

# **E**STUDIO SOBRE CONOCIMIENTO Y DIFUSIÓN DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE ÉXITO EN CENTROS RECONOCIDOS COMO “COMUNIDAD DE APRENDIZAJE”





---

## **Estudio sobre conocimiento y difusión de prácticas educativas de éxito en centros reconocidos como “Comunidad de Aprendizaje”.**

**Julio 2014**

### **Comisión de trabajo**

- D<sup>a</sup>. Francisca Olías Ferrera, Jefa de Servicio de Participación de la Dirección General de Participación y Equidad.
- D<sup>a</sup>. Adela Costas Díaz-Jara, Asesora técnica del Servicio de Participación.
- D. Luis M. Carrasco Blanco, Director de CEP Lora del Río (Sevilla).
- D. José M<sup>a</sup> Berdonces Escobar, Asesor de CEP de Castilleja de la Cuesta (subdirector) (Sevilla).
- D<sup>a</sup>. Isabel Bernal Gotor, Directora CEIP Antonio Gala, Córdoba.
- D<sup>a</sup>. Antonia García Cruzado, Directora CEIP Virgilio Fernández Pérez, Villanueva del Río y Minas (Sevilla).
- D. José Adolfo García Roldán, Jefe de Servicio de Evaluación de Centros, Planes y Servicios de la Agencia.
- D<sup>a</sup>. Carmen Valverde Urdiales, Asesora técnica del Servicio de Evaluación de Centros, Planes y Servicios de la Agencia.

Agencia Andaluza de Evaluación Educativa

[www.agaeve.es](http://www.agaeve.es)

[evaluacion.es](http://evaluacion.es)

[@EvaluAccion](https://twitter.com/EvaluAccion)

C/ Judería, s/n Edificio Vega del Rey nº 1, 1<sup>a</sup> Planta

41900 Camas (Sevilla)

©Junta de Andalucía. Consejería de Educación, Cultura y Deporte

## ÍNDICE

<b>1.</b>	INTRODUCCIÓN .....	5
<b>2.</b>	ENFOQUE DEL ESTUDIO .....	6
2.1.	Objetivos .....	6
2.2.	Secuencia .....	7
<b>3.</b>	INDICADORES DE EVALUACIÓN .....	9
<b>4.</b>	RESULTADOS DE INDICADORES DE RENDIMIENTO .....	16
<b>5.</b>	RESULTADOS DE INDICADORES DE PERCEPCIÓN .....	20
<b>6.</b>	VALORACIÓN DE LA DIRECCIÓN SOBRE LA RED ANDALUZA “COMUNIDADES DE APRENDIZAJE” .....	21
6.1.	Valoración de la dirección sobre el nivel de logro alcanzado por el centro “Comunidad de Aprendizaje” en determinados aspectos .....	22
6.2.	Valoración de la dirección sobre el grado de conocimiento de los objetivos del proyecto de “Comunidad de Aprendizaje” .....	24
6.3.	Valoración de la dirección sobre el grado de satisfacción con el desarrollo del proyecto de “Comunidad de Aprendizaje” .....	26
6.4.	Valoración global de la dirección sobre el impacto del proyecto de “Comunidad de Aprendizaje” .....	28
<b>7.</b>	SELECCIÓN DE CENTROS QUE APORTAN VALOR AÑADIDO .....	28
<b>8.</b>	INDICADORES DE PROCESO .....	29



# 1. INTRODUCCIÓN

La Orden de 8 de junio de 2012, por la que se regula el procedimiento de inscripción y continuidad de centros reconocidos como “Comunidad de Aprendizaje” y se crea la Red Andaluza “Comunidades de Aprendizaje”, define, en su artículo 2, una “Comunidad de Aprendizaje” como un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno, encaminado a la mejora de los resultados escolares y de la convivencia, y a lograr el éxito educativo de todo su alumnado.

El rasgo distintivo de una “Comunidad de Aprendizaje” es ser un centro abierto a todos los miembros de la comunidad en el que se contempla e integra, dentro de la jornada escolar, la participación consensuada y activa de las familias, asociaciones y voluntariado, tanto en los procesos de gestión del centro como en los del desarrollo del aprendizaje del alumnado.

En Andalucía se han venido desarrollando durante los últimos años experiencias participativas llevadas a cabo por centros configurados como Comunidades de Aprendizaje que van consiguiendo, paulatinamente, transformar la realidad socioeducativa de la escuela y su entorno, movilizand o la aportación cultural y educativa de muchas personas implicadas en la mejora de la educación. Por ello, la Consejería de Educación consciente de la labor que estaban realizando numerosos centros andaluces conformados en Comunidad de Aprendizaje y de los buenos logros obtenidos, procedió a regular, reconocer y extender esta iniciativa a través del citado ordenamiento legal.

En este contexto, la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) y la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía (LEA), plantean la participación y colaboración de todos y todas los componentes de la comunidad educativa para conseguir una educación de calidad, concediendo especial relevancia al alumnado y al profesorado, e impulsando la participación de familias y de asociaciones de madres y padres, así como promoviendo la implicación de otros colectivos que de forma altruista, libre y voluntaria realizan actuaciones en el ámbito educativo.

Asimismo, la LEA aborda la cooperación entre administraciones y entidades en el ámbito educativo, centra la colaboración en el papel esencial de la Administración local en educación, y reconoce en su artículo 177 la importante labor de colaboración que entidades de voluntariado realizan en la mejora de los centros educativos de Andalucía.

Por otro lado, los Decretos 327/2010 y 328/2010, ambos de 13 de julio, por los que se aprueban los Reglamentos Orgánicos de los centros sostenidos con fondos públicos, desarrollan aspectos esenciales de organización y funcionamiento de los centros educativos, impulsan su autonomía pedagógica, organizativa y de gestión y profundizan en la participación de la comunidad educativa a través de nuevas formas de colaboración e implicación en el proceso educativo del centro.

La Orden de 20 de junio de 2011, por la que se adoptan medidas para la promoción de la convivencia en los centros docentes sostenidos con fondos públicos, regula el derecho de las familias a

participar en el proceso educativo de sus hijos e hijas. En el mismo sentido, el Decreto 71/2009, de 31 de marzo, por el que se regula el Censo de Entidades colaboradoras de la Enseñanza viene a reforzar, aún más, la participación y corresponsabilidad de las familias y demás agentes implicados en el éxito escolar de todo el alumnado andaluz.

Numerosas prácticas de participación de la comunidad educativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje vienen siendo reconocidas por la comunidad científica internacional, dado el éxito alcanzado en la consecución de los objetivos curriculares, en el desarrollo de las competencias previstas y en la mejora de la convivencia. Esta participación e implicación de las familias y de la comunidad genera un incremento de las expectativas de éxito, contribuyendo con ello a la disminución del fracaso escolar y de la exclusión social.

Una Comunidad de Aprendizaje es un proyecto de transformación que, desde los centros educativos y a través de la utilización de ciertas herramientas, está focalizado en el éxito escolar. Además, el proceso de enseñanza-aprendizaje no recae exclusivamente en manos del profesorado, sino que depende de la implicación conjunta del personal del centro educativo y de diferentes sectores: familias, asociaciones y voluntariado.

En este sentido, estos proyectos inclusivos de transformación social y cultural de los centros educativos y de su entorno favorecen el éxito escolar, mediante la aplicación de modelos organizativos de aprendizaje dialógico que potencian las interacciones y el diálogo igualitario entre toda la comunidad (profesorado, alumnado, familias, asociaciones y voluntariado).

Asimismo, el éxito escolar se caracteriza por aquellos logros que alcanzan los centros en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la continuidad del alumnado en el sistema educativo, así como en la satisfacción de los distintos sectores de la comunidad educativa con su proyecto educativo.

