**COMISIONES MIXTAS**

**VALORAR TODAS LAS COMISIONES**

Cómo Hemos de considerar que todas las comisiones son igualmente importantes para alcanzar los objetivos de la escuela.

**FORMAR GRUPOS HETEROGÉNEOS**

Cómo Se debe organizar los grupos de cada comisión de manera

heterogénea considerando que todos deben participar: alumnos, profesores, otros profesionales de la escuela, miembros de la comunidad, familiares, etc.

Por qué y Para qué Es necesario valorar la diversidad de personas

como elemento de riqueza cultural, una vez que todas poseen una

inteligencia relacionada a su cultura –la llamada inteligencia cultural

(saber académico, práctico y comunicativo) –. Esta valorización debe ser acompañada además del derecho de todas las personas a ser tratadas igual –la igualdad de diferencias.

**ESCUCHAR LA VOZ DE LA COMUNIDAD**

Cómo Debemos considerar lo que la comunidad y las familias tienen que decir y contar con ellas en el momento de tomar decisiones.

**CONSIDERAR LA DISPONIBILIDAD DE LOS PARTICIPANTES**

Cómo Debemos ser flexibles al establecer los horarios de las reuniones y asambleas, buscando adecuarlos a las posibilidades de los familiares y demás personas de la comunidad.

Por qué y Para qué La participación de las familias y de la comunidad en los procesos decisivos y evaluativos permite que las escuelas garanticen, como prioridad, la educación de calidad y las altas expectativas. Para que todos los interesados en la mejor educación para los alumnos puedan participar de estos procesos, es necesario garantizar su acceso a ellos, realizando las asambleas y reuniones en horarios accesibles a todos, o al mayor número de personas posibles.

**HACER BUEN USO DEL TIEMPO**

Cómo Debemos procurar tomar el mayor número de decisiones

instrumentales en el menor tiempo posible, dando espacio para las

argumentaciones, mas sin perder de vista el tiempo del que se dispone.

La elaboración de una pauta, un guión, para cada encuentro de las

comisiones ayuda efectivamente en la ejecución de la agenda de trabajo, garantizando la consecución de las metas y los sueños de la escuela.

Además, debemos iniciar siempre las reuniones puntualmente, dentro del horario establecido e independientemente del número de personas presente.

Por qué y Para qué Para garantizar la efectiva participación de todos, es importante generar las condiciones para que todos tengan la oportunidad de participar. Comenzar y terminar las reuniones puntualmente ayuda a los familiares y demás personas de la comunidad a organizarse y también a sentir que su tiempo es valorado. Es un acto de respeto hacia todos los participantes, así como realizar la reunión aunque no estén todas las personas que se esperaban. Para que el objetivo principal, el aprendizaje de los alumnos, sea alcanzado, es necesario que el foco de las reuniones esté en decisiones que se relacionen directamente con ese fin.

**PROMOVER EL DIÁLOGO IGUALITARIO**

Cómo Debemos establecer un clima de confianza y diálogo, utilizando un lenguaje claro e igualitario, sin recurrir a términos excesivamente técnicos.

**Garantizar la pluralidad de voces**

Cómo Evitar protagonismos, es decir, que sean siempre los mismos los que intervengan.

Por qué y Para qué Para que todos tengan la oportunidad de participar y no desistan en mitad del proceso, es necesario garantizar que todo el mundo comprenda lo que está en discusión. Para establecer un diálogo igualitario² es necesario que todas las ideas y contribuciones de las personas participantes sean consideradas en función de la validez de sus argumentos y no de la posición jerárquica.

**VALORAR LA PARTICIPACIÓN**

Cómo No podemos nunca quejarnos del pequeño número de

participantes ni “descalificar” a los que no participan. Esta es una actitud que desmotiva y no promueve la mejora de la participación.

Unir esfuerzos para alcanzar objetivos comunes.

**¿QUÉ ES UNA COMISIÓN MIXTA?**

**1.** Unir esfuerzos para alcanzar objetivos comunes. Es decir, que entre los miembros de la Comisión se buscarán los medios para concretar los sueños.

**2.** Compartir la responsabilidad sobre las decisiones que afectan

a la escuela entre todos los agentes educativos.

**3.** Establecer un diálogo igualitario entre profesores y familiares, fundamentado en la validez de los argumentos y no en criterios basados en relaciones de poder.

**4.** Respetar y valorar la inteligencia cultural de las

familias y el aprendizaje de los niños y de la escuela.

**5.** Generar altas expectativas acerca del papel de las familias

como motor de transformación del contexto escolar, mejora

de la convivencia y excelencia en el aprendizaje.

**¿QUÉ NO ES?**

**1.** Basar la participación de las familias en una cultura de la

queja: ellos no participan, asisten siempre los mismos etc.

**2.** Llamar a las familias únicamente para darles informaciones

sobre el desempeño o comportamiento escolar de sus

hijos, teniendo baja expectativa de la participación de los

familiares en las reuniones escolares.

**3.** Mantener relaciones de poder con las familias, enfatizando únicamente la perspectiva del profesor y de la escuela.

**4.** Ignorar el valor de la contribución de los familiares,

colocando obstáculos a su participación – por ejemplo,

convocando reuniones en horarios que dificulten su asistencia.

**5.** Alimentar bajas expectativas sobre

la participación de los familiares,

desconsiderando su papel en el proceso de aprendizaje y transformación del contexto escolar.

***PARA REFLEXIONAR Y COMPLETAR:***

* COMISIÓN:
* ACTUACIÓN EDUCATIVA DE ÉXITO CON QUE SE RELACIONAN LOS SUEÑOS DE LA COMISIÓN:
* ROLES EN LA COMISIÓN

DELEGADO PARA COMISIÓN GESTORA:

ENCARGADO DE COMUNICACIONES:

SECRETARIO:

ENCARGADO DE AGENDA Y TIEMPO:

* PENSAR LA ***MISIÓN DE LA COMISIÓN*** Y UN PEQUEÑO ***PLAN DE ACCIÓN*** (ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA).