

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE ESCUELA

N.º 1 • OCTUBRE 2012 • HERRAMIENTAS DE TRABAJO PARA EL PROFESORADO

N.º 1 • OCTUBRE 2012

Grupos interactivos

N.º 2 • NOVIEMBRE 2012

Diálogo igualitario

N.º 3 • DICIEMBRE 2012

Inteligencia cultural

N.º 4 • ENERO 2013

Transformación

N.º 5 • FEBRERO 2013

Dimensión instrumental

N.º 6 • MARZO 2013

Creación de sentido

N.º 7 • ABRIL 2013

Solidaridad

N.º 8 • MAYO 2013

Igualdad de diferencias

N.º 9 • JUNIO 2013

**Transferibilidad de las
actuaciones educativas
de éxito**

LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO



M^a. LUIS JAUSSI / *Equipo de Comunidades de Aprendizaje del País Vasco*

En la actualidad, en muchos centros el fracaso escolar está muy relacionado con la procedencia social del alumnado. En los más conflictivos y con alto nivel de fracaso, parte del profesorado ya ha tirado la toalla e intenta “sobrevivir”, mientras otros y otras siguen haciendo intentos para mejorar la situación pero ven que no les funcionan. En otros centros la situación no es tan complicada, pero siguen encontrando esta relación de fracaso y situación social del alumnado y, por tanto, tampoco están satisfechos con los resultados obtenidos: todos los años haciendo diversas formaciones e innovaciones para comprobar, una vez más, que funcionan con los que ya iban bien.

Ante esta situación ¿quién no se ha visto tentado a pensar que si después de tantos intentos y tanto esfuerzo no se consigue mucho es porque con este alumnado y estas familias poco se puede hacer? En lugar de eso ¿por qué no se cuestiona la validez de lo que se está aplicando, en qué se basan quienes las proponen y si han funcionado alguna vez en algún sitio con parecidas características? Cada vez más centros ven que hay que cambiar totalmente el planteamiento y llevar a cabo una transformación global de la escuela. Este es el camino por el que optan los centros que deciden transformarse en comunidad de aprendizaje.

Para poder iniciar dicha transformación es necesaria una formación del profesorado basada en las teorías y actuaciones que han demostrado que sí tienen éxito con todo tipo de alumnado



2 COMUNIDADES DE APRENDIZAJE ESCUELA

en cualquier contexto. Son las actuaciones resultado de las investigaciones avaladas y reconocidas por la comunidad científica internacional. El conocer esas teorías y actuaciones de éxito permite que se genere un cambio de “chip” en el profesorado y les proporciona herramientas para la transformación.

ALGUNOS ASPECTOS QUE TENER EN CUENTA EN LA FORMACIÓN:

No se puede experimentar con el alumnado. Cualquier medida que se proponga tiene que estar basada en evidencias científicas, es decir, tiene que haber demostrado, a través de la investigación, que produce éxito en cualquier contexto.

Cuanta más compleja es la situación que se está viviendo más actuaciones de éxito hay que poner en marcha al mismo tiempo para que la transformación se lleve a cabo. Algunas de las actuaciones de éxito demostradas científicamente por diversas investigaciones y por la investigación INCLUD-ED, son las siguientes: grupos interactivos, tertulias dialógicas, formación de familiares en aprendizajes instrumentales, comisiones mixtas, todos los recursos especiales o de refuerzo interviniendo dentro del aula ordinaria de manera inclusiva, biblioteca tutorizada, participación de los familiares en los distintos ámbitos del centro y participación de voluntariado.

Las teorías de los autores de las ciencias sociales más referenciados a nivel internacional como: Beck, Chomsky y Castells, entre otros, nos ayudan a entender los cambios sociales y su influencia en las desigualdades educativas, el tipo de sociedad para el que estamos educando, las barreras que se han creado y cómo superarlas; Habermas, Mead, Freire, Vygotsky o Wells, nos ayudan a entender cómo se aprende y a profundizar en el aprendizaje dialógico o comunicativo, el enfoque de aprendizaje que mejor explica cómo se lleva a cabo este en la actualidad.

Desde el aprendizaje dialógico (Aubert, A., 2008; Flecha, R; 1997) aprendemos que las interacciones son el eje y que, para que haya aprendizaje, es necesario multiplicarlas en más espacios y más momentos. Para ello hay que contar con toda la comunidad: familiares, otros profesionales, voluntariado; dentro de las aulas, en horario de aprendizaje, y fuera, en horario extraescolar.

DISTINTOS ESPACIOS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Semana de sensibilización. La formación inicial o semana de sensibilización consiste en una formación de unas 30 horas en la que se conocen las principales teorías educativas de las actuales ciencias sociales, las actuaciones de éxito, el contacto con experiencias cercanas que ya están aplicándose y la reflexión sobre el propio centro, sus necesidades y por dónde tendría que realizarse el cambio. Al final de dicha formación, toda la comunidad decide si quiere llevar a cabo la transformación o no.

