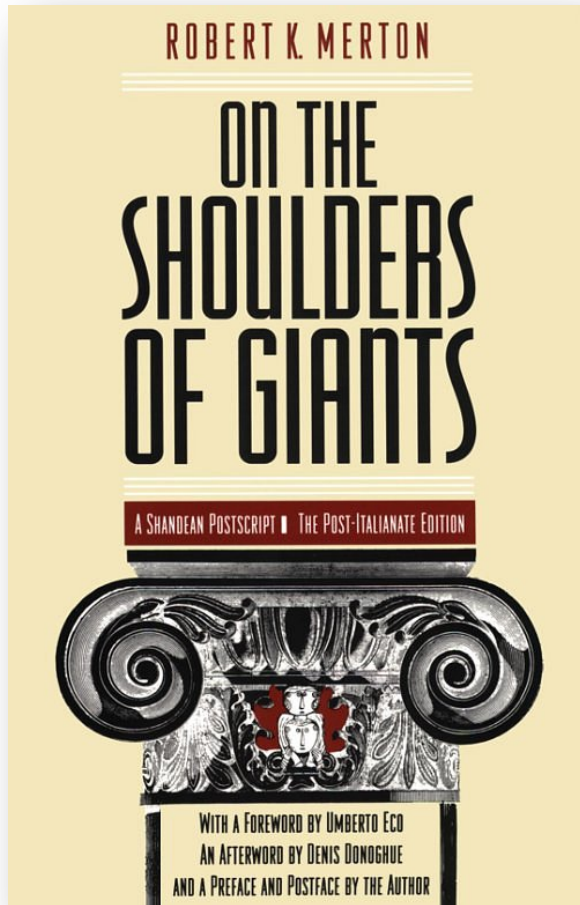
seminari alacant @SeminariAlacant

18 Nov

Petició de 40 exemplars de "Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información" per la Tertúlia Dialògica del dia 14. Il·lusionant!!!

Details

Seminarios con “El libro en la mano”, leyendo las obras de referencia en ciencias de la educación, las evidencias de las AEE y los artículos en revistas científica de impacto



Evitar hablar y escribir sobre lo que no se ha leído

A group of people, mostly women, are seated around a long table in a classroom or meeting room. They appear to be engaged in a discussion or a meeting. The room has bookshelves in the background and a chalkboard. The text is overlaid on the image.

**Tertulias Pedagógicas Dialógicas alrededor de
España alrededor de las CdA**

Seminario Valencia

SAUCA- Andalucía

Seminario Alicante

SUACA- Aragón

SXUCAC. Cataluña



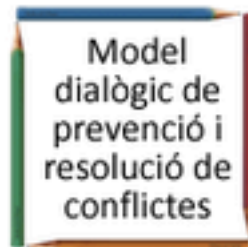
Seminario 'A hombros de gigantes'. Estrategias educativas favorecedoras de una escuela inclusiva'

- Funciona como una '**Comunidad de Aprendizaje**' y aplica las 'Actuaciones Educativas de Éxito' (AAE)
- Marco teórico **Teoría del Aprendizaje Dialógico**.
- Acuden **agentes diversos**.
- El encuentro es **un sábado al mes**. *La primera mitad se dedica al trabajo por comisiones. La segunda, a la tertulia pedagógica*
- Existe un fuerte **interés por los resultados**.



Participació educativa de la comunitat ↑

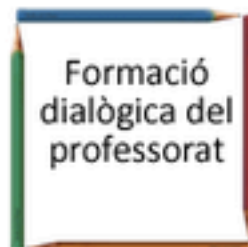
Les famílies i membres de la comunitat, a més de participar en la formació de familiars basada en actuacions d'èxit, participen en les **activitats d'aprenentatge de l'alumnat**, tant en l'horari lectiu com en el no lectiu. La seva participació en la vida escolar també es concreta en la **presa de decisions** en tot allò que està relacionat amb l'educació dels seus fills i filles. Aquesta **participació democràtica** ajuda a promoure l'acceptació cultural i a millorar el rendiment educatiu dels nens i nenes pertanyents a minories culturals



Model dialògic de prevenció i resolució de conflictes ↑

Aquest model de prevenció i resolució de conflictes es fonamenta en el diàleg com a eina que permet superar les desigualtats. En el tractament del conflicte pren protagonisme el **consens** entre totes les parts implicades, especialment l'alumnat, sobre les normes de convivència, generant un diàleg compartit per tota la comunitat en tot el procés normatiu.