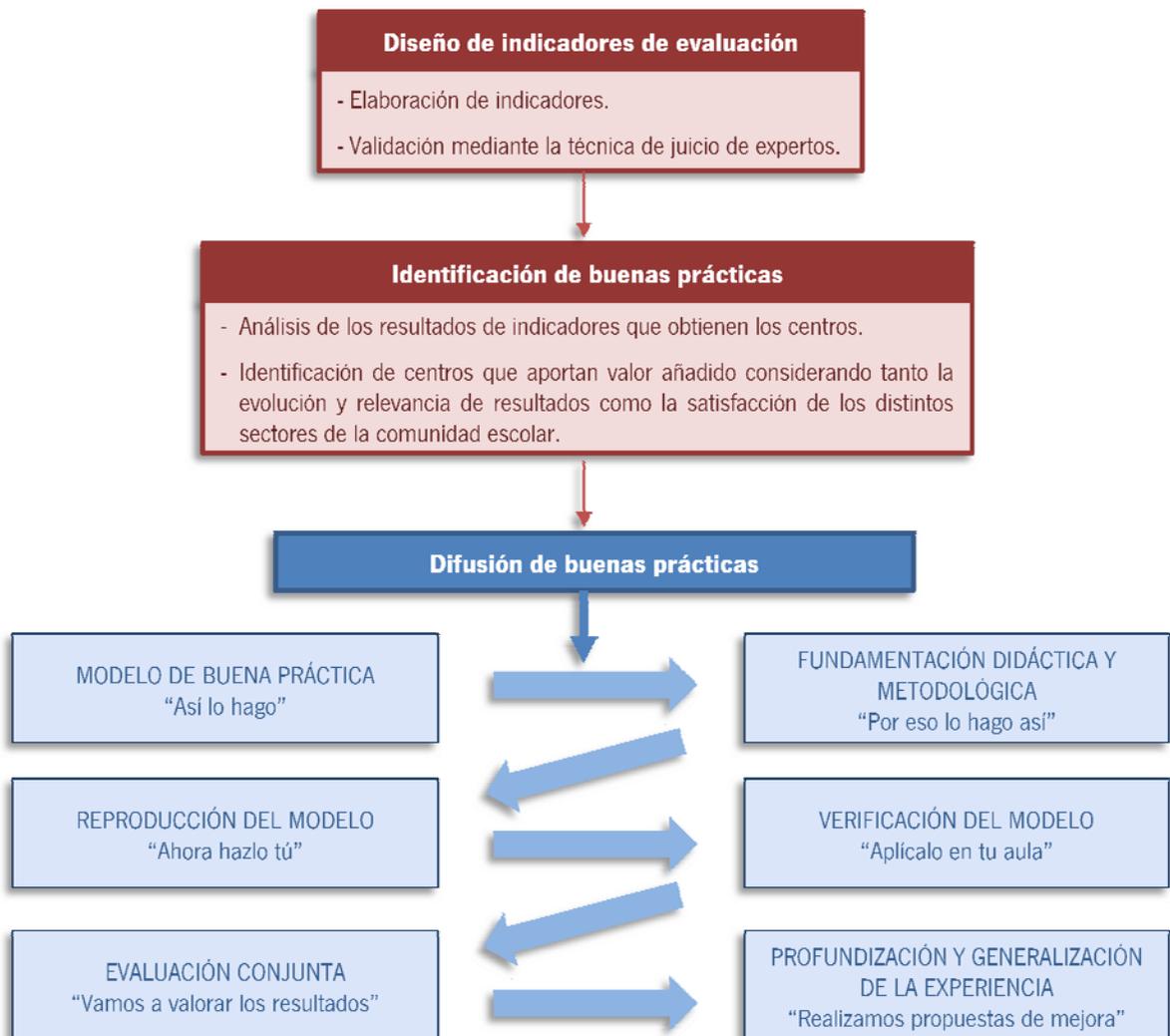
## **2. ENFOQUE DEL ESTUDIO**

### **2.1. Objetivos**

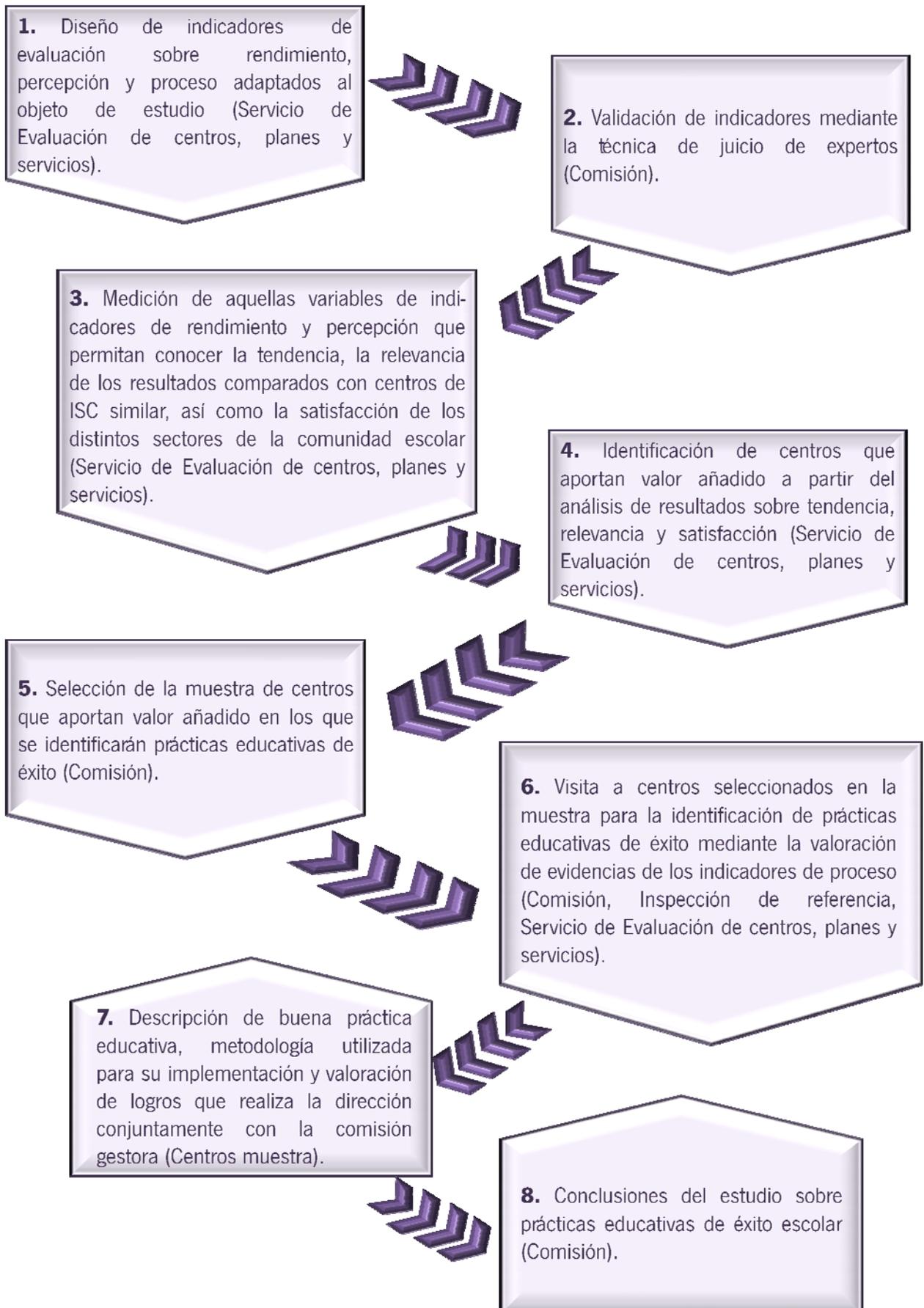
1. Valorar la evolución del rendimiento escolar a partir del análisis de las tendencias observadas en los tres últimos cursos escolares.
2. Identificar aquellos centros que aportan valor añadido a partir del análisis de la relevancia de sus resultados comparados con centros de similares características (ISC).
3. Valorar el grado de satisfacción del alumnado, familias y profesorado.
4. Identificar buenas prácticas de centros mediante el análisis de evidencias de aquellos aspectos considerados clave para el éxito escolar en centros reconocidos como “Comunidad de Aprendizaje”.

## 2.2. Secuencia

El enfoque metodológico previsto para el conocimiento y difusión de prácticas de éxito y su impacto, tanto en la mejora de los resultados educativos como en la satisfacción de los distintos sectores de la comunidad escolar, es el que detalla en siguiente gráfico:



Bajo este marco, la secuencia metodológica seguida para el presente estudio es la siguiente:



### 3. INDICADORES DE EVALUACIÓN

La explicación e interpretación de una realidad compleja como la educativa exige la combinación de un conjunto integrado de indicadores, que permita abarcar ámbitos complementarios y potencie así su capacidad interpretativa. El sistema de indicadores de evaluación diseñado por la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa, adaptados a este estudio, agrupa dichos indicadores de la siguiente forma:

#### Indicadores de resultados:

- Rendimiento: Resultados finales sobre enseñanza-aprendizaje, atención a la diversidad, y clima y convivencia.
- Percepción: Satisfacción de los diferentes miembros de la comunidad educativa en los centros.

**Indicadores de proceso:** Aspectos considerados clave para el desarrollo de procesos planificados.

A continuación, se detallan los indicadores de evaluación empleados y medidos en el presente estudio dirigido al conocimiento y difusión de prácticas educativas de éxito en centros reconocidos como “Comunidad de Aprendizaje”.

INDICADORES DE RENDIMIENTO		
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADORES	
Enseñanza-aprendizaje	Alumnado de educación infantil que alcanza los objetivos educativos de esta etapa.	
	Promoción alumnado sin adaptaciones curriculares.	Ed. Primaria. Ed. Secundaria Obligatoria.
	Promoción alumnado enseñanzas postobligatorias.	Bachillerato. Ciclos Formativos.
	Alumnado de ESO que alcanza la titulación con valoración positiva en todas las materias.	
	Alumnado de ESO que alcanza la titulación sin valoración positiva en todas las materias.	
	Alumnado que alcanza la titulación.	Bachillerato. Ciclos Formativos.
	Alumnado con evaluación positiva en todas las áreas.	Ed. Primaria. Ed. Secundaria Obligatoria.
	Alumnado con evaluación positiva en las distintas áreas o materias.	Ed. Primaria. Ed. Secundaria Obligatoria. Bachillerato.
	Alumnado que globalmente alcanza dominio alto en las competencias básicas instrumentales de comunicación lingüística y razonamiento matemático.	Ed. Primaria.

INDICADORES DE RENDIMIENTO		
ÁREA DE MEDICIÓN	INDICADORES	
	Continuidad de estudios posteriores.	Ed. Secundaria Obligatoria. Bachillerato.
<b>Atención a la diversidad</b>	Promoción alumnado con adaptaciones curriculares significativas.	Ed. Primaria. Ed. Secundaria Obligatoria.
	Eficacia de los programas de refuerzo en Educación Primaria.	
	Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas.	Ed. Primaria. Ed. Secundaria Obligatoria.
	Eficacia de los programas de recuperación de materias o ámbitos pendientes en la ESO.	
	Eficacia de la flexibilización de la escolarización del alumnado con altas capacidades.	Ed. Primaria. Ed. Secundaria Obligatoria.
	Alumnado que globalmente obtiene un dominio bajo en las competencias básicas instrumentales de comunicación lingüística y razonamiento matemático.	Ed. Primaria.
	Alumnado del programa de diversificación curricular que alcanza titulación en la ESO.	
	Alumnado de PCPI que obtiene la titulación en la ESO.	
	Absentismo escolar.	Ed. Primaria. Ed. Secundaria Obligatoria.
	Abandono escolar.	Ed. Secundaria Obligatoria. Bachillerato. Ciclos Formativos.
	Idoneidad curso-edad.	Ed. Primaria. Ed. Secundaria Obligatoria.
<b>Clima y convivencia</b>	Cumplimiento de normas de convivencia.	
	Conductas contrarias a la convivencia.	
	Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.	
	Alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.	

<b>INDICADORES DE PERCEPCIÓN</b>	
<b>CUESTIONARIO ALUMNADO</b>	<b>1.</b> Valoración sobre la pertenencia al centro. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apego al centro.</li> <li>2. Intención de cambio de centro.</li> </ol>
	<b>2.</b> Valoración sobre la motivación hacia el estudio. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Me animan a estudiar.</li> <li>2. Me preguntan si tengo tareas.</li> <li>3. Comprueban que hago las tareas.</li> <li>4. Me preguntan cómo me ha ido en clase.</li> </ol>
	<b>3.</b> Valoración sobre el clima escolar y la convivencia. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mis compañeras y compañeros cumplen las normas de clase.</li> <li>2. Mis compañeras y compañeros se llevan bien.</li> <li>3. Cómo son tus relaciones con tus compañeras y compañeros de clase.</li> <li>4. Cómo son tus relaciones con tus maestras y maestros.</li> </ol>
<b>CUESTIONARIO PROFESORADO</b>	<b>4.</b> Valoración sobre la pertenencia al centro. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Satisfacción de ser docente en este centro.</li> <li>2. Satisfacción con los resultados de mi trabajo.</li> <li>3. Satisfacción con la valoración que se hace en el centro de mi trabajo.</li> </ol>
	<b>5.</b> Valoración sobre el clima escolar, la convivencia y la implicación de las familias. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Con mi alumnado y el clima de clase.</li> <li>2. Mis alumnas y alumnos cumplen las normas de convivencia.</li> <li>3. Mis alumnas y alumnos se llevan bien.</li> <li>4. Con la implicación de las familias de mi alumnado.</li> </ol>
<b>CUESTIONARIO FAMILIA</b>	<b>6.</b> Valoración sobre las expectativas de sus hijos. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terminar los estudios obligatorios (ESO).</li> <li>2. Terminar un Ciclo Formativo después de la ESO (Grado Medio).</li> <li>3. Terminar Bachillerato.</li> <li>4. Terminar un Ciclo Formativo de Grado Superior.</li> <li>5. Terminar una carrera universitaria.</li> </ol>
	<b>7.</b> Valoración sobre adecuación del clima escolar e implicación en actividades del centro. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adecuación del clima escolar en el centro.</li> <li>2. Asistencia a tutoría.</li> <li>3. Asociación de madres y padres.</li> <li>4. Padres o madres delegados de clase.</li> <li>5. Consejo escolar.</li> <li>6. Otras actividades del centro, fiestas o celebraciones.</li> </ol>

<b>INDICADORES DE PERCEPCIÓN</b>	
<b>CUESTIONARIO DIRECCIÓN</b>	<p><b>8.</b> Valoración sobre expectativas del profesorado, el apoyo de las familias y la motivación del alumnado.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las expectativas del profesorado sobre el rendimiento del alumnado.</li> <li>2. El nivel de éxito del profesorado en la puesta en práctica del currículo.</li> <li>3. El apoyo de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>4. La motivación del alumnado.</li> </ol>
	<p><b>9.</b> Valoración sobre clima escolar y convivencia.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El alumnado se lleva bien.</li> <li>2. El alumnado cumple las normas del centro.</li> </ol>
	<p><b>10.</b> Valoración sobre el tiempo empleado en la promoción del clima escolar y la convivencia.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mantener un ambiente adecuado de trabajo.</li> <li>2. Asegurarse de la existencia y aplicación de las normas de convivencia en el centro.</li> <li>3. Crear un buen ambiente entre el profesorado.</li> </ol>
	<p><b>11.</b> Valoración sobre el nivel de logro alcanzado por el centro “Comunidad de Aprendizaje” en determinados aspectos.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La mejora de las expectativas del profesorado y las familias.</li> <li>2. La participación activa de la familia y de la comunidad, en el proceso de aprendizaje del alumnado.</li> <li>3. La mejora de la autoestima y motivación del alumnado.</li> <li>4. La mejora del clima escolar y convivencia del centro.</li> </ol>
	<p><b>12.</b> Valoración sobre el grado de conocimiento de los objetivos del proyecto de “Comunidad de Aprendizaje”.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alumnado.</li> <li>2. Familia.</li> <li>3. Profesorado.</li> <li>4. Voluntariado.</li> </ol>
	<p><b>13.</b> Valoración sobre el grado de satisfacción con el desarrollo del proyecto de “Comunidad de Aprendizaje”.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alumnado.</li> <li>2. Familia.</li> <li>3. Profesorado.</li> <li>4. Voluntariado.</li> </ol>
	<p><b>14.</b> Valoración global sobre el impacto del proyecto de “Comunidad de Aprendizaje”.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocimiento del proyecto por parte de la comunidad educativa.</li> <li>2. Consecución de objetivos del proyecto.</li> <li>3. Satisfacción de la comunidad educativa y voluntariado con el proyecto.</li> </ol>

INDICADORES DE PROCESO	DESCRIPTORES
<b>Adecuación del proyecto para la mejora de la práctica educativa y de sus resultados</b>	<b>1.</b> Se realiza un diagnóstico inicial sobre contexto, absentismo, abandono, bajo rendimiento escolar, posibilidad de mejora, implicación u otras variables que hacen visibles la oportunidad del proyecto.
	<b>2.</b> Se establecen objetivos claros y evaluables en relación a la mejora de resultados en enseñanza-aprendizaje, clima y convivencia, la atención a la diversidad y la participación activa de todos los miembros de la comunidad.
	<b>3.</b> Se analizan los principios pedagógicos considerados para la generación de un aprendizaje dialógico.
	<b>4.</b> Se detalla la planificación prevista en las distintas fases del proyecto, líneas del proceso de transformación, tiempos, espacios y participantes.
	<b>5.</b> Se describen los procedimientos que se utilizan en la evaluación continua y sistemática del proyecto (momentos, comisiones, responsables, indicadores e instrumentos).
<b>Adaptación del modelo de organización y funcionamiento</b>	<b>1.</b> Se establecen pautas en el ROF para la organización y funcionamiento de las distintas comisiones (comisión gestora, comisiones mixtas y de la asamblea de la comunidad).
	<b>2.</b> Las relaciones entre los distintos miembros de la comunidad educativa, previstas en las normas de convivencia, promueven un diálogo igualitario basado en argumentos de validez y no de poder.
	<b>3.</b> Se establecen pautas concretas en el ROF sobre la participación del voluntariado en el desarrollo del proyecto.
	<b>4.</b> Toda la comunidad participa tanto en la elaboración de las normas de convivencia como en la resolución dialógica de los conflictos (actas comisión de convivencia).
	<b>5.</b> Los criterios para establecer los agrupamientos del alumnado, previstos en el proyecto educativo, promueven estrictamente el agrupamiento heterogéneo con objeto de facilitar al máximo las interacciones entre el alumnado.
<b>Incidencia del desarrollo del proyecto en la mejora de la práctica educativa</b>	<b>1.</b> El centro desarrolla medidas concretas para aumentar las expectativas de éxito del alumnado (motivación, autoestima, acción tutorial, programas de acogida o tránsito para la continuidad en el sistema educativo y la prevención del abandono temprano).

INDICADORES DE PROCESO	DESCRIPTORES
	<p><b>2.</b> El centro desarrolla medidas concretas para la mejora de la convivencia (metodologías, resolución dialógica, tiempos, espacios, técnicas, agentes).</p> <p><b>3.</b> El centro desarrolla acciones de formación conjunta con el profesorado, voluntariado, familias (número de acciones formativas, temática).</p> <p><b>4.</b> Tiempo medio semanal dedicado al desarrollo en el aula de la estrategia sobre grupos interactivos.</p> <p><b>5.</b> Tiempo medio semanal dedicado al desarrollo en el aula de la estrategia sobre tertulias literarias dialógicas.</p>
<b>Conformidad de la estrategia sobre grupos interactivos</b>	<p><b>1.</b> El aula se encuentra organizada mediante grupos reducidos de alumnado agrupados de forma heterogénea tanto por niveles de aprendizaje, cultura y género.</p> <p><b>2.</b> Cada grupo cuenta con la presencia de una persona adulta que mantiene unas altas expectativas hacia los alumnos y alumnas.</p> <p><b>3.</b> Todos los alumnos y alumnas trabajan sobre la misma tarea.</p> <p><b>4.</b> La participación del voluntariado promueve la creación de un buen clima de trabajo que facilita el aprendizaje y aumenta la motivación del alumnado por aprender.</p> <p><b>5.</b> Todos los alumnos y alumnas interaccionan entre ellos y se ayudan aplicando ejercicios de metacognición en los que se explica secuencialmente la tarea que se está realizando.</p>
<b>Conformidad de la estrategia sobre tertulias literarias dialógicas</b>	<p><b>1.</b> Se utilizan libros de la Literatura Clásica Universal.</p> <p><b>2.</b> Las personas participantes en la tertulia ya van con la lectura hecha de las páginas que se hayan acordado en la sesión anterior.</p> <p><b>3.</b> La persona moderadora favorece la participación igualitaria de todas las personas de la tertulia en el proceso de interpretación colectiva de textos.</p> <p><b>4.</b> Se expone un párrafo que ha llamado la atención, que ha gustado especialmente, y se comparte con el resto el sentido de ese párrafo y qué le ha hecho reflexionar.</p> <p><b>5.</b> Se abre un turno de palabras donde el resto de participantes expresan sus opiniones sobre dicho párrafo o elaboran sobre las interpretaciones realizadas previamente, construyendo así de forma dialógica un nuevo sentido.</p>

INDICADORES DE PROCESO	DESCRIPTORES
<b>Implicación del profesorado y del equipo directivo en el desarrollo del proyecto</b>	<b>1.</b> La dirección ejerce un estilo de liderazgo compartido y dialógico en el que se promueve la implicación de todas las personas del equipo directivo y la delegación de responsabilidades.
	<b>2.</b> La mayoría del profesorado participa en actividades formativas sobre “Comunidad de Aprendizaje” (cursos de formación, grupos de trabajo, formación en centros, otras acciones formativas).
	<b>3.</b> La mayoría del profesorado del centro se implica en el proyecto (porcentaje de profesorado participante).
	<b>4.</b> La mayoría del profesorado participante en el proyecto aplica en el aula la estrategia sobre grupos interactivos (porcentaje de profesorado participante que la desarrolla en el aula).
	<b>5.</b> La mayoría del profesorado participante en el proyecto desarrolla la estrategia sobre tertulias literarias dialógicas (porcentaje de profesorado participante que la desarrolla en el aula).
<b>Implicación del alumnado y las familias en el desarrollo del proyecto</b>	<b>1.</b> La mayoría del alumnado se implica en el proyecto (porcentaje de participación en comisiones, propuestas o intervenciones del alumnado en las comisiones, en las tertulias, otras acciones).
	<b>2.</b> Las familias participan en la gestión del centro (porcentaje de participación tanto en la fase del sueño como en comisiones, propuestas o intervenciones de las familias en las comisiones mixtas, otras acciones).
	<b>3.</b> Las familias participan en el proceso de aprendizaje (porcentaje de participación en los grupos interactivos, en las tertulias dialógicas, otras acciones).
	<b>4.</b> Las familias participan en la elaboración y cumplimiento de las normas de convivencia (propuestas o intervenciones en las normas de convivencia, participación en la resolución dialógica de los conflictos, otras acciones).
	<b>5.</b> El centro organiza y oferta actividades de formación a partir de las propuestas que las familias realizan (número de propuestas realizadas, porcentaje de actividades realizadas sobre las propuestas).

INDICADORES DE PROCESO	DESCRIPTORES
<b>Implicación de otros agentes del entorno del centro en el desarrollo del proyecto</b>	<b>1.</b> Implicación de personas voluntarias en el desarrollo del proyecto en el aula (participación de las mismas en los grupos interactivos, en las tertulias dialógicas, otras acciones).
	<b>2.</b> Apoyo y seguimiento realizado por los distintos servicios educativos: Inspección, EOE y CEP (número de visitas o reuniones que han realizado, propuestas que han hecho, otras acciones).
	<b>3.</b> Apoyo y seguimiento realizado por la Universidad (número de visitas al centro o reuniones que se han mantenido, propuestas que han hecho, otras acciones).
	<b>4.</b> Participación de otras instituciones o asociaciones en el desarrollo del proyecto: comisiones de trabajo de educadores/as sociales, trabajadores/as sociales u otros agentes (participación de estos agentes en las comisiones, número de actuaciones concretas realizadas, otras acciones).
	<b>5.</b> Colaboraciones del municipio/distrito en el proyecto (número de apoyos, visitas o reuniones realizadas, participación de estos agentes, actuaciones o recursos suministrados, otras acciones).

## 4. RESULTADOS DE INDICADORES DE RENDIMIENTO

Los indicadores homologados para la autoevaluación de centros docentes se calculan a partir de datos oficiales grabados por los centros en el Sistema de información Séneca. Estos indicadores permiten la valoración del logro de los objetivos orientados a la mejora del rendimiento escolar y a la continuidad del alumnado en el sistema educativo.

Las áreas de medición en las que se agrupan estos indicadores han sido seleccionadas tanto por la importancia de cada área en sí misma como por la interrelación existente entre ellas, para que todo el alumnado de un centro pueda alcanzar el éxito escolar.

Los resultados del área de medición “enseñanza-aprendizaje” aportan información sobre la evaluación en las distintas materias curriculares, el dominio alto de las competencias básicas instrumentales, la promoción de curso y titulación al finalizar una etapa educativa así como la continuidad de estudios.

Los resultados del área de medición “atención a la diversidad” permiten valorar la eficacia de distintas medidas como las adaptaciones curriculares, la recuperación de materias pendientes y los programas de diversificación curricular. Para avanzar en la universalización del éxito escolar y en la

disminución del abandono educativo temprano son necesarias estas medidas, que adapten el proceso de enseñanza-aprendizaje a las características específicas del alumnado.

Los resultados del área de medición “clima y convivencia” permiten valorar la eficacia del plan de convivencia, para prevenir la aparición de conductas contrarias a las normas de convivencia y facilitar un adecuado clima escolar. Un clima escolar positivo favorece el rendimiento escolar. La conducta de los alumnos y de las alumnas en las aulas y la creación de un entorno de aprendizaje seguro y productivo son factores fundamentales para garantizar la eficacia de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Numerosos estudios han puesto de manifiesto que el clima escolar tiene una clara asociación con el rendimiento académico del alumnado y con su bienestar y desarrollo personal y social.

Los datos de los indicadores de rendimiento para cada centro reconocido como “Comunidad de Aprendizaje” atienden a estas tres áreas de medición, dado que han sido tomados de sus informes de indicadores homologados emitidos por la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa en septiembre de 2013. En cada indicador se analiza la tendencia observada en los tres cursos escolares reflejados en dicho informe, así como la relevancia de los resultados alcanzados por el centro comparados con los resultados que obtienen otros de su mismo índice socioeconómico y cultural (ISC).

Para cada centro reconocido como “Comunidad de Aprendizaje”, esta Agencia ha realizado un informe de los resultados alcanzados en los indicadores de rendimiento expuestos. Los símbolos y abreviaturas que facilitan la comprensión e interpretación de los datos que aparecen en dicho informe son los siguientes:

↑ Indicador proactivo: La excelencia se sitúa en el 100% y la mejora de resultados se produce mediante un incremento de valores.

▲ Tendencia positiva o rendimiento sostenido de excelencia. Relevancia: resultados por encima de la media de centros de ISC similar, en indicadores proactivos.

▲ Tendencia discontinua, en indicadores proactivos.

▲ Tendencia negativa. Relevancia: resultados por debajo de la media de centros de ISC similar, en indicadores proactivos.

↓ Indicador reactivo: La excelencia se sitúa en el 0% y la mejora de resultados se produce mediante una reducción de valores.

▼ Tendencia positiva o rendimiento sostenido de excelencia. Relevancia: resultados por debajo de la media de centros de ISC similar, en indicadores reactivos.

▼ Tendencia discontinua, en indicadores reactivos.

▼ Tendencia negativa. Relevancia: resultados por encima de la media de centros de ISC similar en indicadores reactivos.

**T:** Tendencia o evolución de los resultados.

**MED\_C:** Media aritmética centro.

**MED\_ISC:** Media aritmética de centros de ISC similar.

**MED\_A:** Media aritmética de centros de Andalucía.

**R:** Relevancia de los resultados que obtiene el centro en comparación con otros centros de ISC similar o Andalucía.

**(1)** Indicador no disponible por ausencia de datos que impiden su cálculo.

A continuación se ejemplifica un modelo de la valoración del rendimiento realizada para cada centro “Comunidad de Aprendizaje”.

