

INCLUD-ED

Estrategias para la inclusión y cohesión social en Europa a partir de la Educación
Universidad de Barcelona



MENÚ

Presione el ícono para dirigirse al tema deseado

○ INCLUD-ED



○ DESCUBRIMIENTOS



○ FORMAS INCLUSIVAS DE ORGANIZACIÓN DE LOS ALUMNOS



○ TIPOS EXITOSOS DE PARTICIPACIÓN DE LOS FAMILIARES Y DE LA COMUNIDAD



RESULTADOS



○ RECOMENDACIONES PARA FORMULADORES DE POLÍTICAS



○ METODOLOGÍA

Este documento sintetiza los principales descubrimientos y resultados obtenidos por el proyecto de investigación **INCLUD-ED**.

El principal objetivo de esta investigación fue recolectar evidencia científica para identificar cuáles son las Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) que mostraron haber contribuido al éxito educacional y la superación de la deserción escolar.

Las actuaciones encontradas no son experiencias aisladas y exitosas, sino que Actuaciones de Éxito que tienen componentes universales pasibles de ser transferidos.

La lectura de este material se puede realizar siguiendo el orden de las páginas o según el interés en cada uno de los ítems presentados en este menú. Las flechas indican una sugerencia para comenzar a leer.

▲
volver



INCLUD-ED

¿Qué es INCLUD-ED?

Un proyecto de investigación coordinado por el Centro de Investigación en Teorías y Prácticas de Superación de Desigualdades (CREA) de la Universidad de Barcelona, para identificar Actuaciones de Éxito que contribuyen a superar el fracaso y la deserción escolar, así como superar el riesgo asociado de exclusión en otras áreas como empleo, salud, vivienda y participación política.

Actores: Investigadores de 15 universidades e instituciones de investigación europeas, representantes de grupos vulnerables, profesores, educadores y otros profesionales, familiares y formuladores de políticas.

Contexto: Necesidad de identificar Actuaciones Educativas y Sociales que las investigaciones demuestran que son eficaces para revertir la exclusión social y educacional.

Objetivo:

1. Educación: Actuaciones Educativas de Éxito

Analizar estrategias educaciones que contribuyen a la cohesión social y estrategias educacionales que llevan a la exclusión social, en el contexto de la sociedad europea, basada en conocimiento, proporcionando elementos clave y líneas de acción para mejorar las políticas educacionales y sociales.

2. Conexiones entre la educación y otras áreas de la sociedad: Actuaciones Educativas de Éxito

Identificar formas en que la educación se integra en intervenciones efectivas que buscan mejorar la inclusión en vivienda, empleo, salud y participación social en general.

Para alcanzar estos objetivos, se estudiaron actuaciones educativas en las áreas de Educación Infantil, Enseñanza Básica, Enseñanza Media, Formación Profesional y Programas de educación especial en escuelas regulares, tanto como sus conexiones con otras áreas de la sociedad, como empleo, vivienda, salud, participación social y política.

▲
volver



DESCUBRIMIENTOS

Actuaciones Educativas de Éxito

El proyecto INCLUD-ED identificó Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) a través de las actividades conducidas en 26 estudios de caso realizados en escuelas ubicadas en áreas de bajo nivel socioeconómico, con un cuerpo diverso de alumnos y resultados académicos positivos, en comparación con otras escuelas con características semejantes.

INCLUD-ED identificó dos grupos principales de Actuaciones Educativas de Éxito

- Formas de agrupamiento inclusivo de alumnos:

Formas de agrupamiento de alumnos y organización de los recursos que más contribuyen al rendimiento académico de los estudiantes.

- Tipos exitosos de participación de los familiares y de la comunidad:

Formas de participación de los familiares y de la comunidad que contribuyen al éxito académico y convivencia de los alumnos y que también tienen un impacto positivo en la superación de la exclusión social, no sólo en la escuela, sino también en otras áreas de la sociedad como empleo, vivienda, salud, participación social y política.