Algunos cambios fundamentales que se producen en las ideas del profesorado a través de la formación:

» No es suficiente plantearse la igualdad de oportunidades, es necesario plantearse la igualdad de resultados. No sirve “aquí ya hay igualdad de oportunidades y si todos no llegan será porque no pueden o porque no quieren”. Si la escuela no se transforma y pone los medios para que todo el alumnado llegue a completar la educación postobligatoria estaremos reproduciendo en el nivel educativo las desigualdades sociales y contribuyendo a ellas. En la sociedad de la información quien no desarrolle las capacidades de selección, procesamiento, aplicación de la información y de aprender a aprender tiene muchas probabilidades de quedar excluido. Esto supone cursar con éxito todos los niveles incluyendo la enseñanza postobligatoria. Y todo el alumnado tiene capacidad para alcanzarlas independientemente de su cultura, clase social o sexo.

» No hay que adaptarse al alumnado a través de un currículo de mínimos, puesto que aumenta las desigualdades. Hay que plantear currículo de máximo para todos y todas, con las ayudas necesarias para que puedan alcanzarlo.

» La escuela sola no puede dar respuesta a la diversidad creciente en las aulas y a la complejidad de situaciones que se crean a nivel relacional y de convivencia fruto de la compleja sociedad de la información. Para superar esta situación, es necesario contar con todos los agentes que se relacionan con los niños y las niñas. El esfuerzo y la motivación por los aprendizajes son fruto de interacciones que, en muchos casos, tendremos

que potenciar. No es un punto de partida sino algo sobre lo que trabajar, a través de un diálogo que tiene como base que “todas las familias quieren lo mejor para sus hijos e hijas”.

La formación en las coordinaciones entre centros. Una vez que el centro decide que quiere transformarse en una comunidad de aprendizaje es importante entrar a formar parte de la red de centros y coordinarse con ellos siempre que sea posible en reuniones presenciales o a través de Internet. En el País Vasco se realizan sesiones mensuales con coordinadores de cada centro donde se combinan diversas modalidades de formación: tertulias dialógicas sobre textos de Vygotsky, Gordon, Wells... o artículos de las investigaciones de rango científico internacional; intercambio de experiencias, trabajo en grupo de profundización de algún tema relacionado con la teoría y la práctica de los centros.

Formaciones continuas en cada centro: En función de las necesidades de profundización, en cada centro se combina autoformación aprovechando dinámicas y materiales utilizados en las sesiones de coordinación entre centros, materiales de las distintas webs de Comunidades de Aprendizaje o formación con agentes externos.

La formación de toda la comunidad. La formación del profesorado es mucho más enriquecedora si está abierta a los diferentes agentes de la comunidad, porque ante un mismo tema las aportaciones de personas diversas con diferentes puntos de vista permiten una mayor profundización en él. Eso sin contar con lo beneficioso que resulta para aunar los esfuerzos de todos y todas en una misma dirección.

BIBLIOGRAFÍA

- Aubert, A. y otros (2008). *Aprendizaje Dialógico en la Sociedad de la Información*. Barcelona: Hipatia.
- Flecha, R. (1997). *Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo*. Barcelona: Paidós.
- INCLUD-ED Consortium (2009). *Actions for success in schools in Europe*. Brussels: European Commission
- Vygotsky, L. S. (1995) *Pensamiento y Lenguaje*. Barcelona: Paidós.

SEMINARIO: ESTRATEGIAS PARA LA ESCUELA INCLUSIVA

ESTHER ROCA CAMPOS / Asesora del Centro de Formación, Innovación y Recursos Educativos (CEFIRE) Valencia. @Seminario_Valen

La inquietud por realizar el seminario, surgió el curso escolar 2010-2011. Desde la asesoría se planteó un itinerario formativo de 120 horas con la finalidad de dar a conocer marcos pedagógicos inclusivos. Se componía de tres módulos. *Primero*, una sensibilización e introducción a la educación basada en un enfoque de Derechos Humanos. En el *segundo*, experimentación de metodologías que acercan el aula a un trabajo basado en la equidad. En el *tercero*, conocimos con M. L. Melero y R. Flecha, proyectos educativos que trabajan con el esfuerzo de la comunidad educativa, la igualdad de oportunidades, la convivencia de centro y altas expectativas en los aprendizajes curriculares.

“Me transformó, el seminario es como una consecuencia de aquello. Fue un curso muy completo, yo me acuerdo que decía, esto es un máster gratis”. Alicia. Miembro del equipo directivo del CAES Santiago Apóstol. Valencia.