Indicadores homologados para la autoevaluación de centros	10/11	11/12	12/13	T	MED_C	MED_ISC	R
<b>Enseñanza-aprendizaje</b>							
↑ Alumnado de educación infantil que alcanza los objetivos educativos de esta etapa.	100.00%	96.30%	97.62%	▲	97.97%	98.23%	▲
↑ Promoción de alumnado de 6º curso de educación primaria sin adaptaciones curriculares significativas.	83.33%	100.00%	82.35%	▲	88.56%	92.67%	▲
↑ Alumnado de 6º curso de educación primaria con evaluación positiva en todas las áreas.	38.89%	38.46%	50.00%	▲	42.45%	62.71%	▲
↑ Promoción alumnado de educación primaria sin adaptaciones curriculares significativas.	83.33%	98.15%	86.49%	▲	89.32%	91.22%	▲
↑ Alumnado de educación primaria con evaluación positiva.	70.09%	74.85%	65.63%	▲	70.19%	85.59%	▲
↑ Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.	44.44%	10.00%	27.27%	▲	27.24%	45.86%	▲
↑ Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático.	25.93%	43.33%	47.73%	▲	39.00%	52.70%	▲
↑ Asistencia regular en educación infantil.	77.78%	75.28%	85.37%	▲	79.48%	92.49%	▲
<b>Atención a la diversidad</b>							
↑ Promoción alumnado de educación primaria con adaptaciones curriculares significativas.	( 1 )	( 1 )	( 1 )		( 1 )	75.65%	
↓ Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística.	25.93%	46.67%	20.45%	▼	31.02%	20.12%	▼
↓ Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático.	37.04%	36.67%	13.64%	▼	29.12%	17.53%	▼
↑ Eficacia de los programas de refuerzo de áreas instrumentales en educación primaria.	6.95%	( 1 )	( 1 )		6.95%	44.50%	▲
↑ Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en educación primaria.	( 1 )	( 1 )	( 1 )		( 1 )	56.66%	
↑ Eficacia de la flexibilización de la escolarización del alumnado con altas capacidades en educación primaria.	( 1 )	( 1 )	( 1 )		( 1 )	97.92%	
↓ Absentismo escolar en las enseñanzas básicas.	10.34%	7.50%	6.80%	▼	8.21%	4.54%	▼
↑ Idoneidad curso-edad en las enseñanzas básicas.	67.92%	66.20%	74.02%	▲	69.38%	82.27%	▲
<b>Clima y convivencia</b>							
↑ Cumplimiento de normas de convivencia en enseñanzas básicas.	92.53%	91.50%	92.23%	▲	92.09%	94.91%	▲
↓ Conductas contrarias a la convivencia en enseñanzas básicas.	6.90%	5.00%	9.71%	▼	7.20%	18.97%	▼
↓ Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia en enseñanzas básicas.	9.77%	18.50%	29.13%	▼	19.13%	8.30%	▼
↓ Alumnado de enseñanzas básicas reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.	3.45%	5.00%	6.31%	▼	4.92%	3.33%	▼

**Porcentaje de indicadores de rendimiento educativo en los que se observa una tendencia positiva de los resultados.....**

18.75%

**Porcentaje de indicadores de rendimiento educativo en los que se alcanza relevancia positiva respecto a la media de centros con ISC similar.....**

5.88%

Para el análisis del rendimiento del alumnado escolarizado en centros reconocidos como “Comunidades de Aprendizaje” se considera necesario tener en cuenta los siguientes factores: la mayoría de los centros que pertenecen a la Red presenta un ISC bajo (el 77,78% de los centros de la Red tienen un ISC entre 1 y 4, en una escala de 1 a 10); la mayor parte de estos centros son considerados de difícil desempeño; y, la incorporación de los centros a la Red Andaluza “Comunidades de Aprendizaje”, a fecha del presente estudio, es de dos años escolares.

Por todo ello, la valoración del rendimiento del alumnado debe ser realizada más a largo plazo. No obstante, se puede concluir: atendiendo a los resultados vertidos por los indicadores homologados para la autoevaluación, se observa que la mejora de la tendencia de los resultados es más acusada en los centros que conforman la Red respecto a la media andaluza. Concretamente, en los colegios esta media es superior en un 3,54 y en los institutos un 4,83 puntos porcentuales.

<b>Indicadores con tendencias positivas</b>		
	<b>Comunidades de Aprendizaje</b>	<b>Andalucía</b>
<b>CEIP</b>	<b>37,96%</b>	<b>34,42%</b>
<b>IES</b>	<b>32,25%</b>	<b>27,42%</b>

Por otro lado, al realizar este análisis de tendencias positivas centrándonos en los indicadores relativos a los “niveles bajos en las competencias básicas (comunicación lingüística y razonamiento matemático)”, “Absentismo escolar”, “Clima y convivencia” y, en secundaria “Abandono escolar” se evidencia que los colegios de la Red superan en 5,42 puntos porcentuales las medias andaluzas alcanzadas y los institutos “Comunidades de Aprendizaje” en 7,68 puntos porcentuales.

<b>Indicadores con tendencias positivas</b>		
	<b>Comunidades de Aprendizaje</b>	<b>Andalucía</b>
<b>CEIP</b>	<b>44,70%</b>	<b>39,28%</b>
<b>IES</b>	<b>33,93%</b>	<b>26,25%</b>

## 5. RESULTADOS DE INDICADORES DE PERCEPCIÓN

Estos indicadores permiten conocer tanto la percepción de la realidad del centro como el grado de satisfacción de los distintos sectores de la comunidad educativa a partir de encuestas de opinión, en las que se garantiza tanto el anonimato como la confidencialidad de la información facilitada.

Como fuentes de datos para la medición de los indicadores de percepción de este estudio, se han utilizado los cuestionarios de contexto asociados a las pruebas de evaluación de diagnóstico y ESCALA (2012-2013), así como el cuestionario dirigido a la dirección sobre planes y programas (2013-2014).

Para cada centro “Comunidad de Aprendizaje” esta Agencia ha realizado un informe de los resultados alcanzados en los indicadores de percepción expuestos, en el que se diferencian dos grupos en función de la fuente (cuestionario) utilizada. Asimismo, los porcentajes obtenidos en los indicadores de percepción siempre hacen referencia a la población que selecciona un grado “alto” o “muy alto” de satisfacción en las cuestiones correspondientes.

La valoración de resultados, en el caso de los cuestionarios de contexto se realiza a partir del análisis de la relevancia de los resultados alcanzados por el centro, comparados con los que obtienen otros de ISC similar. Las encuestas procesadas han sido las siguientes:

	Alumnado	Profesorado	Familias	Dirección
Primaria	177.103	8.575	177.249	2.432
Secundaria	85.500	3.743	78.135	1.551

A continuación se muestra una ejemplificación de los resultados obtenidos en esta medición.

Indicadores de percepción. PRIMER GRUPO		MED_C	MED_ISC	R
↑	Valoración del alumnado sobre la pertenencia al centro.	76.36%	85.61%	▲
↑	Valoración del alumnado sobre la motivación hacia el estudio.	80.10%	77.79%	▲
↑	Valoración del alumnado sobre el clima escolar y la convivencia.	72.77%	73.59%	▲
↑	Valoración del profesorado sobre la pertenencia al centro.	100.00%	95.15%	▲
↑	Valoración del profesorado sobre el clima escolar, la convivencia y la implicación de las familias.	66.67%	85.64%	▲
↑	Valoración de las familias sobre expectativas de sus hijos.	92.50%	87.65%	▲
↑	Valoración de las familias sobre adecuación del clima escolar e implicación en actividades del centro.	39.92%	38.26%	▲
↑	Valoración de la dirección sobre expectativas del profesorado, el apoyo de las familias y la motivación del alumnado.	0.00%	40.95%	▲
↑	Valoración de la dirección sobre clima escolar y convivencia.	0.00%	98.33%	▲
↑	Valoración de la dirección sobre el tiempo empleado en la promoción del clima escolar y la convivencia.	0.00%	63.77%	▲

En general, en los centros de educación primaria y secundaria que conforman la Red Andaluza “Comunidades de Aprendizaje” se observa un elevado grado de satisfacción entre los miembros de la comunidad educativa incluido el personal voluntario. En los colegios que pertenecen a la Red, el 62,56% de los indicadores de percepción medidos presentan una relevancia positiva respecto a los centros de su mismo índice de socioeconómico y cultural (ISC). En el caso de los institutos de educación secundaria este hecho se constata en el 39,05% de los indicadores.

Por otro lado, para el análisis de los resultados obtenidos en los cuestionarios sobre planes y programas, la relevancia se ha calculado a partir de los datos extraídos de dichos cuestionarios, al comparar la media alcanzada por el centro en cuestión con la media obtenida por el resto de centros andaluces reconocidos como “Comunidad de Aprendizaje” (36 colegios y 6 institutos).

Indicadores de percepción. SEGUNDO GRUPO		MED_C	MED_A	R
↑	Valoración sobre el nivel de logro alcanzado por el centro “Comunidad de Aprendizaje” en determinados aspectos.	100.00%	86.11%	▲
↑	Valoración de la dirección sobre el grado de conocimiento de los objetivos del proyecto de “Comunidad de Aprendizaje”.	100.00%	87.50%	▲
↑	Valoración de la dirección sobre el grado de satisfacción con el desarrollo del proyecto de “Comunidad de Aprendizaje”.	100.00%	84.72%	▲
↑	Valoración global de la dirección sobre el impacto del proyecto de “Comunidad de Aprendizaje”.	100.00%	90.62%	▲

**Porcentaje de indicadores de percepción en los que se observa una relevancia positiva de los resultados.....**

57.14%

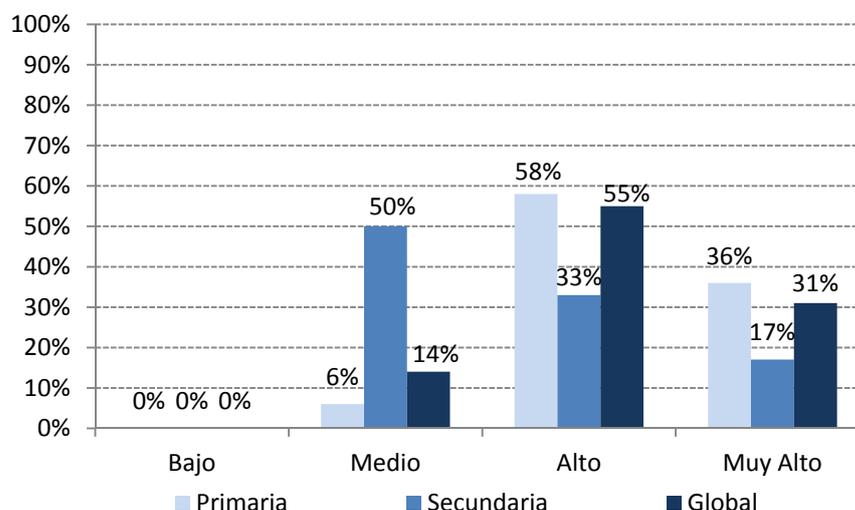
Finalmente, respecto a este segundo bloque de indicadores de percepción, los resultados evidencian que el 87,24% de la dirección de los colegios y que el 57,29% de los institutos pertenecientes a la Red, en ambos casos, muestra un grado de satisfacción “alto” o “muy alto”.

## **6. VALORACIÓN DE LA DIRECCIÓN SOBRE LA RED ANDALUZA “COMUNIDADES DE APRENDIZAJE”**

Los resultados que se analizan a continuación han sido extraídos del cuestionario sobre planes y programas cumplimentado por la dirección de los centros educativos en el curso 2013-2014. En este cuestionario se incluyó un apartado específico dirigido a los centros reconocidos como “Comunidad de Aprendizaje”.

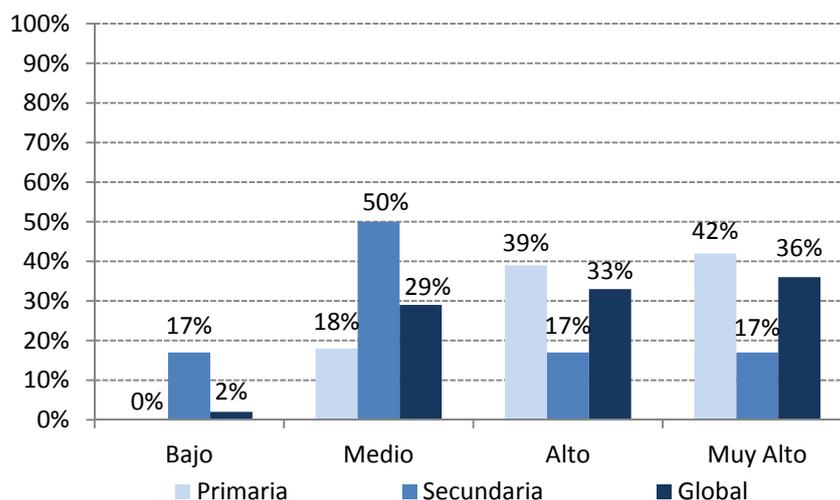
## 6.1. Valoración de la dirección sobre el nivel de logro alcanzado por el centro “Comunidad de Aprendizaje” en determinados aspectos

### 6.1.1. La mejora de las expectativas del profesorado y las familias



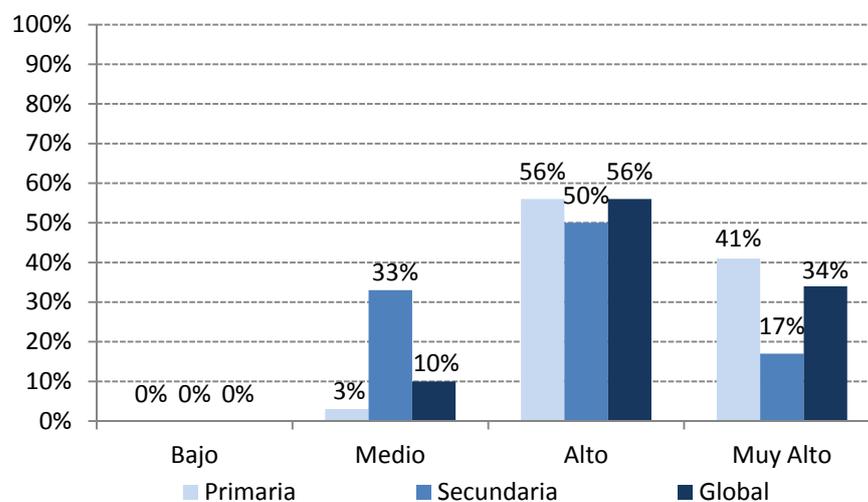
El 86% de los directores y directoras opina que el proyecto “Comunidad de Aprendizaje” contribuye favorablemente a la mejora de las expectativas del profesorado y las familias de su centro. Asimismo, el 94% de la dirección de los centros de educación primaria valora como “alta” o “muy alta” la mejora de dichas expectativas. En los centros de educación secundaria este porcentaje es del 50%.

### 6.1.2. La participación activa de la familia y de la comunidad, en el proceso de aprendizaje del alumnado



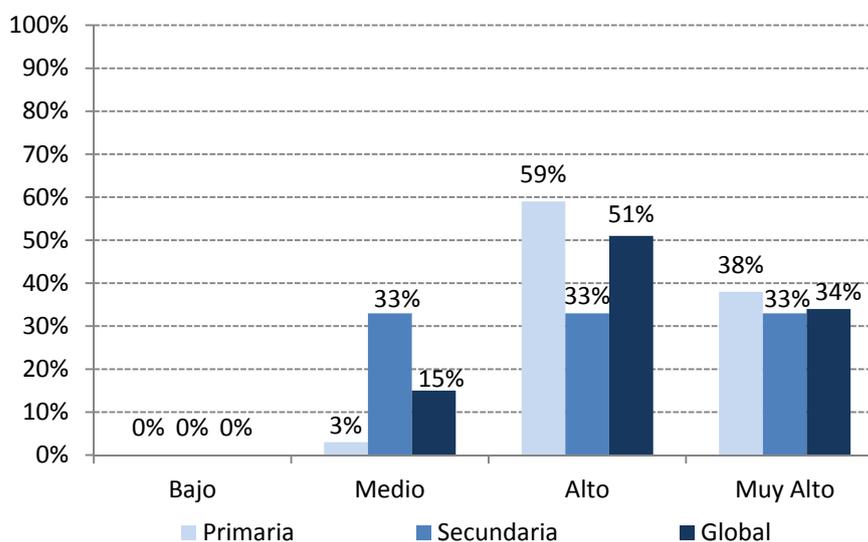
La dirección de los centros reconocidos como “Comunidad de Aprendizaje” considera “alta” o “muy alta” la participación de la familia y de la comunidad en el proceso de aprendizaje del alumnado. En educación primaria el 81% de los directores y directoras valora como “alta” o “muy alta” esta participación en el proceso de aprendizaje del alumnado. En los centros de educación secundaria dicho porcentaje es del 34%, dado que se acumula el máximo porcentaje en el nivel “medio”.

### 6.1.3. La mejora de la autoestima y motivación del alumnado



Globalmente, el 90% de los directores y directoras opina que el proyecto “Comunidad de Aprendizaje” contribuye favorablemente a la mejora de la autoestima y motivación del alumnado. Asimismo, el 97% de la dirección de los centros de educación primaria valora con “alto” o “muy alto” dicha mejora. Esta misma opinión la mantiene el 67% de los directores y directoras de los centros de secundaria.

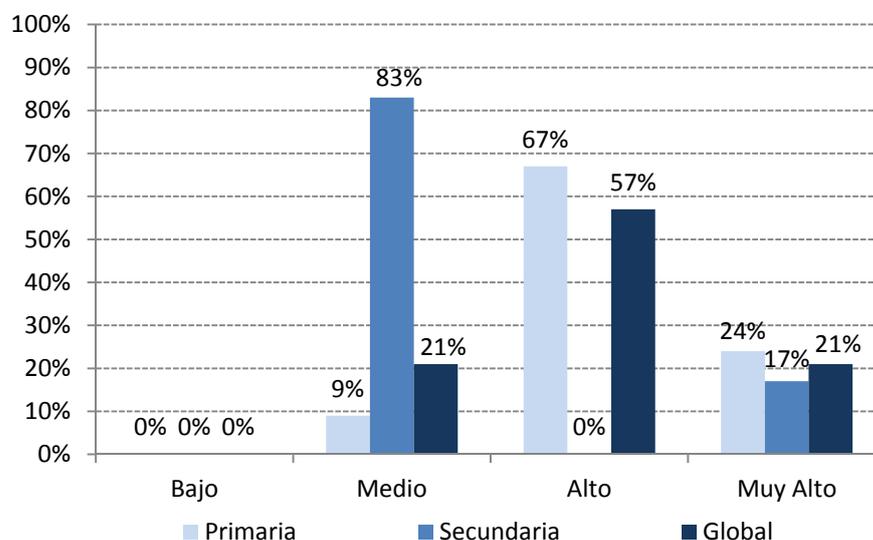
### 6.1.4. La mejora del clima escolar y convivencia del centro



Los resultados globales evidencian que un 85% de los directores y directoras de los centros reconocidos como “Comunidad de Aprendizaje”, valora con “alta” o “muy alta” la mejora del clima escolar y convivencia del centro. Asimismo, el 97% de las direcciones de los centros de primaria y el 66% de secundaria tienen esta misma opinión.