FORMAS DE AGRUPAMIENTO INCLUSIVO DE ALUMNOS:

La investigación conducida realizada en **INCLUD-ED** hizo posible que se identificaran tres formas diferentes de organización de la sala de clases, en términos de agrupamiento de los alumnos y de la organización de los recursos humanos y cuál de ellos contribuye a mejorar el rendimiento académico y convivencia de los alumnos.

a) Agrupamientos Mixtos, son en los que un único profesor está encargado de varios alumnos que generalmente poseen diversos niveles de rendimiento, proficiencia lingüística, origen cultural y otras características. En este tipo de organización, el profesor no consigue responder a la diversidad que se encuentra en la sala de clases.

b) Agrupamiento homogéneo, surge como una forma de superar las dificultades de los agrupamientos mixtos, se define como la disposición de patrones diferentes de currículum para alumnos con base en su habilidad y separando a los estudiantes “diferentes” de acuerdo a sus habilidades o situándolos en grupos especiales fuera de la sala de clases, con profesores adicionales.

FORMAS DE AGRUPAMIENTO HOMOGÉNEO	EFFECTOS DEL AGRUPAMIENTO HOMOGÉNEO
Organización de las actividades de la sala de clases de acuerdo al nivel de habilidad, grupos de recuperación y apoyo segregado de la sala de clases normal y durante el horario escolar, currículum individualizado excluyente adaptado al nivel de un determinado alumno o grupo, elección excluyente de materias curriculares que lleva a oportunidades académicas y sociales futuras desiguales.	Aumenta las diferencias de desempeño entre alumnos, reduce las oportunidades de aprendizaje y de rendimiento de los alumnos, reduce las expectativas de los estudiantes en los grupos de menor habilidad y tiende a socavar la autoestima académica y el sentimiento de competencia, limita las oportunidades de movilidad ascendente entre los niveles y el grado de satisfacción de los alumnos según su lugar en los niveles.

Tanto el agrupamiento homogéneo como el mixto llevan a la exclusión social.

c) La Inclusión, así como en el agrupamiento mixto, involucra grupos heterogéneos y no separa a los alumnos de acuerdo a su habilidad o desempeño escolar. Sin embargo, es diferente del mixto porque responde a la diversidad encontrada en el grupo discente a través de acciones inclusivas particulares que buscan apoyar el aprendizaje de los alumnos con bajo desempeño, en gran parte utilizando los recursos humanos existentes, usados para separar alumnos.

FORMAS DE AGRUPAMIENTO INCLUSIVO	EFECTOS POSTIVOS DE GRUPOS HETEROGENEOS INCLUSIVOS
<p>Desarrollo inclusivo en grupos heterogéneos, reorganización de recursos, ampliación del tiempo de aprendizaje, currículum individualizado inclusivo (adaptación de los métodos de enseñanza sin reducción del currículum y opciones inclusivas: materias optativas inclusivas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuye a mejorar los resultados de los alumnos para reducir las diferencias entre niveles de desempeño en diversas salas de clases, • favorece a los alumnos con bajo desempeño ya que se benefician del ritmo de instrucción utilizado para estos alumnos, • favorece a los alumnos con mejor desempeño académico al reforzar sus habilidades metacognitivas mientras explican a los otros como resolver una tarea, • ofrece nuevas oportunidades de aprendizaje y promueve la autoestima, respeto mutuo, solidaridad y aceptación de la diversidad.

Ejemplos de Actuación Educativa de Éxito (AEE) de inclusión implementadas en Comunidades de Aprendizaje, que ayudan a alcanzar el objetivo de éxito escolar para todos los alumnos.

GRUPOS INTERACTIVOS

Reorganización de recursos – Salas de clases heterogéneas con recursos reasignados

Involucran la organización de la clase en pequeños grupos heterogéneos de alumnos (por ejemplo, cuatro grupos de cinco alumnos cada uno) con la inclusión de varios adultos (otros profesores, miembros de familias, voluntarios de la comunidad y otros voluntarios), uno por grupo. Cada grupo trabaja con una actividad de aprendizaje instrumental durante algún tiempo (por ejemplo, 20 minutos). En seguida, los grupos rotan y trabajan con una actividad diferente con un adulto diferente. Los adultos están encargados de fomentar interacciones entre los niños para resolver las tareas designadas y también los exponen a una gama más amplia y rica de interacciones de aprendizaje.

La reorganización de recursos humanos dentro de la sala de clases ayuda a que los alumnos con bajo desempeño puedan acelerar el ritmo de su aprendizaje y es especialmente importante para niños desventajados. Al mismo tiempo, genera un impacto positivo en la clase como un todo: al incorporar los apoyos en las salas de clase, las acciones inclusivas permiten que los profesores enseñen el mismo currículum a todos los alumnos y también facilita el apoyo individualizado.

BIBLIOTECA TUTORIZADA

Ampliación del tiempo de aprendizaje

Esta actuación inclusiva consiste en ofrecer actividades de aprendizaje adicionales y clases extra de reforzamiento además del horario normal de la escuela (ejemplo, a la hora de almuerzo, después de la escuela, etc). En España, las bibliotecas tutorizadas se organizan después del horario escolar. Proporcionan apoyo a los alumnos en lectura, redacción, matemáticas e idiomas y los ayudan a hacer sus tareas para la casa. Este apoyo cuenta con la participación de voluntarios, ex-alumnos, familiares y otros miembros de la comunidad (a veces de las asociaciones locales). En las bibliotecas tutorizadas, la participación de los familiares permite ampliar el tiempo de aprendizaje de los alumnos.

Los programas post-escuela enfocados en aprendizaje instrumental cambian de nombre según su país, por ejemplo: **homework clubs (clubs de tareas para la casa) o tutored libraries (bibliotecas tutorizadas)**, pero todos tienen los mismos objetivos. Este tipo de acción es especialmente importante en esfuerzos de incluir niños de grupos vulnerables y los que no reciben ayuda con sus tareas en casa, porque les entrega la oportunidad de trabajar con el apoyo de adultos que puedan alcanzar el nivel de desempeño de sus pares.



TIPOS EXITOSOS DE PARTICIPACIÓN DE LOS FAMILIARES Y DE LA COMUNIDAD



El proyecto INCLUD-ED identificó cinco tipos diferentes de participación de los familiares y de la comunidad y su relación con los resultados escolares obtenidos: **informativa, consultiva, decisiva, evaluativa, educativa** y cuáles de estas formas de participación contribuyen más para mejorar el rendimiento académico y la convivencia.

TIPOS PARTICIPACIÓN DE LOS FAMILIARES Y DE LA COMUNIDAD	
<ul style="list-style-type: none"> • Se les informa a los padres sobre las actividades escolares, el funcionamiento de la escuela y las decisiones ya tomadas. • Los padres no participan de las decisiones escolares. • Las reuniones con los padres consisten en informar a las familias respecto de estas decisiones. 	Menor probabilidad de conseguir éxito escolar y participación de las familias
<ul style="list-style-type: none"> • Los padres tienen una influencia limitada sobre la toma de decisiones. • La participación se basa en consultas con las familias. • Ellos participan a través de las entidades estatutarias de la escuela. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Los miembros de la comunidad participan de los procesos de toma de decisiones al volverse representantes en las entidades de toma de decisión. • Los familiares y miembros de la comunidad hacen un seguimiento de la prestación de cuentas de la escuela en relación a sus resultados educacionales. 	Mayor probabilidad de conseguir éxito escolar y participación de las familias
<ul style="list-style-type: none"> • Los familiares y miembros de la comunidad participan de los procesos de aprendizaje de los alumnos al ayudar a evaluar el progreso escolar de los niños. • Los familiares y miembros de la comunidad participan de la evaluación de los programas y currículum de la escuela. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Los familiares y miembros de la comunidad participan de las actividades de aprendizaje de los alumnos durante el horario normal de la escuela y fuera de la escuela. • Los familiares y miembros de la comunidad participan de programas educacionales que responden a sus necesidades. 	