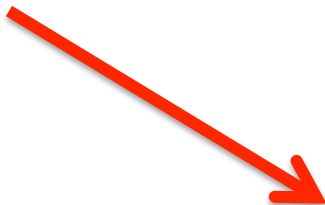
Un article per a la reflexió: "**Prevenció de conflictes en las comunidades de aprendizaje**". Ramón Flecha García i Carmen García Yeste



Formació dialògica del professorat ↑

Per poder desenvolupar les actuacions educatives d'èxit en els centres educatius, un aspecte imprescindible és la formació del professorat en les bases científiques i teòriques i en les evidències avalades per la comunitat científica internacional

TERTULIAS
PEDAGÓGICAS
DIALÓGICAS
ON-LINE



OTRAS FÓRMULAS COMPLEMENTARIAS

ASOCIACIONES DE PROFESORADO QUE PERSIGUEN LA FORMACIÓN EN EVIDENCIAS



odissea.educacio

@odisseaeducacio FOLLOWS YOU

Som un grup de professorat que ens reunim per a dialogar sobre pràctiques educatives d'èxit, reconegudes científicament i que promoguin la transformació social

odisseaeducacio.wordpress.com



Curs de formació de 25 hores en actuacions educatives d'èxit i comunitats d'aprenentatge

octubre 24, 2013

L'associació de professorat ODISSEA organitza un curs de 25 hores de formació en actuacions educatives d'èxit i en comunitats d'aprenentatge, reconegut pel Departament d'Ensenyament i adreçat a professorat no universitari, així com també al resta de la comunitat educativa que hi estigui interessada.

El curs constarà de 12,5 hores presencials els dissabtes, una visita a una comunitat d'aprenentatge, la participació a la III Trobada de Comunitats d'Aprenentatge i a la tertúlia pedagògica i 5 hores de reflexió crítica del professorat assistent a través d'un fòrum virtual.

Els objectius del curs són:

- Accedir a les bases de dades científiques internacionals per posar a l'abast les millors actuacions educatives al professorat.
- Aprofundir en el coneixement i la posada en pràctica de les Actuacions Educatives d'Èxit identificades a través del projecte INCLUD-ED, Strategies for inclusion and social cohesion in Europe from education del VI Programa Marc de la Comissió Europea (2006-2011).
- Oferir un punt de trobada i de diàleg als centres educatius que duen a terme el projecte de Comunitats d'Aprenentatge i al professorat que hi tingui interès.

Us animem a participar-hi per avançar tots i totes, des de la ciència i la il·lusió, cap a una educació de qualitat per a tothom!!!

Podeu consultar-ne tota la informació en el següent [enllaç](#).

Podeu inscriure-us al curs mitjançant el següent [link](#).

En el següent [link](#) hi podeu trobar l'espai virtual per a la tertúlia.

Pàgines

- » [ALTA DE SOCI O SÒCIA](#)
- » [Contacte i propostes de temes](#)
- » [Jornada INCLUD-ED 1 desembre 2012 / Compromisos de Futur](#)
- » [Metodologia de les tertúlies pedagògiques](#)
- » [Qui som?](#)

Blogroll

- » [Comunitats d'aprenentatge](#)
- » [FAPAC](#)
- » [Fòrum curs en CdA i AEE](#)
- » [FMRP](#)
- » [Fundación Jesús Gómez](#)
- » [Homes en diàleg](#)
- » [Includ-ed](#)
- » [Nàlades](#)
- » [Resultats del projecte INCLUD-ED](#)

Vols estar al dia dels nostres actes?

Entreu aquí el vostre mail i us enviarem informació dels actes que organitzem

Join 55 other followers

29 de Juny de 2013. Jornada: Perspectiva teòrica i pràctica sobre les actuacions educatives d'èxit en Comunitats d'Aprenentatge.

juny 13, 2013

Benvolguts i benvolgudes,

Després de l'èxit de la II Trobada de Comunitats d'Aprenentatge del passat 1 de juny, molts i moltes ens tornarem a veure el proper 29 de juny, per continuar la jornada de formació de Comunitats d'Aprenentatge, organitzada des de l'Àmbit de Comunitats d'Aprenentatge de la FMRPC, coordinat per l'Associació de Professorat ODISSEA.

Els docents no universitaris que voleu que se us acrediti la formació de 10 hores, per part del Departament d'Ensenyament, i que no us vau inscriure en el següent enllaç <http://goo.gl/ZO9kj> ho podeu fer abans del dia 25 de juny.

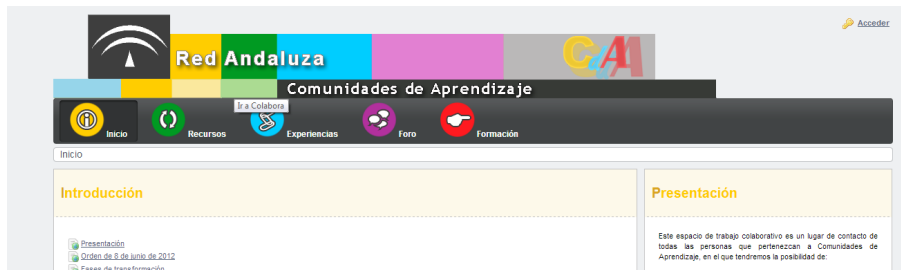
- » Data: dissabte 29 de juny de 2013.
- » Lloc: Centre Cívic Sant Martí. Selva de Mar, 215. 08020 Barcelona.
- » Horari de l'activitat: 10h-13.30h.

L'avaluació es durà a terme a través de:

- » L'assistència a la II Trobada de Comunitats d'Aprenentatge. 1 de juny.
- » L'assistència a la jornada "Perspectiva teòrica i pràctica sobre les actuacions educatives d'èxit en Comunitats d'Aprenentatge". 29 de juny.
- » La participació activa en els grups de treball que es duran a terme a la II Trobada de Comunitats d'Aprenentatge de Catalunya.
- » Lectura i debat del llibre "Aprendiendo contigo". Referència del llibre:
- » Racionero, S.; Ortega, S.; García, R. & Flecha, R. (2012). Aprendiendo contigo. Barcelona: Hipatia.
- » La participació activa en els debats i grups de treball de la jornada "Perspectiva teòrica i pràctica sobre les actuacions educatives d'èxit en Comunitats d'Aprenentatge".

11. Añadir información en la red de CdA

Incluir explicaciones y materiales de las AEE que se están llevando a cabo



12. Practicar los valores en que se está educando

- Al menos en la vida profesional
- Mejor si también se hace en la vida comunitaria
- Mejor si se hace en todo momento y situación

RED SAUCA (*Sub-red Universitaria de apoyo a las Comunidades de Aprendizaje*)

Universidad de Almería
Universidad de Cádiz
Universidad de Córdoba
Universidad de Granada
Universidad de Huelva
Universidad de Jaén
Universidad Loyola
Universidad de Málaga
Universidad de Sevilla





Red Andaluza



Comunidades de Aprendizaje



Forman parte de SAUCA el *personal docente e investigador de las universidades andaluzas dispuesto a colaborar con las comunidades de aprendizaje desde la rigurosidad de sus bases científicas y con el objetivo de mejorar los resultados educativos de todas las andaluzas y andaluces* en el aprendizaje instrumental y la convivencia. Se comprometen, por tanto, a *profundizar en esas bases científicas* (leyendo y debatiendo la bibliografía), *a no realizar ninguna adulteración de las mismas, a visitar y a colaborar directamente al menos con alguna Comunidad de Aprendizaje y a participar igualitariamente en alguna de las tertulias pedagógicas dialógicas* de su zona.