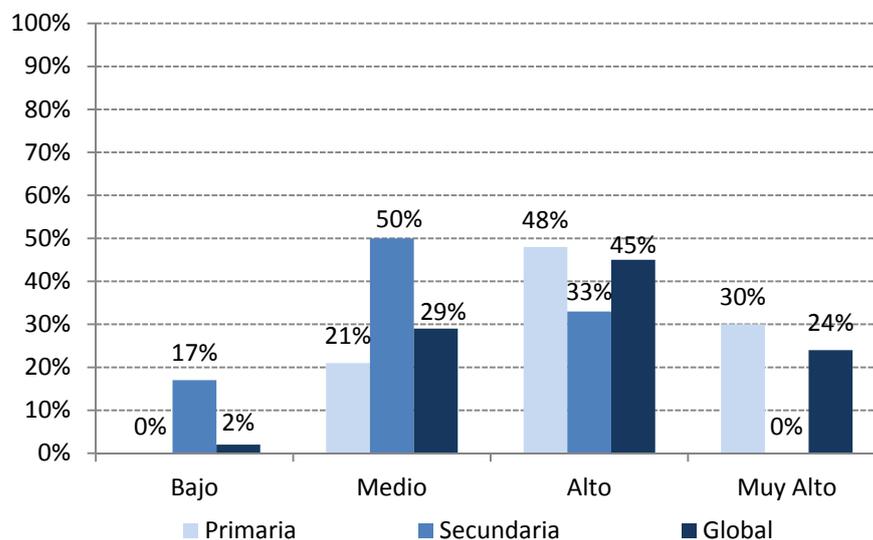
## 6.2. Valoración de la dirección sobre el grado de conocimiento de los objetivos del proyecto de “Comunidad de Aprendizaje”

### 6.2.1. Alumnado



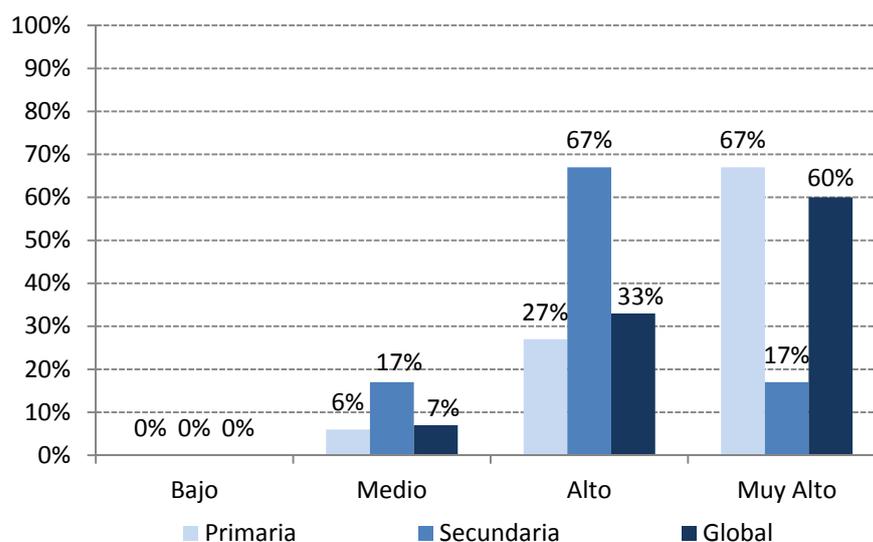
El 78% de la dirección de los centros considera que su alumnado tiene un alto conocimiento de los objetivos que vertebran el proyecto de “Comunidad de Aprendizaje”. Por otro lado, el 91% de los directores y directoras de primaria, estima que su alumnado conoce de forma “alta” o “muy alta” estos objetivos. En el caso de los centros de secundaria este porcentaje es del 17%, concentrándose un mayor resultado en el nivel medio.

### 6.2.2. Familia



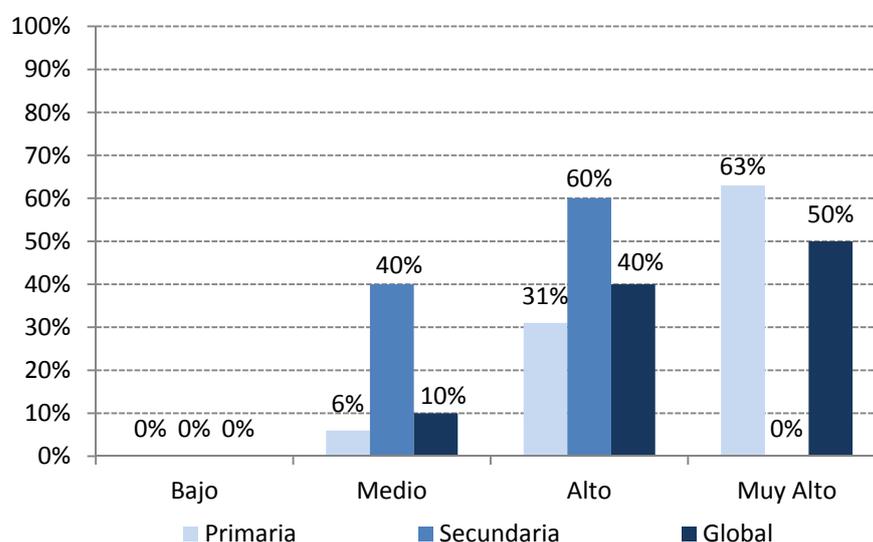
Desde una perspectiva global, el 69% de los directores y directoras opina que las familias del alumnado de su centro conoce los objetivos del proyecto en grado “alto” o “muy alto”. El 78% de las direcciones de educación primaria considera que las familias son buenas conocedoras de los objetivos del proyecto “Comunidad de Aprendizaje”, valorando este conocimiento con niveles altos. En los centros de educación secundaria el porcentaje es del 33%, existiendo una mayor concentración de opiniones en el nivel medio.

### 6.2.3. Profesorado



Los datos globales evidencian que el 93% de las direcciones de los centros valora con niveles altos el conocimiento que tiene el profesorado de los objetivos del proyecto de “Comunidad de Aprendizaje”. El 94% de las direcciones de educación primaria y el 84% en educación secundaria considera que el profesorado de sus centros tiene un elevado grado de conocimiento de dichos objetivos.

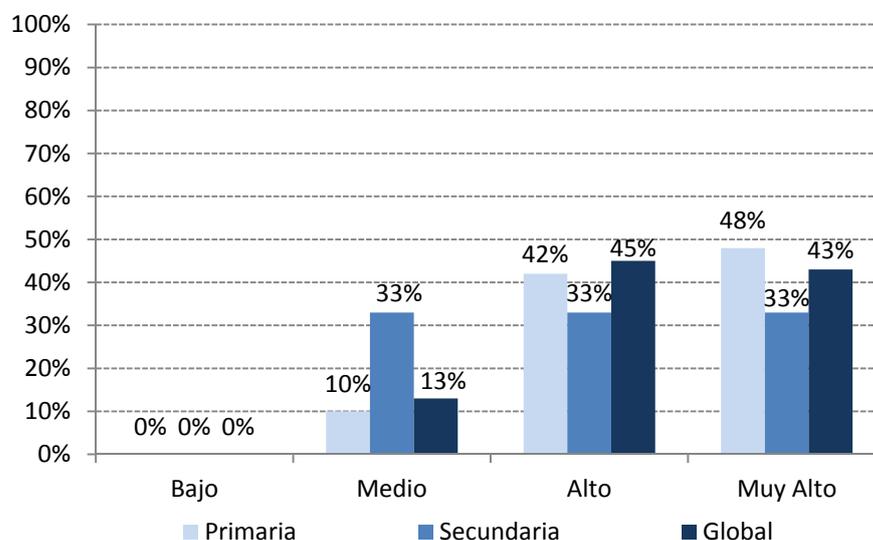
### 6.2.4. Voluntariado



En relación a los datos globales, estos evidencian que el 90% de directores y directoras valora con puntuaciones altas el grado de conocimiento que tiene el voluntariado de los objetivos del proyecto “Comunidad de Aprendizaje”. El 94% de los directores y directoras de los colegios estima que el voluntariado es altamente conocedor de los objetivos de dicho proyecto. Esta misma opinión la sostiene el 60% de las direcciones de los institutos.

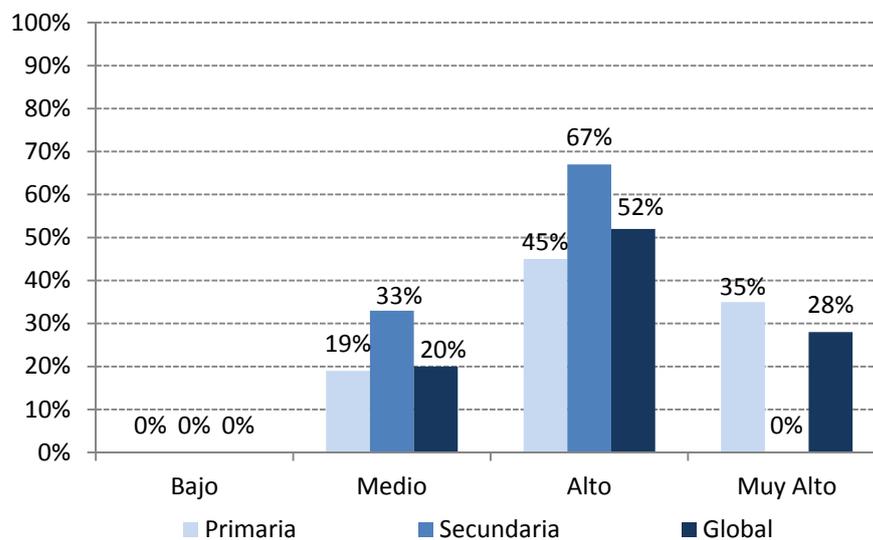
### 6.3. Valoración de la dirección sobre el grado de satisfacción con el desarrollo del proyecto de “Comunidad de Aprendizaje”