Entre los cinco tipos de participación, los tres últimos son los que generan mayor probabilidad de lograr el éxito escolar y la participación de las familias.

a) Participación educativa de la Comunidad

Este es el tipo de participación de los familiares y de la comunidad que mostró tener un mayor impacto positivo sobre los resultados de aprendizaje de los niños. La participación de los familiares y de la comunidad en las actividades educacionales incluye la participación de los adultos en el aprendizaje de los niños y en su propio aprendizaje como adultos.

Ejemplos de Actuación Educativa de Éxito (AEE) de inclusión, implementadas en Comunidades de Aprendizaje, que ayudan a alcanzar el objetivo de éxito escolar para todos los alumnos.



FORMACIÓN DE FAMILIARES Y DE LA COMUNIDAD

Participación Educativa de la Comunidad en su propio aprendizaje.

De acuerdo a la literatura, mejorar el nivel educacional de todos en la sociedad que interactúan con niños puede tener un impacto positivo en su proceso de aprendizaje. Varios autores destacan el rol ejercido por interacciones en el entorno de aprendizaje y la importancia de mejorar la presencia de la comunidad en la escuela. Algunos investigadores se enfocaron en la forma en la que la participación familiar en procesos de alfabetización genera nuevas interacciones dentro del contexto familiar. INCLUD-ED documentó iniciativas de formación de familiares y de la comunidad en varios programas escolares exitosos como las Comunidades de Aprendizaje en España y en los Centros de Aprendizaje para la Vida en Malta. Esos programas tienen el fin de promover la educación básica para miembros de las familias, junto con otras actividades educativas y culturales para adultos. Las numerosas escuelas exitosas en las que se estudió el proyecto habían implementado diversas formas de formación de familiares. Algunos ejemplos son:

- Cursos relacionados a la alfabetización, matemáticas, tecnologías de información y comunicación y otras materias que se priorizaron sobre la base de las deficiencias de conocimientos de los padres. Se encontraron en todas las 6 escuelas estudiadas.
- Charlas sobre áreas de interés de la comunidad. También se encontraron en todas las escuelas.
- Espacios de aprendizaje compartidos por los niños y familias. Estos se encontraron en Malta (After School Club), en el Reino Unido (los proyectos AMBER y SOFIE) y en Finlandia (noche de los padres, con intérpretes).
- Tertulias Dialógicas Literarias en las cuales los miembros de las familias leen y discuten obras de literatura. Estas se encontraron solamente en España.

Una característica principal de las formas exitosas de educación familiar y comunitaria es el hecho de que las actividades se organizan en respuesta a las necesidades y solicitudes de las familias. Muchas actividades son diseñadas con y para las madres, para crear espacios en los cuales se sientan en confianza para hablar abiertamente.



TERTULIAS DIALÓGICAS LITERARIAS

Participación Educativa de la Comunidad en su propio aprendizaje

Encuentros destinados a adultos que no tienen una educación de nivel universitario. En estas sesiones los participantes comparten la lectura de obras clásicas de la literatura, de autores como Kafka, Joyce, Dostoievsky, García Lorca y Cervantes. Al involucrarse en el diálogo sobre la literatura, los participantes profundizan su entendimiento del idioma y se envuelven en debates sobre su propia experiencia de vida. En última instancia, es una experiencia muy motivadora. Los encuentros se organizan en las escuelas con madres, padres y otros miembros de la comunidad. Están abiertas a todos los que tengan interés. Constituye una forma no sólo de aprender, sino que de abrir la escuela a la comunidad.

