

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE ESCUELA

N.º 8 • MAYO 2012 • HERRAMIENTAS DE TRABAJO PARA EL PROFESORADO

TRANSFORMACIÓN DEL ENTORNO

N.º 1 • OCTUBRE 2011

Grupos interactivos

N.º 2 • NOVIEMBRE 2011

Lectura dialógica

N.º 3 • DICIEMBRE 2011

**Participación y formación
de familiares**

N.º 4 • ENERO 2012

Tertulias dialógicas

N.º 5 • FEBRERO 2012

**Prevención de la violencia
de género**

N.º 6 • MARZO 2012

Convivencia

N.º 7 • ABRIL 2012

Desarrollo emocional

N.º 8 • MAYO 2012

**Transformación del
entorno**

N.º 9 • JUNIO 2012

Educación en valores



JUAN GARCÍA LÓPEZ / *Profesor de la UCLM.
Inspector de Educación*

Todas las personas que participan en un proceso educativo se ven implicadas en el compromiso de que en el alumnado se produzca un aprendizaje, un cambio. Uno de los aspectos más debatidos de la educación en los últimos años es el sentido en el que se debe producir este cambio: adaptándose a la realidad o transformándola.

EL POTENCIAL TRANSFORMADOR DE LA SOCIEDAD

Desde esferas relacionadas con las teorías de la reproducción se ha defendido que la escuela no es responsable de las desigualdades sociales y que además no las puede cambiar. En una primera fase de la sociedad de la información llegó a afirmarse que no era posible superar las desigualdades desde la educación e incluso que los objetivos igualitarios no eran deseables; el sueño de la

transformación para conseguir una sociedad y una educación igualitaria ha sido desvalorizado desde estas posiciones (Baudelot, Bourdieu, Passeron, entre otros).

Pero son muchas las aportaciones científicas que atribuyen a las personas, tanto individual como colectivamente, la capacidad de transformación de la sociedad. Científicos del mundo de la educación, de la psicología o de la sociología reconocen que la educación tiene una función esencial en la superación de las desigualdades sociales (Freire, Macedo, Flecha, entre otros). Desde el trabajo diario de gran parte del profesorado y desde el anhelo de las familias, se sueña con los discursos de la calidad, la igualdad y el éxito para todos.

Desde corrientes estructuralistas se considera que “la escuela no cuenta” mientras que desde otras corrientes (Giddens, 1998) se considera que las personas y los movimientos sociales están generando ideas y prácticas que transforman las estructuras de forma consciente valorando su impacto



2 COMUNIDADES DE APRENDIZAJE ESCUELA

en las consecuencias que generan. La idea de que las personas no estamos ciegas ante las presiones estructurales (“no somos idiotas culturales”) ya fue recogida por diferentes autores y perspectivas (Garfinkel, Freire o Chomsky). Nada está cerrado en la sociedad; el futuro siempre está abierto debido a la naturaleza transformadora de las personas y, este potencial, ha permitido cambiar situaciones o relaciones sociales que parecían determinadas.

NUEVAS TEORÍAS Y PRÁCTICAS TRANSFORMADORAS

A lo largo de la segunda mitad del siglo XX, en un contexto neoliberal, un conjunto de científicos realizan importantes aportaciones al análisis y superación de las desigualdades sociales y educativas (Freire, Apple, Bernstein, Giroux, Willis, Flecha, Macedo, etc. citado en Aubert et al., 2006). Una nueva pedagogía crítica emerge con el objetivo de combatir las desigualdades a través de teorías y prácticas educativas transformadoras para que todos los niños y niñas puedan adquirir las competencias necesarias en la sociedad de la información y alcanzar la inclusión social y laboral.

Freire ha desarrollado una perspectiva dialógica en la educación con un sentido amplio no limitado al diálogo profesor y alumno, sino que incluya a familiares, voluntariado, otros profesionales, en definitiva, a toda la comunidad. Apple fue uno de los primeros autores en criticar el reproducciónismo y analizar sociológicamente la educación dando lugar al concepto de “modelo de resistencia”. Berstein ha desarrollado la “teoría del discurso pedagógico” una valiosa aportación al modelo comunicativo que contiene un enfoque sociológico de la comunicación pedagógica. Giroux analiza científicamente el proceso educativo e impulsa la necesidad de la transformación por parte de todos, elaborando una “pedagogía radical” que se distancia de la crítica por la crítica y combina esta con la posibilidad. Flecha ha desarrollado la concepción dialógica de la educación aportando alternativas teóricas y prácticas para la superación de la legitimación de las desigualdades.

A estos autores les une la crítica a las tesis de las teorías de la reproducción y el énfasis en la importancia de la educación como garante de las oportunidades sociales de las personas. Establecer la confianza en la educación y en el papel

de los educadores para transformar la sociedad es una prioridad.

APRENDIZAJE DIALÓGICO Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE LA TRANSFORMACIÓN POSIBLE

Comunidades de aprendizaje es la experiencia educativa que pone en práctica las ideas sobre el aprendizaje dialógico (Elboj et al. 2006). Este ha sido reconceptualizado a partir de aportaciones como el diálogo de Freire, Bruner o Scribner. La base del aprendizaje dialógico es la creencia de que las personas resuelven situaciones conflictivas o se enfrentan a aprendizajes nuevos dialogando. El diálogo está presente en buena parte de los aprendizajes que realizamos a lo largo de nuestra vida incluso en las tareas más cotidianas. Cuando el aprendizaje dialógico se realiza a partir de ciertas condiciones (son siete sus principios) es posible su extensión a cualquier situación educativa y además de incrementar los aprendizajes contiene un potencial importante para promover la transformación social.

Este proceso de transformación, de acuerdo al giro dialógico de la sociedad de la información, solamente es posible a través de un proceso participativo, en el que cada miembro de la comunidad (profesorado, familiares, alumnado, voluntariado, vecinos, administraciones públicas, etc.) tiene la posibilidad de participar en el desarrollo de todo el proyecto, generando expectativas positivas en todos los miembros de la comunidad.

ESCUELA Y ENTORNO, UNA COOPERACIÓN SINÉRGICA

Hoy en día se reconoce que lo que los niños y las niñas aprenden depende cada vez más de la educación recibida tanto fuera como dentro de la escuela pues el conocimiento de la sociedad de la información ya no reside en exclusiva en los centros educativos. Por otro lado, desde la pedagogía crítica, se aporta que el aprendizaje dialógico (Aubert et al. 2009) es capaz de transformar las relaciones entre las personas y su entorno. Las experiencias educativas que conocemos¹ recogen profundas transformaciones: los familiares se implican en los proyectos educativos de los centros, colaboran en diferentes espacios con el aprendizaje de sus hijos e hijas, se implican en el funcionamiento del centro organizando actividades y movilizandolos recursos disponibles de la comunidad.

Pero también vemos una cooperación inversa en la que los centros se involucran en las actividades sociales y culturales de su entorno, dinamizando la participación del alumnado y de los familiares para promover el desarrollo de la comunidad. Temas como el empleo, la sanidad, la limpieza urbana, o la calidad de vida en general, son preocupaciones que los centros educativos comparten con la comunidad. El conocimiento de los educadores y educadoras y los recursos de las instituciones educativas se ponen al servicio de la formación y del bienestar de los vecinos (García y Villar, 2011).

Muchos de los problemas (fracaso escolar, convivencia...) y desigualdades sociales y culturales que se producen en los centros educativos tienen su origen en el exterior y los proyectos educativos fracasan porque no tienen en cuenta esta realidad. Por ello se hace necesario transformar simultáneamente el centro educativo y el entorno convirtiendo a este último en un aliado y no en una barrera que dificulta la consecución de los objetivos de los centros educativos. Las experiencias educativas de las comunidades de aprendizaje basadas en el aprendizaje dialógico propician una dinámica energética que traspasa los muros del colegio y se instala en el entorno generando una cooperación sinérgica en la que se amplifica el potencial transformador de las acciones sociales y educativas que se realizan en el centro educativo y en la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Aubert, A.; Duque, E.; Fisas, M.; Valls, R. (2004). *Dialogar y transformar. Pedagogía crítica del siglo XXI*. Barcelona: Graó.
- Aubert, A.; Flecha, A.; García, C.; Flecha, R.; Racionero, S. (2008). *Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información*. Barcelona: Hipatia.
- Elboj, C.; Puigdemívol; Soler; Valls (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.
- García, J. y Villar, C. (2011). La aportación del proyecto de comunidades de aprendizaje a la transformación social y educativa de un barrio. La experiencia de La Estrella y La Milagrosa en Albacete. *Tendencias Pedagógicas*, 18, 207-232.
- Giddens, A. (1998). *La constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración*. Buenos Aires: Amorrortu.

1. Ver comunidades de aprendizaje en <http://www.comunidadesdeaprendizaje.net/>

MIGUEL FENOLLERA: UN PROYECTO SOCIAL CONTRA LA POBREZA

JAVIER LÓPEZ-FANDO ARIAS / *Presidente de la Asociación Miguel Fenollera y de la Cooperativa Miguel Fenollera. <http://aj-miguelfenollera.blogspot.com.es/>*

Miguel de Fenollera nace en 2008 para ofrecer alternativas a los niños y niñas de los barrios La Estrella y La Milagrosa de Albacete. Desde el inicio conocimos el proyecto de comunidades de aprendizaje que se estaba implantando en el colegio La Paz y posteriormente nos incorporamos al PEBEM¹. A través de una formación conjunta de entidades, familiares y profesorado fuimos conociendo el modelo de intervención comunitario, los principios del aprendizaje dialógico y las prácticas de éxito que hemos incorporando a nuestro proyecto y a nuestras prácticas.

OBJETIVOS Y PRINCIPIOS DE ACTUACIÓN

La Asociación nace con la idea de ofrecer actividades de ocio y tiempo libre que alejen de los riesgos de la exclusión social a la población infantil y juvenil de estos barrios, sumidos en la pobreza, y que a su vez prevengan las drogodependencias y las conductas delictivas.

Este objetivo inicial, nos ha llevado a una evolución, a un reaprendizaje y una reestructuración durante estos casi cuatro años de camino, para ahora marcarnos como objetivo principal la **lucha contra la pobreza** y la búsqueda de la mejora de las condiciones de vida de las familias de los barrios con las que trabajamos.

En segundo lugar, se ayuda y apoya a los padres y madres en la resolución de los problemas relacionados con la formación, el empleo, la vivienda o diversas situaciones de emergencia como problemas con la justicia, embargos o desahucios. También ofrecemos apoyo en la recuperación de las personas con problemas de adicciones o que salen de prisión para que, en coordinación con las entidades públicas y privadas especializadas en estas problemáticas, conseguir a través de formación, empleo y voluntariado contri-

buir a su rehabilitación. Como principio de trabajo nos basamos en el diálogo y en la participación; en convertir a las personas de los barrios en los protagonistas de la transformación de sus vidas.

Esta transformación para que salgan de la pobreza, se debe realizar desde una intervención social “humana” y multilateral. Para ello mantenemos un seguimiento de los chicos y chicas y de las familias con los centros educativos de los barrios, auténticos aliados clave de nuestro proyecto.

Entendemos clave en el proceso de salida de la pobreza, la recuperación de la dignidad y la confianza trabajando su autoconcepto y autoestima. En este sentido son esenciales:

- La participación en el voluntariado, como una experiencia que ayuda al barrio y les ayuda a sí mismos.
- El diálogo igualitario y la participación activa en la vida de la comunidad dentro de la Asociación y la Cooperativa Miguel Fenollera.
- La formación y reaprendizaje de nuevas formas de “ser” y “estar” basadas en el diálogo y el respeto, mediante nuevas experiencias.
- La motivación por poder trabajar y que se cuente con ellos. Los modelos positivos de las personas que han salido adelante y son ahora protagonistas en la Asociación son esenciales ya que da esperanza a las personas, les muestra que también pueden conseguirlo.

¿CÓMO ESTAMOS ORGANIZADOS?

Tenemos una organización que fruto de los cambios vertiginosos, habidos en muy poco tiempo, sufre los problemas del crecimiento veloz que hemos tenido en estos apenas cuatro años en que se empezó a entrenar con apenas 15 niños y niñas. Hoy en día trabajamos con cerca de 250 chicos y chicas de 5 a 18 años. Además, disponemos de un equipo de voluntariado de 25 personas de las que 17 son padres y madres de los niños y jóvenes con los que trabajamos.

La Asociación Miguel Fenollera está organizada en cuatro programas principales:

Programa de familias, Club de Baloncesto, Club de fútbol y Grupo Scout. Además del Programa de familias se ha venido trabajando desde hace dos años para la constitución, en noviembre de 2011, de una Cooperativa de inserción laboral, denominada Cooperativa Miguel Fenollera que tiene 10 socios y 30 afiliados a la misma.

Cada uno de los programas dispone de su propio equipo profesional y de voluntarios, dando trabajo actualmente a 5 personas de los barrios como entrenadores de fútbol y baloncesto. Las escuelas-clubes deportivos son tuteladas por un coordinador que se encarga del cumplimiento de los objetivos educativos, así como del funcionamiento orgánico de las mismas. Actualmente tenemos en competición oficial 5 equipos de baloncesto (con 150 chicos y chicas entrenando) y 6 equipos de fútbol-sala (con unos 100 chicos y chicas entrenando).

Nuestro grupo Scout está formado por 110 personas entre voluntarios y educandos, teniendo abiertas actualmente 4 secciones educativas: Castores (de 6 a 8 años), Lobatos (de 8 a 11 años), Scouts (de 11 a 14 años) y Pioneros (de 14 a 17 años). Realizamos una salida cada mes, para mantener la motivación e ilusión de los chicos y chicas y trabajar la mejora de sus actitudes y comportamientos.

En estos momentos estamos proyectando la creación de un Club de Petanca, pues en el barrio se tiene bastante tradición con este juego, y además estamos comenzando nuevas actividades como son:

- » Teatro: Comenzamos un grupo de teatro con chicos y chicas de la ESO, con el objetivo soñado de que dentro de unos años podamos formar una compañía de Teatro.
- » Tertulias literarias dialógicas y alfabetización con adultos.
- » Ajedrez: Estamos enseñando a jugar a niños, jóvenes y adultos, al ajedrez.

El programa de familias se encarga de la “ayuda a las familias” y dispone de una

1. Los centros educativos La Paz, Ave María y Diocesano forman parte de un proyecto colaborativo de barrio que denominamos PEBEM.

4 COMUNIDADES DE APRENDIZAJE ESCUELA

trabajadora social que en coordinación con los otros programas, desarrolla los planes de intervención con las familias. Uno de los objetivos a medio plazo, en la que nuestros técnicos se hayan plenamente identificados, es la formación de personas de los barrios que puedan sustituirnos a medio plazo en nuestras funciones. Actualmente entrarán a trabajar tres personas, que han sido formadas previamente, de los barrios en las oficinas de la Cooperativa para realizar funciones de auxiliar administrativo y contable, de auxiliar de marketing y de auxiliar comercial, también con el objetivo de que estas personas puedan en unos años ostentar mayores responsabilidades en la organización.

La estructura organizativa se cierra con un técnico de proyectos y subvenciones para la Asociación y la Cooperativa, responsable de la captación y mantenimiento de recursos, un director de producción en la Cooperativa, responsable de la calidad, organización y planificación del trabajo, y un director de ambas entidades que tiene la máxima responsabilidad directiva y organizativa de nuestra entidad.

La entidad actualmente da trabajo estable a 16 personas, 12 de ellas de los barrios de la Estrella y La Milagrosa, y además hemos desarrollado en los úl-

timos 18 meses un total de 14 acciones formativas, la mayoría de ellas financiadas y coordinadas con los servicios sociales y con los servicios de empleo del Ayuntamiento de Albacete.

NUEVOS SUEÑOS Y ESPERANZAS

Creemos que soñar nos acerca a la transformación y tenemos en nuestra cartera de sueños muchas ilusiones que esperamos que transmitan esperanza, pero sobre todo ayudar a muchas más familias de los barrios, y entre ellas están:

- » El club de Petanca que debemos organizar en los próximos meses.
- » La creación a medio plazo de una compañía de teatro.
- » La puesta en marcha de un proyecto con la música, el baile y la danza como vehículos de expresión y convivencia.
- » El comienzo de la organización del trabajo agrario (que implique a 55 familias más, las que caben en un autobús) mediante un convenio con organizaciones agrarias y el Ayuntamiento de Albacete.
- » La creación de un economato para los socios y afiliados, y también para familias en situaciones de necesidad.
- » La creación de un Vivero de Microempresas, para ayudar a familias a salir adelante a través del autoempleo, buscando la puesta en marcha también de políticas de

microcréditos que tan buenos resultados ha dado en el Tercer Mundo para ayudar a salir de la pobreza a las personas.

UNA IDEA PARA RESUMIR: ALTAS EXPECTATIVAS

La ilusión y la motivación de los niños y niñas y jóvenes, y de las familias, está siendo el auténtico motor de nuestra acción. La ilusión por jugar sus partidos, por competir y por salir de acampada y de campamento, permite conseguir que nuestra colaboración con los colegios y las familias esté siendo efectiva para que niños y jóvenes vayan a clase, mejoren su actitud en el cole y en casa, estudien, mejoren sus expectativas...

Para los adultos, padres, madres y familiares, la esperanza de la ayuda que se les brinda, las posibilidades de formación, de un empleo que les está dando la Asociación y la Cooperativa, también están elevando sus expectativas para que cada vez se acerquen más personas a nosotros, y así recibir siempre la misma invitación: "Ayuda a los niños del barrio y te ayudaremos en cuanto sea posible". Para finalizar esta estrofa de una conocida canción de Los Secretos muy adecuada para el tema que dice: "Ayúdame y te habré ayudado, que hoy he soñado con otra vida, con otro mundo, pero a tu lado".

UNA NUEVA RELACIÓN ENTRE ENTORNO Y ESCUELA

JOSÉ PÉREZ Y QUINTI MÉNDEZ / *Maestros del CEIP Ntra. Sra. de Fátima. Badajoz*

En el CEIP Ntra. Sra. de Fátima de Badajoz estamos en la categoría de los que "inician el camino" ya que nos transformamos en comunidad de aprendizaje hace aproximadamente tres años. Desde nuestro centro creemos que para lograr éxito tenemos que ir a la "transformación"; lo que no se puede reducir, como hasta ahora, a cambios en algunas actuaciones sino que debemos poner el horizonte más lejos: buscar la transformación de la escuela y con ella la del entorno. Es decir, creemos que solo

con una escuela abierta a la comunidad lograremos la transformación.

LOS RETOS Y LOS SUEÑOS

Aunque en nuestro centro hemos dado los primeros pasos, nos queda mucho por hacer. Los retos son grandes y los contemplamos no a corto, sino a medio y largo plazo. Nuestro principal objetivo se trata, nada menos, que de conseguir que toda la comunidad "se ilusione en aprender" y que esa ilusión fluya como un río por toda la comunidad: que implique, contagie a vecinos, asociaciones, mujeres y hombres, niños y abuelos, ciudadanía y técnicos (educativos, sociosanitarios, culturales, deportivos...).

Esto explica el por qué nuestro centro lleva años implicado en el Proceso Comunitario de la Margen Derecha (PMDG), y que nos hayamos constituido como comunidad de aprendizaje para alcanzar este sueño.

Desde este enfoque, una muestra de la conexión que ha establecido el centro con su entorno es la incorporación del programa *Vivo en mi Barrio* del Proyecto Vida sobre prevención de la drogodependencia. La presencia del equipo técnico en el barrio desde hace cuatro años no ha sido meramente asistencial frente a los problemas de drogodependencia, sino que se han integrado en el barrio, participando de las actividades y recursos existentes, aportando sus



conocimientos técnicos a familias, docentes y agentes sociales, con el fin de que estos sean los propios agentes preventivos.

Dentro de esta dinámica, los técnicos y técnicas del proyecto han acompañado al colegio en todo el proceso de su transformación en comunidad de aprendizaje, desde el primer momento, formándose y entendiendo la importancia de su participación en todas las actividades iniciadas. Desde el comienzo este personal decidió formar parte en la sensibilización del barrio, en las asambleas, en los sueños, en las comisiones y grupos interactivos, donde su opinión cuenta de la misma forma que la del padre, madre, docente, abuelo o abuela del barrio, y donde se crean vínculos que facilitan el acercamiento y la aceptación. De esta forma, se crea un sistema en el cual unos influyen en otros, en el que cualquier sueño u objetivo que se consiga es resultado del esfuerzo y la aportación de todos y todas, no solo del experto, sino de las familias y vecinos quienes se sienten parte y al mismo tiempo reforzados en sus capacidades.

IMPLANTACIÓN DE ACTUACIONES DE ÉXITO

Las actuaciones que se llevan a cabo hasta el momento tienen distintos niveles de concreción. Como marco general del barrio y entorno contamos con el PMDG en el que hace años empezamos a formarnos y conectarnos los “tres pilares de la sociedad”: “ciudadanía”, “técnicos” que operan en la

zona y “administración”. Entre los tres, se realizó un diagnóstico y, después, un plan de actuación en dicha zona.

En ese contexto, nuestro colegio descubre, tras una pausada formación, la importancia de las comunidades de aprendizaje y optamos por dar pasos encaminados a abrir la escuela a la comunidad. Esta sale a la calle, conecta e invita a los ciudadanos y ciudadanas, padres y madres y familiares. Nuestras aulas no se ven “inundadas” todavía pero sí frecuentadas por distintas personas adultas del barrio y de la universidad que participan en los grupos interactivos, las actividades de extensión del aprendizaje por las tardes, la atención y desarrollo de la biblioteca, etc.

Pero incluso hemos avanzado un paso más. Los padres y madres pasan de ser “solo informados” a “tomar decisiones” mediante la participación en las comisiones mixtas. Actualmente tenemos cinco: Aprendizaje, Convivencia, Material, Formación de Familiares, Voluntariado y Gestora.

La comisión de Formación de Familiares la componen tres maestros, cuatro madres y dos voluntarias técnicas de Cáritas. Tras las primeras asambleas de familiares y unas encuestas a la población se han recogido los deseos e intereses de las personas adultas que participan y se organizan. Como resultado, se han iniciado diferentes actividades formativas que incluyen:

» Un grupo de **Alfabetización** por las tardes para cuatro adultos que piden

aprender; coordinado por un voluntario jubilado.

» Un grupo de antiguos alumnos mayores de 18 años que abandonaron la Secundaria; un padre y una madre que, contagiados por los deseos de aprender y concienciados por la crisis económica y las pocas posibilidades de empleo, solicitan ayuda para lograr el **Graduado en la ESO**. Para ello, les ayudan una maestra jubilada, otra en paro, por las mañanas, un maestro jubilado y un ingeniero por las tardes.

» Muy solicitada fue la formación en **Iniciación Informática**. Se crearon dos grupos, de 12 adultos cada uno, incluida alguna abuela, dos adultos que querían incorporar el ordenador en sus negocios, otros que querían entrar en la búsqueda de empleo o escribirse con un hijo lejano. Ha sido un gran éxito porque, junto al interés de los alumnos y alumnas, se ha contado con la extraordinaria aptitud de los formadores de la Asociación Taringa.

» Por último, la biblioteca del centro se abre a un grupo de mujeres del barrio que pertenecen al Centro de Promoción de la Mujer para la realización de **tertulias literarias dialógicas** y en las que participa también una maestra del colegio.

Además de estas iniciativas, los sueños no se detienen. Durante estos días, miembros de la comisión de Formación de Familiares dialogan y acuerdan las condiciones con dos autoescuelas del barrio para impartir la for-

6 COMUNIDADES DE APRENDIZAJE ESCUELA

mación para obtener el carnet de conducir, formación que se realizará en el colegio y con medios informáticos. Otro curso muy solicitado que aún no hemos podido ofrecer es de capacitación para ayuda a la dependencia en domicilios. Los requisitos son altos y, de momento, lejos de nuestro alcance, pero, a pesar de todo, la comisión no pierde la esperanza.

PARTICIPACIÓN, LA BASE PARA LA TRANSFORMACIÓN

A través de este corto pero intenso período de aprendizaje, participación y transformación hemos podido observar cómo las

familias ahora valoran más el aprendizaje propio y el de sus hijos e hijas y aumentan y mejoran las expectativas sobre sus estudios futuros. Esto tiene especial relevancia en un contexto social en el que desde nuestro barrio se aporta al resto de la ciudad la mano de obra de “empleadas de hogar” y otros empleos de baja cualificación profesional.

En este proceso “todos y todas” (maestros, familiares, vecinas...) aprendemos y nos transformamos. Hemos descubierto el valor del diálogo igualitario al ponerlo en práctica. De este modo, los maestros y maestras dejamos de “imponer” paternalis-

tamente nuestra oferta formativa y aprendemos a escuchar sus intereses y a valorar sus propuestas de formación. Por su parte, las familias y otras personas de la comunidad valoran más el trabajo del profesorado y comienzan a interesarse más por el aprendizaje de sus hijos e hijas. Por ejemplo, una joven maestra del barrio ha llegado nueva al centro y se emocionaba al ver tanta presencia de madres, familiares, voluntarios y voluntarias, abuelos, abuelas y jubilados en el colegio de su barrio. Comentaba que ella lo veía como la mejor base para la transformación del entorno.

EL COMPROMISO Y PARTICIPACIÓN DE LAS INSTITUCIONES MUNICIPALES

Área de Acción Social, Igualdad y Participación del Ayuntamiento de Rivas Vaciamadrid

En Rivas, este último curso se ha encendido la chispa. El entusiasmo de las familias y del alumnado es manifiesto. No hay que convencer, entran... y lo ven claro. Supongo que transformar el entorno es el sueño del que educa, pero quizá entre el profesorado hay quien ha dejado de soñar. Después de conocer, no te puedes resistir a creer que otra escuela, otro barrio, otro pueblo es posible... este es el reto.” Son palabras de Paqui, profesora de Educación Primaria.

EL INICIO DE LA TRANSFORMACIÓN

A finales de 2010, el Ayuntamiento de Rivas Vaciamadrid, una localidad del sureste de Madrid de 75.000 habitantes, y el CREA (Universidad de Barcelona), iniciaron un convenio de colaboración con el objetivo de impulsar en los centros educativos del municipio, el conocimiento y el desarrollo de las actuaciones de éxito del proyecto INCLUDED, estrategias para la inclusión y la cohesión social en Europa desde la educación del VI Programa Marco de la Comisión Europea.

Como plantean las contribuciones de la comunidad científica internacional, y las teorías y prácticas que están contribuyendo al éxito escolar, la participación de la comunidad y del entorno es esencial para garantizar la calidad educativa que se exige en la Sociedad de la Información. Además, en Rivas la participación de la comunidad ya era un elemento

fundamental, garantizado por la presencia de las familias y del propio Ayuntamiento en todos los consejos escolares y generado por espacios de participación como el Consejo municipal de educación y sus comisiones.

En este curso escolar, dos Escuelas Infantiles, ocho centros de Educación Infantil y Primaria, dos institutos de Educación Secundaria, y un centro de Educación Especial, están aplicando las actuaciones de éxito. Cada dos semanas, más de 450 personas voluntarias participan en estos centros. Familiares del centro, de otros centros de Rivas, alumnos voluntarios de Secundaria y universitarios, vecinos del municipio tienen un objetivo común: conseguir el éxito escolar y la mejor educación posible para los niños y niñas del municipio.

PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN DE FAMILIARES

“Como voluntaria he podido comprobar cómo han avanzado notablemente los niños, tanto en lectura, como escritura, cálculo, matemáticas..., dando la posibilidad de que los niños aprendan de una forma más rápida; haya más compañerismo, donde todos son iguales y cada uno sobresale en un aspecto diferente; aprendamos todos al mismo tiempo: profesorado-voluntarios-niños, todos aprendemos de todos.” (Pili, madre voluntaria).

En algunos centros, el AMPA es clave para dinamizar la participación, “este curso las madres también estamos como alumnas (taller de Inglés), hacemos deberes en casa,

venimos al cole con ellos... mi hija me dijo el otro día “el cole es como estar en familia, en casa”. Los niños te ven en cualquier sitio, y te abrazan, te saludan. También cambia nuestra manera de ver a los niños; tienen una relación especial contigo, no eres profe, eres “la mamá de”. (AMPA del CEIP Los Almendros).

Natacha es voluntaria en el colegio de su hijo: “Es ilusionante formar parte de esa ruptura de la rigidez del sistema educativo y palpar, en tan poco espacio de tiempo, una cercanía que antes era inexistente con las personas que forman parte del aprendizaje de mi hijo como son maestros, compañeros de escuela, familiares, vecinos del municipio, el conserje...”

Porque, como apunta Ángela, otra madre voluntaria, “el compromiso de todos en conjunto (directivos, profesores, familias, vecinos, universidades, etc.) es lo que hará que realmente logremos una sociedad, no solo llena de niños con conocimientos y multiculturalidad, sino también con tolerancia y respeto.”

En el cole de los hijos de Marta todavía no realizan grupos interactivos, pero ella es voluntaria en otros tres centros del municipio, y plantea: “Solo adentrándonos en lo que desconocemos podemos ser capaces de entenderlo y perderle el miedo; eso es precisamente lo que más está ayudando a cambiar en nuestra ciudad este proyecto: el acercamiento entre vecinos de muy diferente procedencia vital que están, sin embargo, comenzando a aceptarse los unos a los otros en la riqueza de su diversidad.”

COMPROMISO Y PARTICIPACIÓN DE LAS INSTITUCIONES

Para Pedro, concejal de Educación de Rivas, “la principal aportación del proyecto ha sido la ilusión generada en buena parte de los claustros y de las familias en la mejora de la educación de su alumnado e hijos e hijas respectivamente. También es meritoria la influencia del proyecto en los órganos de participación a nivel municipal. La alta participación en la Comisión de Actuaciones de Éxito Escolar del Consejo Municipal de Educación, un grupo de 40 personas del mundo educativo que se reúne mensualmente para debatir sobre educación, es una prueba de la ilusión

generada por este proyecto en la comunidad educativa.” Se trata de una tertulia dialógica en la que se están leyendo las aportaciones de la comunidad científica internacional sobre aprendizaje y éxito escolar.

EL ALUMNADO COMO VOLUNTARIADO

Javier, un alumno de Secundaria que participa en dicha tertulia cree que “este programa ofrece una oportunidad única a alumnos que tiene más dificultades para comprender lo que se da en clase, y que de otra forma se irían quedando atrás y finalmente tendríamos a un alumno que ha perdido todo interés por el estudio”. Como Javier, otros

estudiantes de Secundaria de Rivas son voluntarios y voluntarias en los colegios en horario de tarde, cuando salen del instituto. Lorena, una de las educadoras del Área de Juventud, comenta que “tiene una dimensión intergeneracional; interacciones y relaciones que anteriormente no se daban, en espacios públicos como la calle, los parques, los polideportivos, los mercados. Tras haber participado en los grupos interactivos se conocen y reconocen fuera del centro educativo.”

Como James P. Comer, el municipio de Rivas se hace eco del proverbio africano: “It takes a village to raise a child” (Hace falta un pueblo para educar a un niño).

EL PAPEL DE LAS FAMILIAS Y LAS AMPA EN LA TRANSFORMACIÓN

Junta Directiva de FAPA-Rioja (Federación de Asociaciones de Madres y Padres de Centros Públicos de La Rioja)

A lo largo de sus 30 años, la Federación de AMPA de centros públicos de La Rioja (FAPA-Rioja) ha insistido en la importancia de la actividad formativa e informativa de las familias. Hemos trabajado en favorecer la escolarización de todos, pero hace nos hemos dado cuenta de la necesidad de conseguir no solo la escolarización en condiciones de libertad e igualdad sino que debíamos superar los índices de abandono y fracaso escolar. Teniendo en cuenta que la escuela pública es la única que garantiza la educación para “todos y en todos los lugares”, entendemos que debemos apoyar actuaciones de éxito, de las que impulsa comunidades de aprendizaje, para garantizar una educación de excelencia para todo el alumnado.

LA BÚSQUEDA DE UN NUEVO MODELO EDUCATIVO TRANSFORMADOR

La búsqueda de un nuevo paradigma educativo acorde a la sociedad de la información nos llevó a reflexionar sobre el modelo educativo que queremos en nuestras aulas, independientemente del actual momento de economía recesiva. Nuestras dudas sobre cómo lograrlo terminaron con la realización en 2011 de nuestra XXVII Jornada de Trabajo, evento en el que contamos con Miguel Loza y Ramón Flecha. Allí descubrimos que

la educación formal no es responsabilidad exclusiva de las escuelas, sino que debe compartirse con todos los miembros y agentes que intervienen en una comunidad. Esta es la principal premisa en la que se apoya el concepto de comunidades de aprendizaje, una propuesta de organización alternativa de los centros educativos, que amplía el contexto en el que los alumnos aprenden con la participación, colaboración e interacción de todo el entorno social que rodea al centro. Tal como afirmó Ramón Flecha: “Para conseguir esta transformación es necesario movilizar todos los recursos existentes”.

LAS AMPA IMPULSAN COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

A este descubrimiento le siguió una etapa de reflexión sobre cómo instaurar un modelo educativo basado en la confianza y en la participación de todos: sabíamos cuál era la meta, pero ¿cómo llegar a ella?

Para lograrlo en nuestra comunidad, FAPA-Rioja apoyó su plan de acción en aquello que mejor sabe hacer: formar e informar. Por lo tanto, decidimos crear un grupo de trabajo para impulsar las comunidades de aprendizaje que aglutinase a todos los sectores del estamento educativo: docentes (Primaria y Secundaria, y de la Universidad de La Rioja), alumnado de Magisterio, otras organizaciones (sindicatos, fundaciones, proyectos integradores, empresas...) y, por supuesto, familias.

A través de reuniones mensuales, en las que el número de participantes ha ido aumentando sin parar, se abordó el estudio del Proyecto INCLUD-ED del Programa Marco de investigación europea y de documentación diversa (PISA, OCDE, CREA, análisis de otros centros con comunidades de aprendizaje), a la par que se visitaron centros que tenían como objetivo construir una sociedad que supiera aprender y cuyos modelos se basaran en la confianza y en enseñar al alumnado a aprender por sí mismos.

FORMACIÓN DE FAMILIARES

Al mismo tiempo, dentro de las charlas que impartimos a las AMPA a lo largo del curso escolar, incluimos dos títulos, ‘Comunidades de aprendizaje’ y ‘Tertulias dialógicas’, que permitían acercar a las familias de La Rioja una enseñanza más participativa del alumno con su entorno, más adecuada si se quiere alcanzar el éxito para todos los participantes.

A las familias les recordamos que las investigaciones en el campo educativo han demostrado que la participación de las personas adultas en el día a día del centro influye de forma significativa en el aprendizaje del alumnado. Por eso, las comunidades de aprendizaje proponen abrir los centros a las familias y ofrecerles oportunidades participativas en ellos. Además, apuestan por la participación de las familias en la toma de decisiones del ámbito escolar y su implicación directa en las actividades y proyectos didácticos.

8 COMUNIDADES DE APRENDIZAJE ESCUELA

EL DIÁLOGO CON LA ADMINISTRACIÓN

Otra línea de acción fue la de instaurar un diálogo formativo con la Consejería de Educación para hacerles llegar las conclusiones del Proyecto Europeo INCLUD-ED, entre las que destaca que “cuando se forma a las familias y estas participan en la vida escolar de sus hijos, el rendimiento del alumnado aumenta”. Los integrantes de la actual Consejería son muy conscientes de que el problema educativo se sitúa especialmente en Secundaria. Esto nos ayuda a rechazar la hipótesis de que haya un problema intrínseco con los emigrantes, o sus padres o el profesorado, y apunta a que el principal culpable es el sistema. Este punto de partida facilitó una recepción positiva hacia la instauración gradual de las comunidades de aprendizaje en La Rioja. De este diálogo continuado surgió la jornada ‘Comunidades de aprendizaje en Secundaria’, celebrada el 24 de marzo de 2012 con Miguel Loza y Luis María Landaluze, en el que, tomando como base una reflexión de Álvaro Marchesi (“Se sigue enseñando igual que en las últimas décadas. Cambiar eso es la clave de la modernización de la escuela”), se inculcó a los más 200 participantes de todos los ámbitos educativos la necesidad de que condicionantes como la motivación de alumno, las ganas de aprender o

la implicación de las familias, son indispensables para alcanzar el éxito escolar para todos.

El persistente diálogo con las instituciones educativas supuso una acción de apoyo administrativo hacia aquellos centros que están interesados en caminar hacia las comunidades de aprendizaje. Así, el CEIP Caballero de la Rosa de Logroño ha dado el paso definitivo hacia un sistema donde el aprendizaje vertical pasa a mejor vida, y existen otros centros en La Rioja muy interesados en introducirse en una educación inclusiva. Además, existen otros centros que, gracias al interés de sus AMPA, desean que el aprendizaje dialógico aplicado a la lectura forme parte de su proyecto de centro a través de las tertulias dialógicas (grupos de personas con poca experiencia lectora y, normalmente, sin titulaciones académicas que se reúnen para leer y comentar textos de la literatura clásica), las bibliotecas tutorizadas (espacios donde los niños pueden encontrar personas adultas -profesorado, familiares, voluntarios y voluntarias- con los que hacer sus deberes, escuchar o leer cuentos) o la lectura en grupos interactivos: se divide la clase en grupos heterogéneos (por nivel académico, cultura, lengua) que son dinamizados por una persona adulta, que puede ser el profesor o un voluntario o voluntaria.

FAMILIAS Y ÉXITO ESCOLAR

No estamos descubriendo nada nuevo cuando afirmamos que la implicación de las familias en la educación y el contexto escolar de los alumnos es fundamental para su formación y desarrollo. Desde hace años, las AMPA trabajamos para mejorar la participación de las familias en la escuela, a través de la presencia en los consejos escolares y otros órganos de representatividad, ofreciendo formación e información. Pero esto ya no es suficiente en la sociedad actual. La amplia correlación entre el éxito escolar y el interés familiar por los estudios de los hijos ha sido puesta de manifiesto en multitud de investigaciones. Vincular la familia a la escuela, corresponsabilizarla, alentar su actualización y seguimiento de los estudios de los hijos e hijas, es la mejor forma de evitar un fracaso escolar que ronda el 35%.

Por último, recordamos que las familias deben empezar por reconocer y asumir el grado de responsabilidad que tienen en la educación de sus hijos e hijas. Los centros no deben limitarse a proporcionar información a las familias, deben brindar nuevas y variadas oportunidades de comunicación, ampliar las estructuras de participación adaptándolas a las necesidades y problemáticas concretas, promover la formación de familias y profesorado para favorecer el trabajo colaborativo, etc. El éxito escolar es de todos, y la responsabilidad de conseguirlo también es de todos.

 **Wolters Kluwer** | Educación
España

ESCUELA Director: Pedro Badía. Redactor Jefe: Pablo Gutiérrez del Álamo. Redacción: María Piedrabuena.
C/ Orense, 16 - 28020 Madrid • Teléfono: 91 418 62 96 • Fax: 91 556 68 82 • escuela@wke.es • www.periodicoescuela.com
Jefe de Publicidad: Paloma Artero. Tel. 91 418 62 95. publicidad@wkeduccion.es

Suscripciones y Atención al Cliente: C/ Collado Mediano, 9 - 28230 Las Rozas (Madrid) • Teléfono: 902 250 510 • Fax: 902 250 515
clientes@wkeduccion.es • www.wkeduccion.es

Edita: WOLTERS KLUWER ESPAÑA, S.A. www.wke.es. Consejero Delegado: Salvador Fernández. Director General: Eduardo García.
Directora de Publicaciones: Carmen Navarro. Director Comercial y Marketing: Antonio Úbeda. Depósito Legal: M-40443-2011. ISSN: 1888-2781.

Maquetación: María Piedrabuena

Coordinación: CREA-UB

Elabora:

ESCUELA