Red Andaluza



Comunidades de Aprendizaje



- Una persona de SAUCA se encargará de mantener un **contacto permanente con el CREA, centro creador del proyecto de Comunidades de Aprendizaje** y al servicio de los equipos de Comunidades de Aprendizaje de diferentes partes del mundo.
- Una persona de SAUCA de cada provincia formará parte de la **Comisión Provincial de Comunidades de Aprendizaje** de esa provincia.
- Una persona de SAUCA de **cada Universidad será el contacto para el profesorado de sus diferentes Facultades** (desde educación a ingeniería o arquitectura).



Michael Burawoy Presidente de la ISA (International Sociological Association) Sociología pública



*Across the globe there are many institutes, embedded in local communities and with long traditions of practicing public sociology, such as **SWOP (Society, Work, and Development Institute, University of Witwatersrand, South Africa)**, **CREA (Centre de Recerca Social i Educativa, University of Barcelona)**, and **CENEDIC (Center for the Study of Citizenship Rights, University of Sao Paulo)**. These institutes all manage to embed their public engagement in serious research programs, subjecting sociology to continual critique and often undertaking principled interventions in the policy field. (p.8)*

Burawoy, M. (2010) Meeting the challenges of global sociology- From Gothenburg to Yokohama, ISA Global Dialogue Newsletter, vol. 1, issue 1, p. 8.

*De un extremo a otro del globo terráqueo hay muchos institutos arraigados en comunidades globales y con larga tradición en la práctica de la sociología pública, como **SWOP (Instituto de la Sociedad, Trabajo y Desarrollo, University of Witwatersrand, Sudáfrica)**, **CREA (Centro de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades, Universidad de Barcelona)** y **CENEDIC (Centro de Estudios sobre Derechos de la Ciudadanía, Universidad de São Paulo)**. Todos estos institutos consiguen introducir su compromiso público en programas de investigación rigurosos, sometiendo la sociología a una crítica continua y a menudo llevando a cabo intervenciones de principios en el ámbito político.*

Burawoy, M. (2010), Conociendo los retos de la sociología global de Gotemburgo a Yokohama, ISA Diálogo Global Newsletter, vol.1, núm 1, p. 11.



“Therefore, this is a dialogical book in many ways that draws the readers out of their passivity, and invites them to actively collaborate and respond... without theoretical knowledge, practical problems are more difficult if not impossible to solve. This is the conviction the book reveals.... It combines rigorous research with facts, including the intention for a dialogical utopia... But this broad intention is presented in the book, joining theory with critique and empirical research with praxis, in such a charming way that it grabs its readers and captures them under its spell...” (Preface)

Ulrich Beck

“Se trata, por lo tanto, de un libro dialogado en sentido múltiple que saca de su pasividad a quien lo lee y le invita a una colaboración activa y a la réplica... Sin conocimientos teóricos los problemas prácticos se presentan más difíciles e imposibles de solucionar. Ésta es la convicción que trasluce este libro... que combina la investigación rigurosa con los hechos, e incluso con la pretensión de una utopía dialogante... Pero esta pretensión amplia se presenta en el libro uniendo la teoría con la crítica y el estudio empírico con la praxis, de una forma tan encantadora que contagia a las lectoras y los lectores atrapándoles en su encanto...”



Alain Touraine

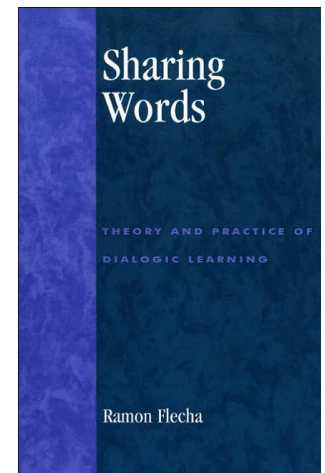


*Sometimes, as Flecha here demonstrates, **knowledge flows from the bottom up**, when individuals **with no degree or academic background ‘produce’ and ‘invent’ cultural analyses** on the basis of their own experience, their thoughts, and the exchange with other inventors of their own culture.*

Alain Touraine, 2001. Ecole des Hautes Etudes de Sciences Sociales

Algunas veces, como Flecha demuestra aquí, **el conocimiento fluye de abajo hacia arriba**, cuando las personas **sin titulación o conocimientos académicos “producen” y “crean” análisis cultural** en base a su experiencia propia, sus pensamientos y el intercambio con creadores de su propia cultura.