Las Tertulias Dialógicas Literarias también se realizan con niños, como actividad extracurricular o como parte del currículum.

Estadísticas generales muestran que el desempeño escolar de los niños está asociado al nivel de educación de sus padres y analistas utilizan estas correlaciones para apoyar argumentos sobre invertir en el capital humano para el futuro. Los resultados de INCLUD-ED muestran que no es necesario esperar a la próxima generación para revertir tendencias infructuosas y la deserción escolar porque ciertos tipos de formación de familiares logran transformar resultados inmediatamente.

Se identificó que cuando las escuelas implementan estos tipos de actividades de formación de familiares, los niños adquieren un número mayor de las habilidades básicas entregadas en el currículum. Además, la deserción disminuye y más niños se matriculan en la escuela.

Las Tertulias Dialógicas Literarias y los cursos de alfabetización y de idiomas para familias ayudan a transformar las relaciones familiares al aumentar la confianza de los padres que poseen poca educación formal y al alterar las interacciones en casa, a medida que los padres e hijos conversan sobre los libros que está leyendo y otras cuestiones relacionadas a la escuela.

GRUPOS INTERACTIVOS Y BIBLIOTECA TUTORIZADA

Participación de los familiares y comunidad en la sala de clases y otros espacios de aprendizaje.

En este tipo de participación, los miembros de las familias participan, como voluntarios, en actividades dentro de la sala de clases o en un espacio extra escolar para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Este tipo de participación involucra una reorganización de los recursos humanos existentes en la comunidad y genera un impacto positivo sobre el proceso de aprendizaje, como se demostró en investigaciones empíricas.

Cuando otros adultos participan de actividades en la sala de clases, el profesor del curso tiene más condiciones de atender a todos los niños. De esta forma, se mejora el aprendizaje de cada alumno y la convivencia en la sala de clases. Además, los niños tienen más y diferentes oportunidades de interacción con adultos.

La participación de miembros de la comunidad en estas actividades curriculares y extracurriculares permite que los familiares y los alumnos participen en un proceso de aprendizaje compartido y como resultado, tanto las familias como los niños se involucran en un número mayor de interacciones académicas. El nuevo contenido de aprendizaje que trae consigo a sus interacciones genera más motivación en los alumnos y transforma las relaciones personales y las vidas de todos.



b) Participación en las decisiones de la Comunidad

Durante los diferentes estudios de caso, se observaron acciones para involucrar un número mayor de representantes de grupos diferentes en la toma de decisiones y de esta forma implementar una forma de organización democrática. Este tipo de organización incluye voces de todos en la gestión del centro escolar y utiliza la idea de **“inteligencia cultural” (1)**.

Familias y miembros de la comunidad participan activamente de los procesos de toma de decisiones, en cooperación con profesores deciden sobre asuntos relacionados al aprendizaje, organización o a la escuela, formas de resolver y prevenir conflictos y organizar las actividades escolares. Debido a este abordaje, el valor atribuido a las contribuciones de cada uno no se basa en el status de los individuos, sino que en el valor en los argumentos y contribución que agregan. Estos argumentos pueden ser tanto académicos como prácticos.

¹ El concepto de inteligencia cultura va más allá de la inteligencia académica y engloba la pluralidad de las dimensiones de la interacción humana: la inteligencia académica, la inteligencia práctica, así como la inteligencia comunicativa.

ASAMBLEAS DE FAMILIAS y COMISIONES MIXTAS

Participación Decisora de la Comunidad



Las **comisiones mixtas y asambleas** son entidades de toma de decisiones compuestas por **personas de todos los grupos de la comunidad**: familias, profesores, alumnos y otros representantes de la comunidad. En estos espacios todos pueden hablar, expresar sus opiniones, debatir y llegar a consenso en relación a la educación que quieren para los estudiantes. Depender de las comisiones y asambleas para la toma de decisiones significa tener grandes expectativas en relación a la capacidad de los familiares de participar en la gestión de la escuela y no sólo en participar de las actividades periféricas.