DESARROLLO DEL SEMINARIO DESDE EL CURSO 2011-2012

La decisión de mayor impacto en los resultados que obtenemos fue constituirnos como una comunidad de aprendizaje y aplicar las actuaciones educativas de éxito (AEE) que generan eficiencia y equidad, y están avaladas por la comunidad científica internacional (CCI). Optamos por una formación ajustada a la sociedad de la información. Por tanto, nuestro marco teórico es el aprendizaje dialógico (AD), concepción del aprendizaje basada en la diversidad de interacciones bajo una concepción comunicativa y donde los agentes educativos que intervienen son diversos (profesorado, familiares y voluntariado de centros educativos). Vivenciamos los principios del AD y las AAE para poder aprehenderlos, ya que interpelan constantemente nuestra práctica docente y desarrollo personal. Buscamos la

coherencia profesional. Todo esto ha dado como resultado que cada sábado se incorporara al menos un nuevo participante y que en la segunda edición aumentásemos el grupo en 15 personas.

“Esa adscripción al aprendizaje dialógico, a las teorías científicamente demostradas, a los resultados de INCLUD-ED¹, ha llevado al grupo a un nivel de formación que no sé si alguno de los miembros del seminario podía imaginar”. Armando. Maestro. CEIP Padre Moreno. Moixent.

CÓMO NOS ORGANIZAMOS

Nos encontramos un sábado al mes, esto facilita que acudan miembros de ámbitos educativos diversos. El horario se organiza: de 9:30h a 10:00h la acogida a nuevas incorporaciones y dudas concretas. A las 10:00h comienza la reunión de la comisión de coordinación, con un representante de cada comisión mixta y la coordinadora del seminario. Es abierta a cualquier participante. A las 10.30h se inicia el encuentro con todas las personas integrantes. La primera mitad la dedicamos al trabajo por comisiones, a realizar alguna asamblea cuando hay que compartir un tema, o bien, realizamos conferencias con expertos en contenidos relevantes al seminario. La segunda, a la tertulia pedagógica.

ACTUACIONES QUE REALIZAMOS

Prestamos interés a los resultados. Buscamos tener éxito en el aula y que las prácticas estudiadas consigan que todo el alumnado aprenda mucho. Por otro lado, evaluamos como seminario si aquello que nos hemos propuesto realizar ha salido adelante con éxito. No nos juntamos a debatir simplemente, queremos crear conocimiento y hacer de nuestra labor profesional la mejor posible. En este sentido, observamos un aumento del interés por lecturas pedagógicas rigurosas y la investigación educativa, como demuestra nuestra presencia en la Conferencia final del proyecto INCLUD-ED en

Bruselas y asistencia del 50% del seminario al I Congreso Multidisciplinar de Investigación Educativa (CIMIE) en España.

ÉNFASIS EN LA DIVERSIDAD DE INTERACCIONES

La planificación del trabajo desde los sueños de todas las personas integrantes permite convertirnos, tal y como decía Freire, en “seres de transformación” en una doble dimensión. Una, la transformación del ámbito escolar de quienes participan: 14 escuelas han iniciado un cambio según las AEE. Otra, la transformación personal. La manera de dialogar, abordar los conflictos y nuestras expectativas sobre lo que somos capaces de conseguir en la educación, han cambiado. Nos situamos en la *Pedagogía Radical* de Giroux que “se distancia de la crítica por la crítica y combina la crítica con la posibilidad” (citado Aubert y otras, 2010).

Algunos sueños hechos realidad son: apoyar a los/las compañeros/as en su iniciación a las nuevas AEE, crear una plataforma de intercambio de ideas y recursos, comenzar en el centro un núcleo de trabajo, conocer y poner en práctica una metodología inclusiva en el aula de adultos, visitar centros que apliquen AEE (pasamos dos días en la escuela La Paz, Albacete), etc.

“El seminario me ha dado la seguridad para poner en marcha tertulias literarias y grupos interactivos. Estoy disfrutando como nunca, cada día me esfuerzo por ser mejor y veo al alumnado con mejores ojos. He encontrado mi lugar, aquí todo es fácil. Vamos forjando relaciones personales más fuertes y estoy segura que se transformarán en duraderas”. Sara. Maestra CEIP Luis Vives. Cullera.

CONCEPCIÓN COMUNICATIVA DEL APRENDIZAJE

La tertulia pedagógica es un momento maravilloso que nos permite poner en práctica el diálogo igualitario. A través de los libros y en interacción con los/as compañeros/as, construimos argumentos con los que dialogar en otros espacios.

1. INCLUD-ED Consortium (2009). *Actions for success in schools in Europe*. Brussels: European Commission.

4 COMUNIDADES DE APRENDIZAJE ESCUELA

Este aprendizaje se traslada, por ejemplo, a las asambleas, donde “*los debates entre diferentes opiniones se resuelven solo a través de argumentos*” (Flecha, 2010). No es fácil, pero el aprendizaje colectivo posibilita que unos/as a otros/as nos lo recordemos.

“*Ha sido una ventana; ha entrado un huracán que me ha sacudido y me ha hecho cuestionarme el fundamento de lo que hago como maestra; también ha ido entrando una brisa agradable de la mano de los/as compañero/as, aire renovado que me ha animando a seguir abriendo ventanas. Veo que no estoy sola, que somos muchos los que estamos abriendo ventanas al mundo*”. Sonia. Maestra CAES Juan XXIII. Torrent.

AGENTES EDUCATIVOS DIVERSOS QUE APRENDEN JUNTOS/AS

Cada sábado acuden maestros jubilados, estudiantes, familiares, voluntariado de comunidades de aprendizaje, etc. La tota-

lidad se integra en las comisiones mixtas, junto con la mayoría docente e interactúan a través del diálogo para trabajar los sueños propuestos. Estas interacciones posibilitan a familiares acercarse al lenguaje docente, a sus inquietudes y miedos, igualmente los docentes están comprendiendo reflexiones desde las familias que les ayudarán a resolver futuras cuestiones escolares. Queremos un modelo de atención a la diversidad basado en la igualdad de las diferencias.

“*Trabajar en grupo e interactuar con diferentes personas enriquece muchísimo, deberíamos transmitirlo a la gente. En esto se basa el aprendizaje dialógico. Me encanta ser parte de él*”. Teresa: Maestra de inglés e infantil. CEIP Primer Marqués del Turia. Valencia.

Para terminar, resaltar dos cosas que llenan de sentido mi coordinación del seminario. La *primera*, ver cómo mes a mes las AEE que actualmente avalan la CCI están en

más escuelas valencianas. La *segunda*, poder observar cada sábado los rostros de las personas que acuden al seminario: al entrar, cansados y preocupados, también contentos de encontrarse; al salir, cargados de alegría, pasión y como decía J. Gómez, con “brillo en los ojos” (citado Giner, 2011).

Con el paso alegre continuaremos haciendo realidad la escuela que posibilite a todo alumnado aprender con éxito junto a sus compañeros/as, aquello que les permita hacer de sus vidas su mejor sueño.

BIBLIOGRAFÍA:

- » Flecha, R. (1997). *Compartiendo palabras*. Madrid: Paidós.
- » INCLUD-ED. *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas (2011)*. Madrid: MEC
- » Aubert, A.; Duque, E.; Fisas, M.; Valls, R. (2004). *Dialogar y Transformar. Pedagogía crítica del siglo XXI*. Barcelona: Graó.
- » Giner, E. (2011). *La Amistad deseada*. Barcelona: Hipatia.

EL PROYECTO DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE EN EXTREMADURA

EQUIPO DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE DE EXTREMADURA

El equipo de comunidades de aprendizaje surge en Extremadura a finales del curso 2009-2010 por la necesidad de crear lazos y redes de apoyo mutuo entre los centros que habían iniciado un proceso de transformación hasta convertirse en una comunidad de aprendizaje (CdA). Actualmente, el equipo está formado por 18 o 20 personas de distinta procedencia profesional: maestros, miembros de equipos directivos de los centros que han realizado la transformación, orientadores, profesores universitarios e inspectores. Es un grupo abierto, al que se van incorporando más personas en la medida que el proyecto de CdA crece en Extremadura.

Los objetivos que pretendemos conseguir con la creación de este equipo son los siguientes:

- Crear una red de apoyo mutuo y referente en el proceso de transformación de centros de CdA.

- Contar con un espacio de reflexión sobre CdA que sirva para desarrollar los principios del aprendizaje dialógico en las actuaciones que realizamos.

- Ser una plataforma abierta y transparente de formación-información

- Construir una red de experiencias que nos avale en la difusión de CdA a otros centros de la Comunidad Autónoma.

- Coordinar las diferentes actuaciones que se realicen desde los distintos centros o sectores relacionados con CdA.

Para cumplir estos objetivos un aspecto fundamental es la formación, que la entendemos a dos niveles: la nuestra propia como grupo y la que podemos ofrecer a otros centros.

FORMACIÓN DEL EQUIPO DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

En relación con nuestra propia formación, entendemos que para poder formar tenemos que estar formados y para ello utilizamos cinco cauces diferentes: la formación dentro del equipo de CdA, el seminario

de tertulias pedagógicas, el encuentro de tertulias literarias dialógicas, el encuentro anual de CdA y la jornada inter-equipos.

En primer lugar, realizamos formación desde el propio **equipo de comunidades de aprendizaje**, a través de análisis y reflexiones de nuestras propias prácticas para revisar continuamente nuestros planteamientos teóricos.

En segundo lugar, el **seminario de tertulias pedagógicas** está abierto a la comunidad educativa y permite una formación mediante la lectura y reflexión conjunta de textos pedagógicos. Se trata de un espacio privilegiado de formación a través del diálogo igualitario y de las interacciones que se producen entre los miembros de un grupo que comparten una finalidad. Hemos leído a Freire y a Vygotsky. Durante este curso tenemos previsto que, una vez realizada la lectura de un libro de un autor concreto, posiblemente Vygotsky, realicemos un seminario con una persona vinculada con el CREA (Centro de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades

de la Universidad de Barcelona) que sea experta en dicho autor, para que, con el libro en la mano, podamos comentar y analizar sus ideas y planteamientos.

A través de las tertulias pedagógicas nos planteamos: analizar y debatir modelos educativos de éxito que demuestran la superación del fracaso escolar con resultados muy superiores al resto de centros educativos; conocer las investigaciones más actuales que nos señalan aspectos que facilitan el éxito escolar; debatir y valorar nuevas propuestas que mejoren la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje; ampliar conocimientos sobre aprendizaje dialógico, prácticas inclusivas, comunidades de aprendizaje, etc.; intercambiar y compartir ideas y experiencias sobre estrategias inclusivas de atención a la diversidad; promover cambios en el ámbito educativo, familiar y social; crear espacios para compartir experiencias, formarnos y reflexionar sobre ellas, y favorecer la “creación de sentido” en nuestro quehacer profesional.

El **encuentro de tertulias literarias dialógicas** (TLD), contribuye a dar la palabra sobre todo a las personas que habitualmente no la tienen (madres, abuelos, familiares, etc.). Suelen ser encuentros con alto nivel emocional y de conocimiento. La tertulia introduce al grupo en una experiencia de diálogo en la que los textos conducen a reflexionar y entender el sentido de las prácticas, a buscar respuestas a las dificultades encontradas y a tomar iniciativas de acción en el trabajo educativo. Durante este curso 2011-2012 nos hemos atrevido a organizar un encuentro con las distintas tertulias literarias dialógicas de adultos que venían funcionando en Extremadura, tanto las vinculadas a centros educativos, como otras desarrolladas por otras entidades, como el centro de Promoción de la Mujer. En este encuentro se dio la palabra sobre todo a las personas que habitualmente no la tienen. Estuvo lleno de emoción y sabiduría, tanto desde los adultos participantes como desde nuestro ponente, Miguel Loza, siempre dispuesto a acompañarnos generosamente y que nos transmitió su buen hacer, ilusión y esperanza. Teniendo en cuenta el éxito de esta iniciativa, nos planteamos celebrar estos encuentros con carácter bianual.

Por otro lado, **el encuentro anual de CdA** lleva realizándose durante tres cursos y sirve para dar visibilidad a las ex-



periencias de todos los centros de CdA de Extremadura. En este encuentro están representados todos los miembros de la comunidad educativa y siempre contamos con la colaboración de formadores y formadoras del CREA que aportan la visión teórica para tenerlas siempre presentes en nuestra actuaciones.

La **jornada inter-equipos** se pondrá en marcha durante el curso 2012-2013, y tiene previsto coordinar, reflexionar, analizar y compartir experiencias con otros equipos de CdA cercanos geográficamente al nuestro, como el de Madrid o Sevilla.

FORMACIÓN A CENTROS

En relación con la formación que ofrecemos a otros centros, desde el equipo de CdA tenemos también el compromiso de divulgar el proyecto entre la comunidad educativa de Extremadura. Para ello se han diseñado una serie de actuaciones secuenciadas que implican, por una parte, acercamiento progresivo a los planteamientos de CdA, y, por otra, ir adquiriendo un compromiso con la transformación de las prácticas docentes, del centro y del entorno.

Otras veces la demanda proviene de un Centro de Profesores y Recursos (CPR)

para un centro en particular, o se nos pide un proyecto para realizar sesiones con los centros de su zona. Así, hemos realizado cursos con varias sesiones en distintos CPR de Extremadura (Brozas, Hoyos, Trujillo, Azuaga, etc.). Y en este sentido, tenemos que agradecer al CPR de Mérida que apoya nuestras propuestas y demandas de formación que le solicitamos. Es de gran ayuda el soporte económico y de infraestructura que presta al equipo de CdA de Extremadura para nuestra formación permanente y para la divulgación del proyecto.

Fruto de esta divulgación se van sumando cada curso centros que solicitan la sensibilización, que constituye la primera fase del proceso de transformación en una comunidad de aprendizaje. En el curso 2009-2010, cuando se inicia el equipo de CdA, éramos seis los centros de Extremadura que habíamos iniciado la transformación en CdA. Desde entonces, tres escuelas más han hecho la sensibilización con el CREA y se han iniciado actuaciones de éxito en un número significativo de centros. Procuramos que esta formación refleje fielmente nuestros principios teóricos, puesto que son la base que sustenta nuestras actuaciones. Nos preocupa mucho que, como dice Ramón

6 COMUNIDADES DE APRENDIZAJE ESCUELA

Flecha, “*el frasco y la etiqueta responden al contenido*”. Es por ello que en toda la información o formación que facilitamos siempre indicamos los libros de referen-

cia, las páginas web, remitimos al CREA y explicamos los principios del aprendizaje dialógico, así como el marco teórico en el cual se encuadra CdA. Y, como no puede

ser de otra manera, intentamos conjugar teoría y práctica, y que lo expliquen los distintos participantes de la comunidad educativa.

FORMARNOS PARA TRANSFORMAR. EL ORIGEN DE LAS CDA EN SEVILLA

LUISA LÓPEZ GÓMEZ Y ELOÍSA NOGALES FALANTES / *Asesoras de formación del CEP de Sevilla*

Un proyecto tan ambicioso y complejo como es la transformación de un centro en comunidad de aprendizaje (CdA) no puede ser entendido si no va de la mano de la formación de las personas que lo desarrollan. Han sido habituales en los últimos años unas prácticas formativas en los centros que daban respuesta a demandas y necesidades parciales, sin una visión global de su realidad. Estas prácticas a menudo no han estado contextualizadas y, aunque han paliado o resuelto problemas locales, no han arraigado en la cultura del centro, no han contribuido a un cambio profundo en su proyecto educativo y han quedado diluidas en el tiempo. En las últimas décadas ha emergido un modelo de formación vinculado al desarrollo profesional del docente cuyo propósito es el impulso de una actitud indagadora hacia la práctica crítica transformadora. Esta ha sido nuestra experiencia como asesoras de formación en el Centro del Profesorado de Sevilla (CEP).

Tras varios años con proyectos de Educación Compensatoria, el CEIP Andalucía y CEIP Adriano del Valle de Sevilla constatan que los agrupamientos homogéneos y las aulas de apoyo cada vez segregan más al alumnado. En su búsqueda de modelos educativos inclusivos y a través de su participación en actividades formativas del CEP de Sevilla, conocen el proyecto de CdA y demandan formación para iniciar la transformación de su centro. Se realiza la Fase de Sensibilización con el CREA (Centro de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades de la Universidad de Barcelona) en junio y septiembre de 2006 participando en ella, además de todo el profesorado, asociaciones y entidades del barrio, familiares, profesores de la Universidad de Sevilla y estudiantes de la

Residencia Universitaria Flora Tristán. En el curso 2006-2007 deciden iniciar el proceso de transformación en CdA. Las primeras CdA de Andalucía empiezan a soñar.

La comunidad educativa de estos centros se embarcó en la construcción conjunta de conocimientos a través de formas de trabajo cooperativas que inducen a la interpretación y al análisis. Cuando la comunidad trabaja en comunidades de aprendizaje, se adentra en una “búsqueda común de significados”, desarrolla su propia historia y su propia cultura. Desde esta perspectiva, las comunidades implementan cambios coherentes en la vida de todos sus miembros, en el clima social e intelectual del centro y del entorno social.

Cuando estos centros deciden ponerse en marcha, las asesoras de formación le planteamos a Ramón Flecha, catedrático de la Universidad de Barcelona e investigador principal del proyecto del 6º Programa Marco de la Comisión Europea *INCLUD-ED*, cómo realizar el seguimiento de la transformación en CdA. Ramón nos propone que hagamos la tertulia dialógica pedagógica sobre los autores y textos que fundamentan teóricamente las CdA, un espacio compartido de reflexión y debate sobre la práctica educativa a partir de la lectura de textos científicos en un clima de diálogo igualitario.

LA TERTULIA DIALÓGICA PEDAGÓGICA

Casi a la par que los centros educativos empezaron el proceso de transformación, se crea la tertulia dialógica pedagógica del CEP de Sevilla. En ella participa el profesorado de CdA pero también todas las personas interesadas de otros centros, profesorado universitario y asesores/as de los CEP de Sevilla.

Hemos leído a Freire, Flecha, Vygotsky, Bruner, Touraine, Apple y otros autores que probablemente en soledad no habríamos leído. Hemos compartido visiones diferentes de las mismas lecturas; pero, lo más importante

ha sido descubrir el potente carácter formativo de la tertulia por la reflexión teórica y práctica compartida. Las tertulias dialógicas son un instrumento para la transformación social y personal. Por ello continuamos realizándolas en el CEP y también en los propios centros educativos a la que asisten profesorado, familiares y voluntariado.

LA COMISIÓN COMUNIDADES DE APRENDIZAJE DE SEVILLA

A medida que se fueron uniendo más centros de la provincia al proyecto (CEIP Cruz Blanca, IES Diamantino García, etc.) vimos la necesidad de crear la Comisión CdA de Sevilla, formada por representantes de los centros de la provincia, las asesorías de referencia de los CEP y la Universidad de Sevilla. Entre sus funciones están: la reflexión y el intercambio de experiencias para el apoyo mutuo en la realización de los sueños; la difusión del proyecto de CdA en los centros educativos que lo soliciten; la formación de la propia comisión mediante su participación en la tertulia dialógica; la formación inicial del profesorado nuevo y el voluntariado que cada curso se incorpora a los centros, y facilitar encuentros e intercambio de experiencias y buenas prácticas entre el profesorado de los centros CdA. Esta comisión, junto con la tertulia dialógica, ha sido clave para la formación de todas las personas que estamos implicadas en las CdA en Sevilla. Gracias a estas iniciativas se han organizado los encuentros y jornadas provinciales, la formación del profesorado y voluntariado nuevo de cada año y la difusión del proyecto de CdA. Eduardo, Candelaria, Ángela, Antonio, Eli, Cefe, José Mª y más compañeros y compañeras han recorrido muchos centros y CEP de Andalucía contando ilusionados sus experiencias. Por supuesto, lo más importante, el trabajo día a día en los centros de todas las personas que construyen las comunidades de aprendizaje con “brillo



en los ojos” a pesar, a veces, de la dificultad de un trabajo continuado por la inestabilidad de los claustros.