Alain Touraine, 2001, Ecole des Hautes Etudes de Sciences Sociales



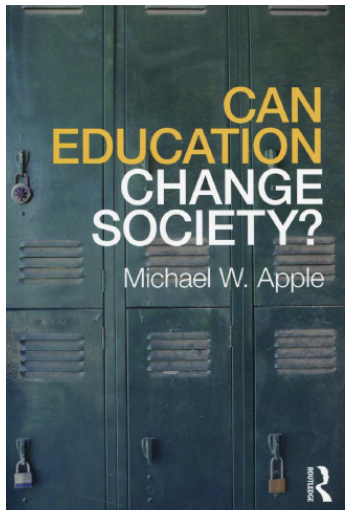
Marshall Ganz



Quisiera agradecer mucho a Marta y Ramón, y Tere, y todo el equipo de CREA que realmente están poniendo en práctica lo que enseñan. Y no se encuentra eso todo los días, Es una cosa de conocerles, y a cualquier que le interese el cambio, la práctica y el organismo fuerte, les interesa lo que está haciendo el CREA. Y para mi es un trabajo muy importante. Gracias.

*Conferencia Inaugural *Leading change: reconnecting people and policies* de la Jornada *Dialogic Politics. Making effective democracy* organizada por CREA el 4 de Julio de 2011 en Barcelona.*

Michael Apple



(...) los trabajos de CREA en Barcelona, donde los esfuerzos educativos con mujeres inmigrantes hacen posible nuevas alianzas que permiten el respeto mutuo por encima de las diferencias religiosas, dan a las mujeres un sentido de poder cultural y crean la posibilidad de agencia en otros aspectos de sus vidas. También es muy visible en los esfuerzos creativos con jóvenes y grupos vulnerables (Soler 2011). ... Haciendo esos éxitos visibles, esencialmente, actuando como secretarios críticos de estos “movimientos en formación”, es un acto importante de apoyo (p.7)



Entonces **¿cuál es la alternativa?**

Se debe mantener el mismo currículo para todos los alumnos, e integrar a los inmigrantes en la misma clase que el resto. Los grupos tienen que ser mixtos. Sabemos que algunos necesitarán apoyo complementario, que puede ofrecerse con profesores de refuerzo o con voluntarios, como se hace aquí con las Comunidades de Aprendizaje.





Courtney B. Cazden visita las Tertulias Literarias Dialógicas

I am very IMPRESSED with all that you are doing and the dialogic way you are doing everything



Escuelas de personas
adultas de La Verneda-
Sant Martí

MEJORES ASOCIACIONES CIENTÍFICAS



WWW.AERA.NET



Sesión plenaria en el Congreso de San Francisco, 2013

“Estos problemas que ustedes plantean, he visto las Comunidades de Aprendizaje en España que ya lo están solucionando”

Carol D. Lee,
Northwestern University (USA)
Ex-presidenta de la American Educational
Research Association

Catherine Compton-Lilly
Professor of Literacy Studies

Department of Curriculum and Instruction



Febrero de 2013

“No hay nada igual en
todo el mundo. Es
único”



WISCONSIN
UNIVERSITY OF WISCONSIN-MADISON



tertulia pedagógica

*(...) Una de las propuestas más radicales que han emergido de la aproximación psicológico-cultural a la educación es **que el aula se reconceptualice como precisamente esa subcomunidad de aprendices mutuos, con el profesor orquestando los procedimientos.** Nótese que, contrariamente a algunas críticas tradicionales, tales subcomunidades no reducen el papel del profesor ni su “autoridad”. Más bien, el profesor asume la función adicional de animar a otros a compartirla. Exactamente igual que el narrador omnisciente ha desaparecido de la ficción moderna, también desaparecerá el profesor omnisciente de la clase del futuro.*

Bruner, J. (1997) *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor, pp. 40.

Formación Dialógica del Profesorado

