



Comunidades de
Aprendizaje



Fases de Transformación



¿qué son?

Son las etapas a través de las cuales la escuela pasa a ser una Comunidad de Aprendizaje. En ese proceso, todas las personas involucradas conocen los objetivos a ser alcanzados y se comprometen con su realización. Las escuelas que optan por la transformación abren sus puertas a la comunidad (familiares, agentes comunitarios, vecinos, etc.) y juntos sueñan con una educación de calidad que supere el fracaso escolar y los problemas de convivencia. Las fases necesarias para que esta transformación ocurra son: la sensibilización, la toma de decisión, el sueño, la selección de prioridades y la planificación.

¡Hola, Educador!

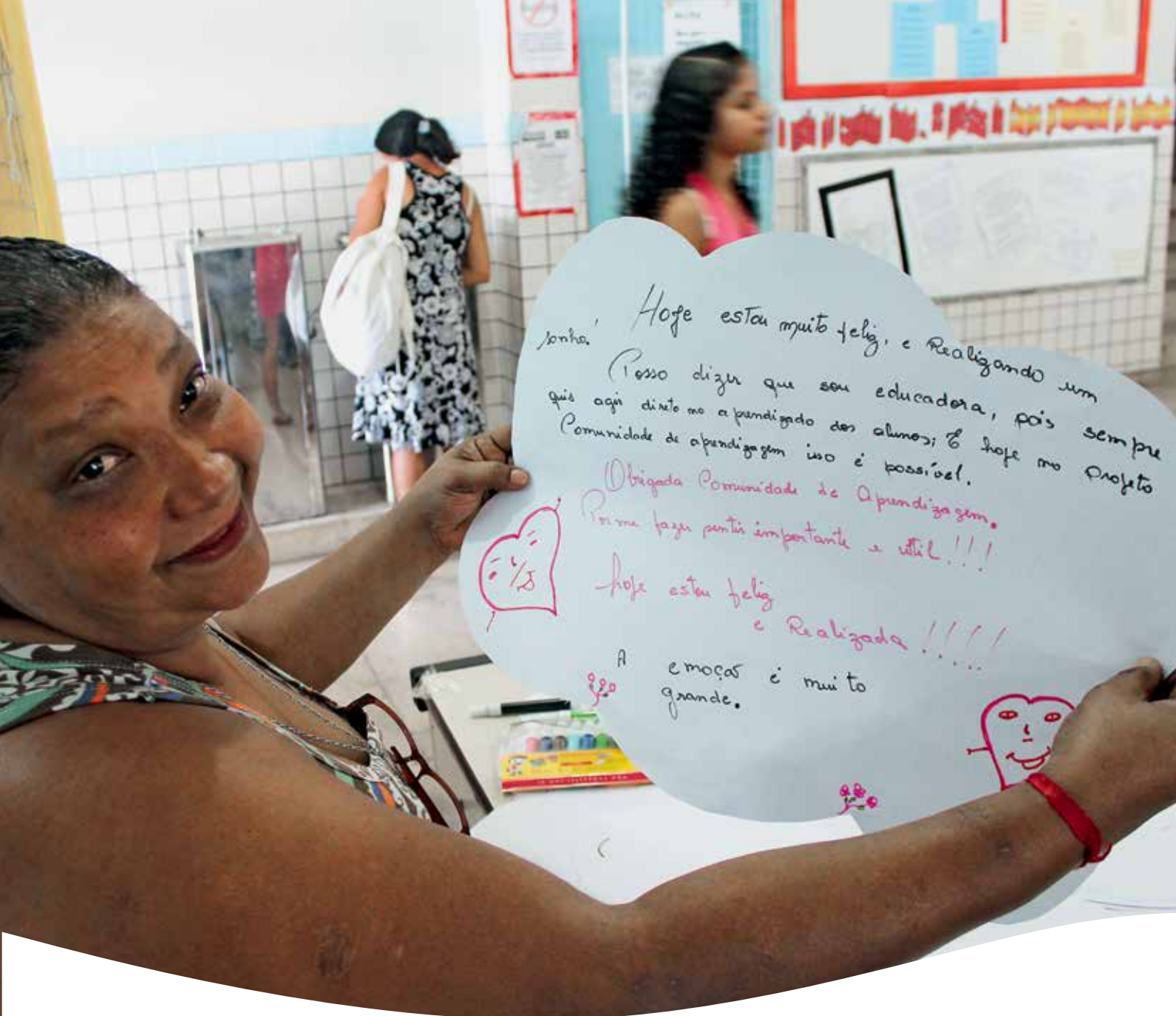
En este cuaderno encontrará la información básica sobre las fases de transformación por la que pasa una escuela para convertirse en una Comunidad de Aprendizaje. Comenzaremos nuestra conversación con una presentación de este proceso y de los beneficios que esta transformación puede proporcionar.