Interacciones entre miembros de la comunidad en reuniones como la Asamblea de las Familias ofrecen beneficios mutuos porque los participantes pueden compartir conocimientos muy diversos. Una consecuencia de tales interacciones es que las personas superan sus prejuicios y el sentimiento generalizado de armonía y convivencia mejora. Para que esto ocurra, las reuniones no pueden ser meramente consultivas o informativas, son primordialmente espacios para la toma de decisiones. Esta participación amplia promueve tanto la transferencia como un mejor ajuste a las condiciones existentes en la comunidad.

La organización democrática de la escuela tiene un impacto positivo en la relación entre los profesores y los alumnos y permite que todos los que están involucrados encuentren respuestas mejores a las preocupaciones existentes.

La práctica de gestionar la escuela a través de comisiones mixtas fomenta la participación de los familiares ya que su opinión vale tanto como la de los miembros del cuerpo docente.

La participación activa en la toma de decisiones hace que la educación gane un mayor significado para todos en la comunidad una vez que todos sienten un mayor sentido de su responsabilidad, compartida por la gestión de la escuela y por la atención a sus necesidades.

c) Participación Evaluativa de la Comunidad

Tradicionalmente, los educadores profesionales tienen la responsabilidad de la evaluación del progreso de los alumnos y del diseño del currículum. La participación evaluativa de la comunidad se basa en la premisa de que todos los agentes educacionales de una comunidad quieren que a sus hijos les vaya bien en la escuela.

Cuando se incluye a familiares y miembros de la comunidad en el proceso de evaluación o en el diseño del currículum, pueden compartir conocimientos y estrategias, perfeccionar la efectividad de las acciones implementadas para mejorar el aprendizaje y aumentar las posibilidades de mejorar las condiciones de aprendizaje de los niños.

Para permitir y estimular la participación de los familiares y de la comunidad en el dominio del currículum y evaluación, es necesario establecer relaciones igualitarias y colaborativas con los funcionarios de la escuela para que los familiares y miembros de la comunidad puedan contribuir realmente y tener un impacto positivo en el proceso de aprendizaje de los niños.

Este tipo de colaboración también promueve altas expectativas para esos alumnos y genera un impacto positivo en su autoestima.

▲
volver



RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la investigación INCLUD-ED fueron los siguientes:

- Identificación de Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) y Actuaciones Integrativas de Éxito (AIE) que envuelven otras áreas sociales: empleo, vivienda, salud y participación social y política, las que promueven la inclusión a través de la incorporación de Actuaciones Educativas de Éxito.
- Identificación de Actuaciones Educativas de Éxito que ayudan a superar el fracaso escolar. agrupamiento heterogéneo mediante la reorganización de los recursos humanos existentes, ampliación del tiempo de aprendizaje y ciertos tipos de educación de familiares y de la comunidad.
- Identificación de tipos exitosos de participación de familiares y de la comunidad como recurso potencial significativo para mejorar la inclusión educacional y social.
- Recolección de evidencias que demuestran que esas Actuaciones Educativas de Éxito pueden ser recreadas en cualquier contexto para apoyar el éxito de las escuelas.

Las AEE identificadas en el proyecto se han transferido a otros contextos con resultados excelentes, ya que no se transpusieron simplemente sino que se recrearon en diálogo con las personas residentes en las áreas. Por lo tanto, no son experiencias aisladas y exitosas, sino que Actuaciones de Éxito que tienen componentes universales posibles de ser transferidos. De esta forma, es posible superar perspectivas contextualistas que legitiman desigualdades y utilizar actuaciones de éxito como base para políticas educacionales y sociales.