#### 6.3.1. Alumnado



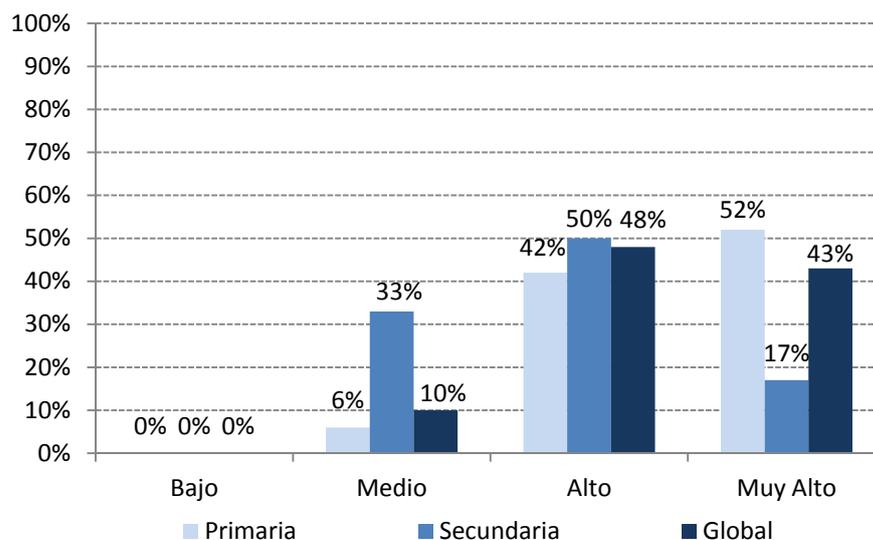
Los datos globales evidencian que el 88% de las direcciones considera que el alumnado de su centro tiene un grado de satisfacción “alto” o “muy alto” con el desarrollo del proyecto de “Comunidad de Aprendizaje”. El 90% de los directores y directoras de los centros de educación primaria y el 66% de secundaria mantiene este mismo grado de satisfacción.

#### 6.3.2. Familia



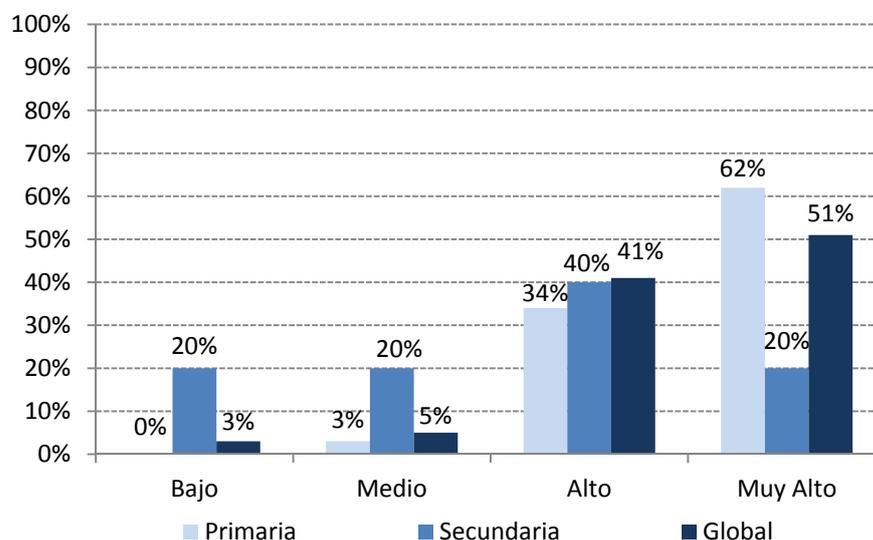
El 80% de los directores y directoras considera que las familias del alumnado de su centro tienen un grado de satisfacción “alto” o “muy alto” con el desarrollo del proyecto “Comunidad de Aprendizaje”. La dirección de los centros, el 80% de los colegios y el 67% de los institutos, valora el grado de satisfacción de las familias con puntuaciones altas.

### 6.3.3. Profesorado



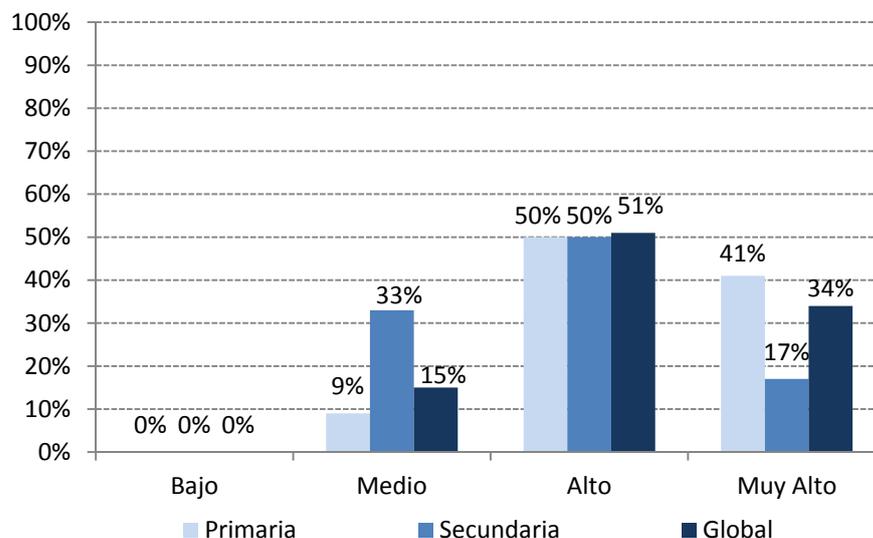
Globalmente, el 91% de las direcciones de los centros considera que el profesorado se encuentra muy satisfecho con el desarrollo del proyecto “Comunidad de Aprendizaje”. El 94% de los directores y directoras de los colegios y el 67% en los institutos, sostiene que el profesorado está altamente satisfecho con dicho desarrollo.

### 6.3.4. Voluntariado



Los resultados globales muestran que el 92% de los directores y directoras de los centros considera que el voluntariado está altamente satisfecho con el desarrollo del proyecto en cuestión. El 96% de las direcciones de los centros de educación primaria opina que el voluntariado tiene un grado de satisfacción con el desarrollo del proyecto de “alto” o “muy alto”. En cuanto a los centros de secundaria, el 60% de las direcciones hace la misma valoración.

#### 6.4. Valoración global de la dirección sobre el impacto del proyecto de “Comunidad de Aprendizaje”



Teniendo en cuenta los objetivos conseguidos así como el conocimiento y grado de satisfacción de los distintos sectores de la comunidad escolar incluido el voluntariado, desde una perspectiva global el 85% de las direcciones de los centros educativos sostiene que el impacto del proyecto “Comunidad de Aprendizaje” es “alto” o “muy alto”. A este respecto, el 91% de los directores y directoras de los colegios y el 67% de las direcciones de los institutos consideran que el impacto en sus centros de dicho proyecto es bastante alto.

## 7. SELECCIÓN DE CENTROS QUE APORTAN VALOR AÑADIDO

Atendiendo a los centros que llevan al menos dos años participando en la Red Andaluza “Comunidades de Aprendizaje”, se han seleccionado aquellos que obtienen mejores resultados conforme a las siguientes pautas:

- Porcentaje de indicadores de rendimiento educativo en los que se observa una tendencia positiva de los resultados.
- Porcentaje de indicadores de rendimiento educativo en los que se alcanza relevancia positiva respecto a la media de centros con ISC similar.
- Porcentaje de indicadores de percepción en los que se observa una relevancia positiva de los resultados.

Tras la selección de centros es necesario explicar los resultados que estos alcanzan. Para ello es fundamental hacer uso de indicadores de proceso y sus descriptores diseñados para este estudio, que evidencien las fortalezas de los centros reconocidos como “Comunidades de Aprendizaje” y, por ende, las prácticas educativas de éxito escolar.

## 8. INDICADORES DE PROCESO

Los indicadores de proceso expuestos en el presente estudio, aportan información sobre la implementación de las acciones planificadas que se consideran clave para el éxito del proyecto sobre “Comunidad de Aprendizaje”.

Los resultados de los indicadores de proceso ofrecen una información complementaria muy útil, no sólo para la comprensión de los resultados alcanzados, tanto en los indicadores de rendimiento como de percepción, sino también para identificar aquellas prácticas educativas de éxito que han hecho posible la mejora de los resultados.

Por otra parte, estos indicadores permiten detectar con facilidad las discrepancias entre el estado ideal y la realidad, con la finalidad de realizar propuestas de mejora.

Para la valoración de los distintos descriptores que conforman cada indicador de proceso, se utilizan datos o hechos concretos observados como evidencias.

En este sentido, para la valoración global de cada uno de los indicadores de proceso diseñados para este estudio, se ha aplicado una escala de 0 a 5, conforme a los siguientes criterios:

<b>0</b>	Sin evidencias. Ninguna acción se ha realizado o las desarrolladas son anecdóticas.
<b>1</b>	Evidencia de acciones genéricas que se presentan de forma aislada.
<b>2</b>	Evidencia de acciones concretas sobre algún descriptor del indicador.
<b>3</b>	Evidencia de acciones concretas en varios descriptores del indicador.
<b>4</b>	Evidencia de acciones concretas en la mayoría de descriptores del indicador.
<b>5</b>	Evidencia de acciones concretas, al menos en cuatro descriptores del indicador, que pueden servir como modelo de referencia de buena práctica educativa.

Tras finalizar todo el proceso descrito se seleccionaron distintos centros pertenecientes a la Red Andaluza de “Comunidades de Aprendizaje”. En la página web de la Agencia se le han dado la difusión a las descripciones de las prácticas educativas de cada centro, dado que puede ser un referente útil para todos centros docentes.

Finalmente, agradecer a los centros seleccionados tanto el interés mostrado como el alto grado de colaboración en todo el procedimiento.