Como veremos, este proceso involucra a todos: profesores, otros profesionales de la escuela, familias, agentes de la comunidad, vecinos y quienes quieran participar. Para que una escuela sea una Comunidad de Aprendizaje debe pasar por las cinco fases (la sensibilización, la toma de decisión, el sueño, la selección de prioridades y la planificación) y poner en práctica algunas de las Actuaciones Educativas de Éxito descritas en los demás cuadernos.

Finalmente describiremos cada una de las fases y cómo éstas suceden (“¿Cómo organizar las fases de transformación de la escuela?”), con orientaciones que consideramos vitales para que este proceso ocurra de la mejor manera posible.

Deseamos que este material apoye a aquellos que creen que todos los niños y niñas pueden aprender más y lograr los mismos y mejores resultados.

¡Buen trabajo!



Introducción

Para convertirse en una Comunidad de Aprendizaje¹, la escuela ha de pasar por un proceso de transformación y aplicar las Actuaciones Educativas de Éxito², basadas todas ellas en los principios del Aprendizaje Dialógico³.

Las Comunidades de Aprendizaje incorporan los principios del Aprendizaje Dialógico en su día a día respondiendo así a las necesidades de la sociedad de la información, al mismo tiempo que aumentan la cantidad y cualidad de las interacciones entre los estudiantes y otras personas de la comunidad educativa durante el proceso de aprendizaje.



CONSULTE

1. Cuaderno *Comunidades de Aprendizaje*
2. Cuadernos de las *Actuaciones Educativas de Éxito*
3. Cuaderno *Aprendizaje Dialógico*



¿Cómo se organiza una Comunidad de Aprendizaje?

La organización de las Comunidades de Aprendizaje tiene las siguientes características:

- Es democrática, horizontal, reconoce las voces de todas las personas de la comunidad y favorece el diálogo igualitario, que da más valor a los argumentos que a quien habla y su posición jerárquica en el grupo; en las decisiones se buscan consensos.
- Se basa en la participación de toda la comunidad en todos los espacios y en todas las actividades que ocurren en la escuela, con énfasis especial en las actividades de aprendizaje.
- Se organiza en torno a las prioridades definidas por la comunidad y todos participan de alguna manera en la toma de decisiones.

Un centro educativo con estas características está dirigido a la transformación social y educativa, y busca los mejores resultados para todos los alumnos y alumnas. Poniendo en práctica las Actuaciones Educativas de Éxito, se amplía el tiempo de aprendizaje y las interacciones, y se crean nuevos espacios de estudio para los alumnos fuera del horario de clases, además de abrir espacios de formación para los familiares de acuerdo con las necesidades de la comunidad. Los cambios que suceden en las escuelas llegan a las casas de los alumnos y transforman el entorno.

Todas las personas son vistas como capaces de desarrollar al máximo sus capacidades, por lo tanto, en estas escuelas se crea un clima de altas expectativas, tanto en relación a los alumnos como a las familias y a la comunidad. Todas las personas poseen habilidades importantes de ser aprendidas por los alumnos, y éstas pueden ser aprovechadas siempre para el trabajo en la escuela. La reflexión, el diálogo y la participación de todos los agentes favorecen el enriquecimiento mutuo.

Con la transformación de la escuela, la convivencia también mejora, una vez que alumnos, profesores y familiares aprenden a entender valores diferentes a los suyos. En un ambiente de ayuda y solidaridad, en el que están involucradas diversas personas adultas, los conflictos disminuyen y se incentiva el desarrollo emocional de los alumnos.

El proceso de transformación

Los centros educativos que deciden transformarse en Comunidades de Aprendizaje pueden pasar por este proceso de transformación de diferentes formas. Aunque las fases están claramente definidas, cada centro pasa por ellas de manera única, respetando sus particularidades y/o necesidades.

En cada una de las fases se ponen en práctica una serie de acciones que promueven la transformación de la escuela, siempre con el objetivo principal de alcanzar los mejores resultados para todos los alumnos. Este objetivo es la clave que define el éxito de todo el proceso. Las fases son las siguientes: la sensibilización, la toma de decisión, el sueño, la selección de prioridades y la planificación.

El proceso de transformación no termina con la planificación; los sueños permanecen y las personas que pasan a formar parte de la Comunidad de Aprendizaje los revisitan siempre que es necesario – es un proceso sin fin. Cuando todos los sueños son alcanzados, la escuela vuelve a soñar.

Durante estos más de veinte años, la mayoría de los centros educativos que optaron por transformarse, tomaron esa decisión gracias a la participación de algún miembro del equipo escolar en una conferencia, encuentro, seminario o espacio formativo sobre Comunidades de Aprendizaje. Esta persona o personas sienten ganas de compartir con sus colegas lo que aprendieron sobre el proyecto y las contribuciones de la comunidad científica internacional. Sin embargo, esa no es la única vía que lleva los centros educativos a convertirse en Comunidades de Aprendizaje. También hay casos en que, desde el inicio, la decisión de saber más sobre la propuesta es tomada por la dirección del centro educativo; en otros casos, las propias familias tienen la oportunidad de conocer el proyecto y comienzan a soñar en transformar las escuelas de sus hijos. También puede suceder que la propia Secretaría de Educación tome la iniciativa de poner la información y la formación al alcance de las escuelas, para que ellas entonces decidan si quieren transformarse en Comunidades de Aprendizaje.

A continuación se describe cada una de las cinco fases que conforman ese proceso y cómo se desarrollan.

Cómo organizar las fases de transformación de la escuela

SENSIBILIZACIÓN

Las personas que realizan la formación en Comunidades de Aprendizaje tienen que conocer bien las bases científicas de esta propuesta, incluyendo sus fundamentos psicológicos y sociológicos, estudios sobre género, entre otros, y conocer las Actuaciones Educativas de Éxito que la comunidad científica internacional demostró que contribuyen al éxito educativo y la mejora de la convivencia (Flecha & García, 2007).

El objetivo de la sensibilización es poner a disposición de todas aquellas personas interesadas, los conocimientos científicos de diferentes áreas (sociología, psicología, antropología) en que están basadas las Comunidades de Aprendizaje y las Actuaciones Educativas de Éxito. Solo tras este momento en que todos tienen acceso a la misma formación científica, profesores, familiares y otras personas de la comunidad educativa pueden reflexionar, debatir y decidir si quieren o no, transformar la escuela. La inclusión de las familias y de otras personas en esta primera fase enriquece la reflexión y el debate y contribuye para la consolidación del proyecto, una vez que se trata de la transformación global de la escuela e involucra toda la comunidad educativa.

Cómo se desarrolla Se trata de una formación intensiva de 30 horas en la cual participa, necesariamente, todo el equipo de la escuela y otras personas que puedan interesarse: familiares, miembros de la comunidad y otros profesionales de la escuela. La sensibilización tiene como finalidad presentar los conocimientos construidos por la comunidad científica internacional desde las evidencias, así como promover la reflexión conjunta de todos los interesados en iniciar el proceso de transformación. Toda la formación es coordinada por profesionales expertos, que pertenecen a una red validada por el CREA. En Latinoamérica, el CREA apoyado por el equipo del Instituto Natura y el equipo de NIASE (Núcleo de Investigación y Acción Social y Educativa de la Universidad de São Carlos, de Brasil) realizan la sensibilización. Miembros de escuelas que ya son Comunidades de Aprendizaje y están poniendo en práctica las Actuaciones Educativas de éxito son invitadas a esta sensibilización y sus contribuciones prácticas enriquecen la formación y transformación de la nueva escuela.



TOMA DE DECISIÓN

Es la fase en que toda la comunidad educativa decide si quiere o no transformar el centro educativo en una Comunidad de Aprendizaje. La decisión no debe ser resultado de un consenso sólo entre profesores, aunque puedan tomar la decisión primero; debe contar también con el apoyo de las familias y de la comunidad educativa en general. En ese sentido, la toma de decisión representa en sí misma un proceso formativo, ya que que parte de una educación más democrática que involucra la participación de profesores, agentes de la comunidad escolar, familiares y alumnos. Desde el diálogo y la búsqueda de consensos, todos se comprometen con la transformación de la escuela y se inicia el proceso.

Cómo se desarrolla

1. El equipo gestor y los profesores toman la decisión. Una mayoría cualificada de los docentes (o sobre el 80%) debe estar de acuerdo con la propuesta. Eso no significa que todos deban poner en práctica las Actuaciones Educativas de Éxito, sin embargo es necesario que, por lo menos, no se opongan a ellas.
2. Asamblea de familiares con la comunidad. La participación de todos los familiares es muy importante, por eso, muchas veces las escuelas deben realizar más de un encuentro, en horarios diferentes, para alcanzar la participación y adhesión del mayor número de familiares. En estas asambleas, se presenta a los familiares la propuesta de Comunidades de Aprendizaje, abriéndose un espacio de decisión en el cual los padres votan a favor o en contra la implementación del proyecto.





SUEÑO

Muchas veces, el proceso de soñar ayuda a superar resistencias y barreras entre los profesores y las familias que, por primera vez, toman consciencia de que ambos tienen los mismos objetivos.

Una vez que la comunidad decidió transformarse, se inicia la fase de sueño. Esta es la etapa más emocionante, pues es en este momento que la escuela comienza a transformarse de manera real. Tal y como afirma Ramón Flecha (Vieites, 2006), "los sueños son posibles; mejorar la realidad sin sueños es imposible". Todos los ejemplos históricos de grandes cambios sociales siempre tuvieron como punto de partida el sueño de las personas. Paulo Freire (1997) decía que la educación consiste tanto de educación técnica, científica y profesional como de sueños y utopías. Comunidades de Aprendizaje es un proyecto que tiene en cuenta todas las voces de la comunidad y que nace del sueño de las personas en relación a su escuela: familiares, docentes, estudiantes, funcionarios de la Secretaría de Educación, etc. No hay lugar para discursos vacíos: la escuela que se sueña para todos los estudiantes es la misma que queremos para nuestros hijos e hijas. El lema de esta fase es: soñar sin límites. Esta fase es central en el proceso, es el punto de partida para que las expectativas de padres y madres con relación a sus hijos sean alcanzadas, sus demandas atendidas y que todos los niños y niñas aprendan más y lleguen a los mejores resultados. Por eso, es importante que todo mundo sueñe, participe y tenga la oportunidad de compartir sus ideales, siempre con el objetivo de mejorar la educación de todos.

Cómo se desarrolla Una Comisión Mixta⁴, constituida para el mejor desarrollo de esa etapa, (preferentemente formada por profesores, familiares, alumnos y otros agentes) planifica cómo recolectar y juntar los sueños de toda la comunidad escolar. Para ello, se pueden organizar grandes asambleas de sueños, reuniones más puntuales, o desarrollar múltiples estrategias de convocatoria para soñar. Queda al criterio y la creatividad de cada escuela. El sueño responde a la pregunta: ¿qué escuela queremos? Cada uno puede soñar sin límites y los sueños pueden ser muy diversos, aunque a la larga todos asuman que tienen un sueño común y esencial, el mismo y expresado de manera diferente: quieren una educación mejor para todos los niños y niñas.

En la escuela, los sueños pueden ser creados y recolectados por grupos de alumnos, grupos de profesores, grupo de otros profesionales (personal de limpieza, portero, cocinero, secretaria) para después ser socializados públicamente.

Es fundamental que las familias también participen de esa etapa, y la mejor forma de invitarlas e involucrarlas en el proceso depende de la realidad de cada escuela. Lo esencial es crear las condiciones para que todos se sientan invitados a soñar con la escuela que quieren para sus hijos e hijas y a compartir sus sueños. Es preciso también diversificar los canales de comunicación, para incorporar a aquellas familias que no puedan participar de los encuentros presenciales. La fase del sueño no tiene por qué limitarse a una reunión o asamblea; puede durar meses para asegurar la participación de todos. La manera de conocer y recolectar los sueños de toda la comunidad escolar varía de acuerdo con la escuela; lo importante es que todas las personas participen, desde los cocineros hasta el director, pasando por las familias y los estudiantes.



CONSULTE

4. Cuaderno *Participación Educativa de la Comunidad*

Es importante unificar los sueños, revisarlos, ver cuáles ya fueron alcanzados y cuáles no. Después de un cierto tiempo, es probable que la escuela se embarque en una nueva etapa de sueño. Esto sucede cuando los sueños ya fueron realizados, cuando comienzan muchas familias nuevas o cuando la comunidad decide que es conveniente. Es un proceso que nunca termina, porque siempre hay nuevos objetivos a ser alcanzados, nuevas metas, nuevos sueños, nuevas posibilidades y nuevas oportunidades.



SELECCIÓN DE PRIORIDADES

Después de pasar por una fase llena de deseos y utopías, llega el momento de planificar qué es lo prioritario, por dónde empezar; qué sueños tomarán un poco más de tiempo. En esa etapa, se seleccionan las prioridades en función del contexto. Cada centro tiene su realidad concreta, sus recursos propios y para decidir por dónde empezar, es necesario evaluar qué recursos están disponibles, qué sueños son los más urgentes y cuáles pueden esperar. Es importante que las personas no se sientan impotentes ante de la distancia que hay entre la realidad y la situación a la que se quiere llegar. Con la participación de todos, muchos sueños que antes parecían imposibles ahora se vuelven realizables. Aparecen nuevos caminos, recursos y estrategias.

Cómo se desarrolla Una Comisión Mixta⁴ se encarga de revisar los sueños y verificar cuáles van a ocurrir a corto, mediano y largo plazo. En ese proceso de decisión, es importante reconocer las prioridades y los sueños de todos los agentes involucrados, considerando los aprendizajes de los alumnos y el diálogo entre todas las personas de la comunidad. Así como en las demás fases, el foco de la selección de prioridades es una educación de calidad para todos los alumnos.



CONSULTE

4. Cuaderno *Participación Educativa de la Comunidad*

La gestión de las Comunidades de Aprendizaje se desarrolla por medio de la formación de Comisiones Mixtas de trabajo. Éstas son formadas por profesores, alumnos, familiares y otras personas de la comunidad. Cada comisión tiene una función específica, relacionada con un sueño o grupo de sueños de la comunidad. Normalmente hay varias Comisiones Mixtas y una Comisión Gestora, integrada por representantes de cada Comisión Mixta y por el equipo directivo de la escuela. Las Comisiones Mixtas tienen autonomía para proponer, decidir y planificar, pero sus deliberaciones deben pasar después por la Comisión Gestora.



PLANIFICACIÓN

Algunos ejemplos de Comisión Mixta son: Comisión de Aprendizaje, Comisión de Voluntariado, Comisión de Infraestructura, Comisión de Biblioteca Tutorizada, Comisión de Formación de Familiares, Comisión de Convivencia, Comisión de Comunicación, etc.

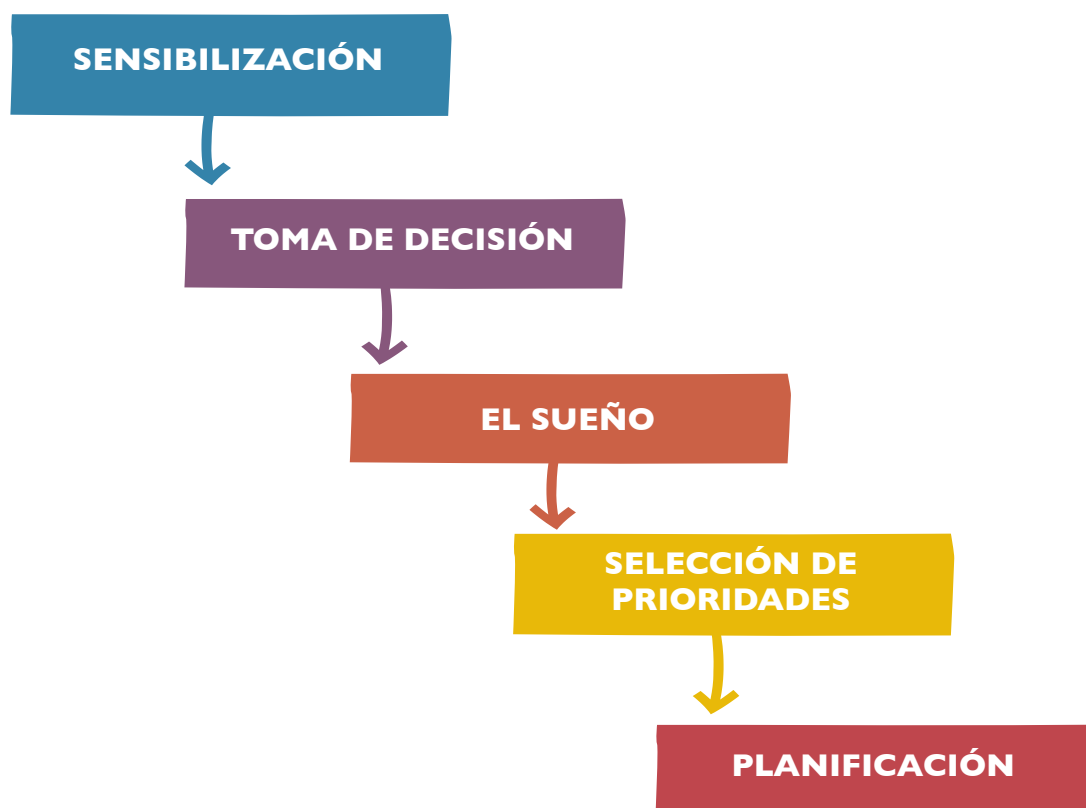
Finalmente, una vez seleccionadas las prioridades, es necesario decidir y planificar con la comunidad los siguientes pasos. En el proyecto de Comunidades de Aprendizaje, los sueños no terminan en declaraciones de intenciones sino que se piensan y se organizan acciones concretas que favorecen su realización.

Cómo se desarrolla En esa fase es elaborado el plan de trabajo para la transformación final. Para ello, la escuela puede convocar una asamblea general en la cual, la Comisión Mixta responsable por la selección de prioridades presentará la propuesta de agrupar las prioridades por temas y grupos de trabajo. Se forman así diferentes Comisiones Mixtas de trabajo, con responsabilidades distintas, para hacer realidad los sueños de toda la comunidad. Las comisiones deben respetar una serie de principios, tales como: ser formadas por personas diferentes, acoger a todos los que quieran participar, asegurar que todos tengan voz, favorecer la autonomía.



Ideas para guardar

El proceso de transformación de una escuela en Comunidad de Aprendizaje pasa por cinco fases:



Para ser una Comunidad de Aprendizaje, la escuela debe implementar Actuaciones Educativas de Éxito. Cuantas más actuaciones sean puestas en práctica, más rápido la escuela llegará a los mejores resultados.

- Grupos Interactivos
- Tertulia Dialógica
- Biblioteca Tutorizada
- Participación Educativa de la Comunidad
- Formación Pedagógica Dialógica
- Formación de Familiares
- Modelo Dialógico de Resolución de Conflictos

Bibliografía

Flecha, R., & García, C. (2007). Prevención de conflictos en las comunidades de aprendizaje. *Idea La Mancha: Revista de Educación de Castilla-La Mancha*, 4, 72-76.

Freire, P. (1997). *A la sombra de este árbol*. Barcelona: Hipatia.

Gatt, S., Puigdemívol, I., & Molina, S. (2010). Mead's contributions to learners identities. *Revista de Psicodidáctica*, 15(2), 223-238.

Mello, R. (2009). Diálogo y escuela en Brasil: Comunidades de aprendizaje. *Cultura y Educación*, 21(2), 171-181.

Vieites, M. (2006). Entrevista a Ramón Flecha: Los sueños son posibles, mejorar la realidad sin sueños es imposible. *Escuela*, 3.718, 26-28.

Este cuaderno es una adaptación hecha a partir del material de formación producido por el CREA, Centro de Investigación en Teorías y Prácticas de Superación de Desigualdades de la Universidad de Barcelona.



Reconocimiento • No comercial • Sin obra derivada

Usted es libre de:

- **Compartir** – Copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato.
- El licenciador no puede revocar estas libertades mientras cumpla con los términos de la licencia.

Bajo las condiciones siguientes:

- **Reconocimiento** – Usted debe atribuir el debido crédito, proveer un link para la licencia, e indicar si se hicieron cambios. Usted puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de una forma que sugiera que el titular de la licencia lo apoya o aprueba su uso.
- **NoComercial** – No puede utilizar este material para una finalidad comercial.
- **NoObra Derivada** – Si mezcla, transforma o crea a partir del material, no puede difundir el material modificado.
- **No hay restricciones adicionales** – No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que legalmente restrinjan realizar aquello que la licencia permite.