La Consejería de Educación de la Junta de Andalucía ha reconocido recientemente el trabajo de estos años y muestra su apoyo en la Orden de 8 de junio de 2012, por la que se regula el procedimiento de inscripción y continuidad de centros reconocidos como “comunidad de aprendizaje” y se crea la Red Andaluza “Comunidades de Aprendizaje”.

La Consejería de Educación, consciente de la labor que numerosos centros andaluces

conformados en comunidad de aprendizaje están realizando y de los buenos logros obtenidos, procede a regular, reconocer y extender esta iniciativa. BOJA (2012).

Así como se muestra en los resultados del proyecto INCLUD-ED, la mejora de los resultados escolares, la convivencia, la participación de la comunidad educativa y la democratización de los centros avalan ese reconocimiento. Sentimos que las CdA en Andalucía las estamos construyendo desde abajo, desde las personas y los centros que se atreven a soñar, a transformar su realidad

social y personal con ilusión y esperanza. Nos produce una gran alegría que la Consejería de Educación haya sabido reconocerlo.

Por último, quisiéramos resaltar la importancia de que el centro educativo sea centro de formación para toda la comunidad educativa. Por ello, procuramos que en la formación participen voluntariado y familiares como ha sido el caso del II Encuentro de CdA celebrado en octubre de 2011 con la presencia del profesor de la Universidad de Barcelona, Ignasi Puigdemívol. La mesa redonda de familiares nos dejó a todas las personas participantes enmudecidas de la emoción ante la exposición de sus experiencias de vida y por lo que para ellos había supuesto ser miembros de una CdA. En un momento mágico se hicieron muy presentes los principios de igualdad de diferencias, inteligencia cultural, creación de sentido...

BIBLIOGRAFÍA

» BOJA (2012). *Orden de 8 de junio de 2012, del Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, por la que se regula el procedimiento de inscripción y continuidad de centros reconocidos como “comunidad de aprendizaje” y se crea la Red Andaluza “Comunidades de Aprendizaje”*. Núm. 126. P. 46.

» INCLUD-ED Project. *Strategies for inclusion and social cohesion in Europe from education, 2006-2011*. 6th Framework Programme. Citizens and Governance in a Knowledge-based Society. CIT4-CT-2006-028603. Directorate-General for Research, European Commission.

LA COMUNIDAD EDUCATIVA COMO CLAVE FORMATIVA EN EL CEIP LEKEITIO

XABIER ITURBE / *Director del CEIP LEKEITIO*

La formación permanente, tanto del profesorado como de los familiares y otras personas relacionadas con el entorno educativo, es una de las prioridades estratégicas de comunidades de aprendizaje (CdA). En contraste con un punto de vista más convencional, hemos de destacar la importancia concedida a la formación deliberada de personas distintas al profesorado, especialmente los familiares, como uno de los ejes fundamentales de

mejora en la calidad de la enseñanza y, más en concreto, del éxito académico y del clima de convivencia en los centros.

En el CEIP de Lekeitio, se están llevando a cabo estos procesos formativos múltiples desde hace más de 10 años, y los buenos resultados obtenidos abarcan tanto aspectos académicos como personales.

FORMACIÓN DEL PROFESORADO

» *Formación inicial: sensibilización*

En nuestro centro hablamos por primera vez de comunidades de aprendizaje en 2000.

En aquel entonces no era fácil imaginar que el cambio de siglo nos embarcaría en una sucesión de transformaciones sustantivas hasta llegar a la actual comunidad educativa.

No obstante, algo germinó en aquella charla inicial ya que posteriormente dio lugar a la organización de la formación básica o fase de sensibilización del profesorado y de cuantos agentes educativos o familiares quisieran o pudieran asistir. Esta primera semana de formación (30 horas) se centró fundamentalmente en la adquisición de las nociones básicas en las que se sustenta el

8 COMUNIDADES DE APRENDIZAJE ESCUELA

proyecto, así como en la reflexión conjunta sobre la situación del centro. En nuestro caso hay que resaltar que esta primera fase se pudo realizar dentro del horario escolar gracias a la ayuda de familiares y otras personas que durante una semana entera se responsabilizaron de las aulas y de las clases del alumnado (400 niños y niñas). Esa semana “mágica”, inimaginable en la rutina escolar, con más de 100 adultos empeñados en la misma ilusión, marcó un antes y un después en muchos de los participantes, tanto niños y niñas como profesorado, familiares y voluntariado.