Estas Actuaciones Educativas de Éxito muestran de qué forma están equivocados los tipos de discurso que culpan a los alumnos o su entorno por el fracaso escolar, especialmente a hijos de inmigrantes o de minorías. Por el contrario, se descubrió que cuando estas actuaciones se implementan en escuelas en áreas desfavorecidas con una predominancia de alumnos de origen inmigrante y minoritaria sus resultados mejoran. Por lo tanto, el elemento crucial no es la composición del cuerpo docente sino que el tipo de acción educacional implementada

volver



RECOMENDACIONES PARA FORMULADORES DE POLÍTICAS

Los resultados de INCLUD-ED se reflejaron en resoluciones, comunicaciones y recomendaciones en Europa, lo que permitió que los efectos transformadores encontrados en las escuelas y comunidades estudiadas pudieran transferirse a todo Europa lo que lleva a una definición de políticas más eficaces y eficientes.

- Fomentar políticas educacionales con base en Actuaciones Educativas de Éxito que muestran científicamente que mejoran resultados académicos y la convivencia dentro y fuera de la sala.
- Basar la formación de profesores en evidencias científicas.
- Estimular actuaciones de éxito inclusivas para superar las prácticas de agrupamientos homogéneos y mixtos.
- Promover las acciones que alcanzan resultados mejores con los mismos recursos.
- Desarrollar grupos interactivos en la sala de clases.
- Favorecer la extensión del tiempo de aprendizaje sin reducir las metas curriculares.
- Facilitar la lectura dialógica: más personas, más tiempo y más espacios.
- Fomentar los tipos de participación decisiva, evaluativa y educativa de familias y de la comunidad.
- Promover la formación de familiares relacionada a resultados de aprendizaje.
- Tertulias dialógicas literarias constituyen un ejemplo de educación familiar exitosa.
- Apoyar el desarrollo de escuelas como comunidades de aprendizaje.
- Superar la división de guetos en Europa a través del contrato de inclusión dialógica.
- Facilitar Actuaciones Educativas de Éxito.
- Mejorar la formación profesional inclusiva, que permite que alumnos vuelvan al sistema educacional y avancen hacia la educación superior, lo que ayuda a prevenir el desempleo.



METODOLOGÍA

Metodología Comunicativa

El proyecto INCLUD-ED fue implementado bajo la Metodología Comunicativa (MC). En este abordaje metodológico la construcción de conocimiento se basa en el diálogo igualitario entre investigadores y usuarios finales. La Metodología Comunicativa incluye las contribuciones de orientaciones objetivistas y constructivistas, a pesar de priorizar los procesos de reflexión crítica, auto-reflexión e intersubjetividad.

El significado se construye en comunicación interactiva entre personas, a través del alcance de acuerdos. La MC garantiza que los resultados obtenidos de la investigación sean producto de la colaboración de los investigadores como agentes sociales, al diferencia de un diálogo sobre ellos

Diferentes contribuciones teóricas:

Habermas² - La teoría de la acción comunicativa. No hay una jerarquía entre las interpretaciones del investigador y del sujeto y su relación debería basarse en los argumentos que entregan y no en su posición social o académica.

Schütz³ - De acuerdo a su fenomenología, la relevancia de las interpretaciones del sujeto es considerada y permite el fortalecimiento del rol de tipificaciones en la construcciones de tipos ideales.

Mead⁴ - Su interaccionismo simbólico destaca que las interacciones hacen que las interpretaciones de las personas cambien y, por lo tanto, no dependen sólo del sujeto individual.

Garfinkel⁵ - Su estructura de etnometodología se considera para obtener un entendimiento mejor de las percepciones del sujeto en sus contextos.

2. Jürgen Habermas, The theory of communicative action. Reason and the rationalization of society, vol. I (Boston: Beacon Press, 1984).

3. Alfred Schutz & Thomas Luckmann, The Structures of the Life-World (Londres: Heinemann, 1973).

4. George Herbert Mead, Mind, self and society (Chicago: University of Chicago Press, 1934).

5. Harold Garfinkel, Studies in ethnomethodology (New Jersey: Prentice-Hall, 1967).