» Formación continua: tertulias dialógicas

Una fase inicial formativa se acompañó y completa con otros ciclos de profundización para cercar los temas y abrir vías de mejora y cambio acordes a las necesidades. En nuestro caso, este segundo período se materializó a través de las tertulias pedagógicas dialógicas. Es decir, discusiones y reflexiones conjuntas sobre libros relacionados con el proyecto de CdA¹ o con aspectos básicos planteados en él². Este tipo de formación la realizamos en horario escolar, en sesiones

quincenales de dos horas, en el que participamos la totalidad del claustro.

» Formación focalizada: seminarios formativos

Después de más de 10 años potenciando las actuaciones y estrategias de aula que inciden en la mejora de los resultados académicos, hemos querido dar un paso más en la concreción y transformación del currículo mediante la creación de cinco seminarios: lenguas, matemáticas, conocimiento del medio, nuevas tecnologías y convivencia. A través de la formación autogestionada de todo el profesorado, buscamos nuevos marcos de acople entre un currículo que refleje la excelencia y las actuaciones de éxito contrastadas por las CdA. Cada seminario está compuesto por 10 profesoras y profesores, que se reúnen dos horas por semana en torno a un proyecto planificado, inicialmente, para cuatro años.

FORMACIÓN DE FAMILIARES Y OTRAS PERSONAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

» Formación inicial sobre comunidades: el proyecto en sí

Cada curso escolar se dan cita nuevos familiares y nuevas personas voluntarias en

el centro, y muchas de ellas, como es lógico, desconocen las líneas maestras del proyecto educativo vigente. Con estos familiares y demás personas voluntarias (alumnado de Secundaria) es necesario organizar ciclos de formación inicial para presentar las metas definitivas y los ámbitos de actuación de comunidades de aprendizaje³. En estas sesiones básicas resaltamos la trascendencia que adquiere la participación de los familiares y de otras personas en la gestión-organización del centro, así como en la consecución de logros académicos superiores y la mejora del clima escolar. Además, destacamos el evidente protagonismo que ya están adquiriendo algunos familiares en las comisiones mixtas creadas (grupos de trabajo compuestos fundamentalmente por familiares, alumnado, profesorado y otras personas de la comunidad escolar) y en los grupos interactivos (lenguaje, matemáticas e inglés) que se organizan en el centro.

Todas las modalidades de formación aquí descritas se llevan a cabo gracias al trabajo conjunto de los familiares y el profesorado, bien a través de la AMPA o de las comisiones mixtas. Y tienen como resultado, entre otros, dos aspectos resaltables: por un lado la mejora de las competencias personales junto con una mayor implicación en el aprendizaje de los hijos y de las hijas, y, por otro lado, el aumento de la cohesión y la confianza entre los diversos agentes educativos al confluir en una verdadera comunidad de aprendices y de aprendizaje.

1. Aubert, A; Flecha, A; García, C; Flecha, R; Racionero, S. (2008). *Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información*. Barcelona: Hipatia.
Elboj, C., Puigdemívol, L., Soler, M. & Valls, R. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó. Gobierno Vasco. (2002). *Comunidades de aprendizaje en Euskadi*. Vitoria-Gasteiz: Servicio central de publicaciones del Gobierno vasco.

2. Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica

3. Para todos los cursos, además de organizar charlas informativas sobre los aspectos fundamentales del proyecto de comunidades de aprendizaje, se edita una guía para los familiares en la que se exponen dichos aspectos junto con algunos de los objetivos estratégicos definidos para ese curso en concreto.



ESCUELA Director: Pedro Badía. Redactor Jefe: Pablo Gutiérrez del Álamo. Redacción: Mari Carmen Romero y María Piedrabuena. C/ Orense, 16 - 28020 Madrid • Teléfono: 91 418 62 96 • Fax: 91 556 68 82 • escuela@wke.es • www.periodicoescuela.com
Jefe de Publicidad: Paloma Artero. Tel. 91 418 62 95. publicidad@wkeduccion.es

Suscripciones y Atención al Cliente: C/ Collado Mediano, 9 - 28230 Las Rozas (Madrid) • Teléfono: 902 250 500 • Fax: 902 250 502
clientes@wkeduccion.es • www.wkeduccion.es

Edita: WOLTERS KLUWER ESPAÑA, S.A. www.wke.es. Consejero Delegado: Salvador Fernández. Director General: Eduardo García. Directora de Publicaciones: Carmen Navarro. Director Comercial y Marketing: Antonio Úbeda. Depósito Legal: M-40443-2011. ISSN: 1888-2781.

Maquetación: María Piedrabuena

Coordinación: CREA-UB

Elabora:

ESCUELA

